Plan de IGUALDAD

IES VISTAZUL

CURSO 2023-2024

ÍNDICE

NOTA PREVIA CURSO 2023-2024 ..... **3**

1. **Introducción** **4**
2. **Justificación** **5**
3. **Normativa** **10**
4. **Contexto del centro educativo** **25**
5. **Diagnóstico coeducativo 2023-2024** **31**
6. **Objetivos** **75**
7. **Contenidos** **81**
8. **Metodología** **82**
9. **Propuestas de mejora (surgidas del curso 2022-2023)** **83**
10. **Actuaciones previstas para el curso 2023-2024** **87**
11. **Cronograma** **94**
12. **Recursos y materiales** **95**
13. **Evaluación** **97**
14. **Implicación de la comunidad educativa** **101**
15. **Bibliografía** **102**
16. **Anexos** **105**
    - Diagnóstico coeducativo del profesorado 106
    - Diagnóstico coeducativo del alumnado 128
    - Diagnóstico coeducativo de las familias 255
    - Diagnóstico coeducativo del personal no docente 317

Coordinadora Plan de Igualdad

Beatriz Ubago Molina

NOTA PREVIA CURSO 2023-2024

Desde el curso 2020-2021 el IES Vistazul viene desarrollando este Plan de Igualdad, que presenta un curso más, anclado en los anteriores y en los antecedentes al curso indicado.

En este curso, 2023-2024, mantenemos nuestros objetivos, con el propósito de seguir dándole continuidad a dicho Plan, que se va consolidando desde entonces. Pero debemos resaltar que, tanto las actuaciones realizadas por Coeducación en el curso 2020-2021 como en los posteriores, estaban enmarcadas en el II Plan Estratégico de Igualdad en Educación.

Tal como pasara en el curso pasado, al inicio del presente curso escolar, el III Plan Estratégico de Igualdad en Educación aún no se ha aprobado, por lo que, aun habiendo perdido la vigencia (el II Plan Estratégico de Igualdad finalizaba en diciembre de 2021), partimos de las premisas del II Plan, y añadiremos o modificaremos aquellas cuestiones nuevas que indique el III Plan, en caso de ser aprobado durante el desarrollo del curso.

En esta actualización de nuestro Plan de Igualdad, **recogeremos además lo indicado para el ámbito educativo** de diversos textos normativos que han sido de renombrada actualidad en este 2023, como la **Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual**, así como los preceptos previstos en el ámbito educativo de la **Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI**, ambas en vigor en el territorio nacional.

El presente Plan de igualdad se corresponde con el curso 2023-2024, manteniendo como indicábamos las líneas del II Plan Estratégico de Igualdad en Educación de Andalucía, y a la espera de la aprobación del nuevo, continuando con el camino iniciado hacia el logro de nuestros objetivos en materia de igualdad, y presentando aquí las actuaciones previstas para el presente curso. Conservamos aspectos básicos y de continuidad de los últimos años académicos y modificamos y actualizamos aquellos puntos que sean necesarios.

1. Introducción

La sociedad actual se caracteriza, entre otras cosas, por estar en continuo proceso de transformación, sin embargo, mantiene un arraigo patriarcal que es dominante y testimonial a diario. Si bien se han logrado avances en materia de igualdad, aún hoy siguen existiendo ciertas desigualdades que afectan especialmente a la mujer: brecha salarial, mayor tiempo de dedicación al trabajo no remunerado, menor ocupación en puestos de responsabilidad, así como de tiempos y espacios (tanto públicos como privados), numerosos asesinatos provocados por violencia machista (durante el mes septiembre de 2023, 10 mujeres han sido asesinadas, llegando a un total de 50 en lo que va de año; cifras que superan las de 2022 en estos momentos y que se igualan a las de 2010). Hay un aumento de violencia machista que finaliza con el asesinato, pero no debemos obviar los últimos acontecimientos relacionados con la violencia sexual y las agresiones a través de las redes con aplicaciones de inteligencia artificial.

Una sociedad que se compone de una ciudadanía diferente debería tomar esto como punto de partida de enriquecimiento, de perspectivas distintas que suman; sin embargo, las diferencias se convierten en desigualdades, y es aquí donde desde el sector educativo se deben realizar actuaciones que promuevan igualdad, donde el sexo y el género no determinen las condiciones sociales, culturales y económicas de las personas.

En este sentido además, la normativa educativa vigente hace especial hincapié en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y nos delega la responsabilidad, como profesionales de la educación, de llevar a cabo una educación anclada en la coeducación, es decir, una educación que promueva la igualdad efectiva entre mujeres y hombres (destacamos a este efecto: art. 24 Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; art. 1 LOMLOE; art. 4 LEA; Título II, Capítulo I I*gualdad en la educación* de la Ley 2/2007, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, modificada por la Ley 9/2018, de 8 de octubre).

Según el **Instituto de la Mujer** (2007):

> Por coeducación se entiende la propuesta pedagógica actual para dar respuesta a la reivindicación de la igualdad realizada por la teoría feminista, que propone una reformulación del modelo de transmisión del conocimiento y de las ideas desde una perspectiva de género en los espacios de socialización destinados a la formación y el aprendizaje.

Así pues, los centros educativos deben llevar a cabo una propuesta pedagógica con perspectiva de género, que garantice la equidad en la educación, la no discriminación, entre otras cuestiones, por razón de sexo, y la promoción de la igualdad de oportunidades efectiva entre mujeres y hombres, a lo que también añadimos, la promoción de la igualdad de responsabilidades y de libertades.

2. Justificación

Desde que se iniciara el I Plan de Igualdad en Educación en Andalucía, aprobado mediante Acuerdo del Consejo de Gobierno en noviembre de 2005, se han venido desarrollando actuaciones coeducativas en los centros sostenidos con fondos públicos, que, según el informe de evaluación de este Plan, han aportado consolidación entre la comunidad educativa de un cierto nivel de reflexión, concienciación y sensibilización sobre la igualdad de género entre mujeres y hombres, sustentado bajo los principios de actuación de visibilidad, transversalidad e inclusión, lo que se traduce en que las intervenciones coeducativas con la juventud y la infancia evidencian ciertos beneficios al respecto.

Actualmente el II Plan Estratégico de Igualdad en Educación (2016-2021), finalizó en diciembre de 2021, pero al inicio del curso 2023-2024, aún no se ha aprobado el tercero, por lo que se mantienen los preceptos del segundo, que añadió a los tres principios de actuación citados arriba, el de paridad, que no solo alude a la participación equilibrada de las mujeres y de los hombres en la toma de decisión pública y política, sino que también refiere, en el ámbito familiar y privado, a la corresponsabilidad de los hombres y las mujeres en las tareas de crianza y cuidado, de acuerdo con un reparto y disfrute equitativos.

Principios fundamentales II Plan de Igualdad en Educación

TRANSVERSALIDAD	VISIBILIDAD	INCLUSIÓN	PARIDAD
Mainstreaming de género	Contribución de las mujeres al desarrollo de las sociedades	"Sí diferentes, pero no desiguales"	Participación equilibrada en lo productivo y reproductivo

Las líneas estratégicas de este II Plan de Igualdad en Educación, así como los objetivos que de ellas se derivaron y las medidas a adoptar, otorgaba a los centros educativos un papel fundamental como promotores y ejecutores de algunas de las mismas.

En este sentido, como centro educativo público, el IES Vistazul de Dos Hermanas debía, atendiendo al II Plan de Igualdad en Educación, dar respuesta a las siguientes medidas y actuaciones:

Línea estratégica 1

- Plan de centro con perspectiva de género

MEDIDA	ACTUACIONES
1.1. Integrar y transversalizar la perspectiva de género en el Plan de Centro y en los proyectos que lo integran.	1.1.1. Todos los centros docentes elaborarán e incluirán en su Plan de Centro un Plan de Igualdad de Género que recogerá las actuaciones del centro en materia de igualdad, coeducación y prevención de la violencia de género (…). 1.1.2. Los centros docentes, en la realización de su autoevaluación valorarán el grado de desarrollo de los objetivos y la eficacia de las actuaciones contempladas en el Plan de Igualdad de Género del centro. 1.1.7. Los órganos competentes en los centros docentes integrarán la perspectiva de género en la elaboración de las programaciones didácticas de los distintos niveles y materias, visibilizando la contribución de las mujeres (…).

Línea estratégica 2

- Sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa

MEDIDA	ACTUACIONES
2.1. Visibilizar elementos de desigualdad de género en la comunidad educativa, su evolución en el centro, así como diseñar las intervenciones que los corrijan.	2.1.1. Cada curso escolar el Consejo Escolar impulsará acciones encaminadas a visibilizar desigualdades y a reducir los desequilibrios detectados. 2.1.2. Los centros docentes en su informe anual de autoevaluación incluirán para su análisis y difusión datos desagregados por sexo del alumnado relativos a rendimiento escolar y titulación, participación, convivencia. Las actuaciones 2.1.3 y 2.1.4 refieren lo mismo que la anterior, centrándose en el profesorado y las familias.
2.2. Impulsar y favorecer la práctica escolar inclusiva y equitativa, mediante la inclusión de un lenguaje no sexista en sus expresiones visuales, orales, escritas y en entornos digitales	2.2.1. Los equipos directivos establecerán directrices y actuaciones para asegurar la utilización de un lenguaje no sexista en el centro (documentación del centro, recursos y materiales didácticos, cartelería del centro, páginas web, comunicación con las familias, etc).

Línea estratégica 3

- Contribuir a erradicar la violencia de género

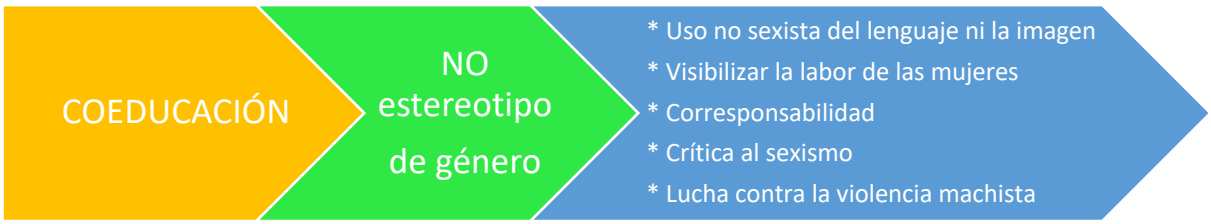
MEDIDA	ACTUACIONES
3.1. Promover actuaciones encaminadas a la sensibilización, visibilización y prevención de la violencia de género.	3.1.1. El Plan de Igualdad de Género de los centros docentes incluirá actuaciones de sensibilización, visibilización y prevención de la violencia de género, y eliminación de actitudes y prácticas discriminatorias basadas en la idea de la inferioridad o superioridad de cualquier orientación sexual o expresión de identidad de género (…), con especial atención a las relaciones afectivas entre adolescentes (…), así como a un uso adecuado de las nuevas tecnologías. 3.1.2. Dentro de la acción tutorial se contemplarán actuaciones específicas de educación en valores no sexistas, deconstrucción de roles de género, educación afectivo-sexual (…) y prevención de la violencia de género.

3.2. Promover la detección precoz y la intervención ante la violencia de género en el ámbito educativo.	3.2.1. El Plan de Igualdad de Género de los centros incluirá actuaciones específicas para la detección precoz de actitudes o conductas sexistas y situaciones de violencia de género. 3.2.7. Los centros docentes favorecerán la colaboración y coordinación con organismos corresponsables o implicados en la erradicación de la violencia de género.

Línea estratégica 4

- Medidas estructurales del propio sistema educativo (a cargo de la Administración)

Siguiendo a la asturiana **Marian Moreno Llaneza**, profesora de Lengua y Literatura, maestra y referente en coeducación, actualmente asesora de Coeducación en el Instituto Asturiano de la Mujer, la base de la coeducación radica en el NO al estereotipo de género, es decir, en deconstruir para construir en igualdad, y los pilares para desarrollar esta tarea son el uso no sexista del lenguaje, la visibilización de la labor de las mujeres, la corresponsabilidad, la crítica al sexismo en cualquier manifestación y la lucha contra la violencia machista.



Para desentrañar la importancia de la coeducación, y el porqué de la misma en los centros educativos, es necesario hacer un breve recorrido por nuestra historia en relación a la igualdad en la escuela. Partiendo de una tradición patriarcal, con un currículo educativo diferenciado por sexos (al hombre se le educaba para lo público y productivo y a la mujer para el ámbito privado y reproductivo, las primeras muestras de coeducación, orientadas a la defensa de una escuela mixta, se realizan desde el pensamiento racionalista e igualitario, que considera que la igualdad de todos los individuos comporta, a su vez, la igualdad de hombres y mujeres en la educación. Ya en 1892, Emilia Pardo Bazán propone en el Congreso Pedagógico la coeducación a todos los

niveles, para superar la división de funciones asignadas a hombres y mujeres. Esta postura apoyaba la experiencia educativa que desde 1876 y hasta 1938, llevó a cabo la Institución Libre de Enseñanza, vinculando la coeducación a la escuela renovada, que se basaba en la convivencia natural de los sexos, tanto en la familia como en la sociedad (Brullet y Subirats, 1991)[1].

Según Pilar Ballarín (2004)[2], el modelo educativo que arranca en el siglo XIX procura una educación diferente y segregada de niños y niñas, construyendo desigualdades entre hombres y mujeres considerando "natural" esta situación, atribuyéndola a las diferencias biológicas de los sexos. El régimen franquista retomó la separación de niños y niñas en las escuelas, asignando asignaturas diferentes en función del sexo, lo que transmitió a las mujeres un modelo de feminidad basado en la subordinación, sumándose a ello la tradición religiosa.

En 1970 se volverá a la escuela mixta con la Ley General de Educación, que ofrecía igualdad de oportunidades educativas para ambos sexos (artículos 17 y 27). Se propugna un mismo currículo, sin embargo, esta igualdad no deja de ser formal y no real. Será en 1990 con la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), cuando por primera vez en nuestra legislación, se establezca como principio normativo el de no discriminación en razón del sexo, recogiéndose en los diseños curriculares (Ballarín, 2004).

Con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), se establece *"el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres"*.

Y la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de septiembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 3/2006, de 3 de mayo de Educación (LOMLOE) adopta un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación, fomentando en todas las etapas el aprendizaje de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género, el respeto a la diversidad afectivo-sexual, la educación afectivo-sexual adaptada al nivel madurativo, e introduce en educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.

---

[1] Brullet, Cristina y Subirats, Marina. (Ed. Ministerio de Educación y Ciencia). (1991). *La Coeducación.* Madrid, España: Secretaría de Estado de Educación.
[2] Ballarín, Pilar (2004). Género y políticas educativas. *XXI. Revista de Educación, volumen* 6, 35-42.

En Andalucía, además, será con el I Plan de Igualdad en Educación, aprobado el 2 de noviembre de 2005 mediante Acuerdo del Consejo de Gobierno, la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía y con la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA), cuando la coeducación cobre un papel protagonista en los centros educativos.

Así pues, el Plan de Igualdad de Género del IES Vistazul, encuentra su justificación atendiendo a los preceptos del II Plan Estratégico de Igualdad en Educación y los pilares de la coeducación, con el fin de contribuir a que nuestra sociedad sea más justa, tolerante y respetuosa, así como a la normativa citada, y otra normativa relacionada que se cita en el siguiente epígrafe.

3. Normativa

ONU: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
Objetivo 4: Educación de calidad. Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad a las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional. **Objetivo 5: Igualdad de género.** Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y las niñas.

Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea
Art. 21: Se prohíbe toda discriminación, y en particular la ejercida por razón de sexo, raza, color, orígenes étnicos o sociales, características genéticas, lengua, religión o convicciones, opiniones políticas o de cualquier otro tipo, pertenencia a una minoría nacional, patrimonio, nacimiento, discapacidad, edad u orientación sexual. **Art. 23:** La igualdad entre hombres y mujeres será garantizada en todos los ámbitos, inclusive en materia de empleo, trabajo y retribución. El principio de igualdad no impide el mantenimiento o adopción de medidas que ofrezcan ventajas concretas en favor del sexo menos representado.

Constitución Española de 1978

Art. 9.2: Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social.

Art. 10: La dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley a los derechos de los demás son fundamento del orden político y de la paz social.

Art. 14: Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

Art. 27: Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género

Capítulo I. En el ámbito educativo

Art. 4: Principios y valores del sistema educativo.

1. El sistema educativo español incluirá entre sus fines la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. Igualmente, el sistema educativo español incluirá, dentro de sus principios de calidad, la eliminación de los obstáculos que dificultan la plena igualdad entre hombres y mujeres y la formación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos.
4. La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad para relacionarse con los demás de forma pacífica y para conocer, valorar y respetar la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.
5. El Bachillerato y la Formación Profesional contribuirán a desarrollar en el alumnado la capacidad para consolidar su madurez personal, social y moral, que les permita actuar de forma responsable y autónoma y para analizar y valorar críticamente las desigualdades de sexo y fomentar la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

Art. 6: Fomento de la igualdad. Con el fin de garantizar la efectiva igualdad entre hombres y mujeres, las Administraciones educativas velarán para que en todos los materiales educativos se eliminen los estereotipos sexistas o discriminatorios y para que fomenten el igual valor de hombres y mujeres.

Art. 7: Formación inicial y permanente del profesorado. Las Administraciones educativas adoptarán medidas necesarias para que en los planes de formación inicial y permanente del profesorado se incluya una formación específica en materia de igualdad, con el fin de asegurar que se adquieren los conocimientos y las técnicas necesarias que les habiliten para

a) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
b) La educación en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos, en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.
c) La detección precoz de la violencia en el ámbito familiar, especialmente sobre la mujer y los hijos e hijas.
d) El fomento de actitudes encaminadas al ejercicio de iguales derechos y obligaciones por parte de mujeres y hombres, tanto en el ámbito público como privado, y la corresponsabilidad entre los mismos en el ámbito doméstico.

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres

Art. 23: La educación para la igualdad de mujeres y hombres. El sistema educativo incluirá entre sus fines la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres. Asimismo, el sistema educativo incluirá, dentro de sus principios de calidad, la eliminación de los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y el fomento de la igualdad plena entre unas y otros.

Art. 24: Integración del principio de igualdad en la política de educación.

1. Las Administraciones educativas garantizarán un igual derecho a la educación de mujeres y hombres a través de la integración activa, en los objetivos y en las actuaciones educativas, del principio de igualdad de trato, evitando que, por comportamientos sexistas o por los estereotipos sociales asociados, se produzcan desigualdades entre mujeres y hombres.
2. Las Administraciones educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, desarrollarán, con tal finalidad, las siguientes actuaciones:
   a) La atención especial en los currículos y en todas las etapas educativas al principio de igualdad entre mujeres y hombres.
   b) La eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

c) La integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial y permanente del profesorado.
d) La promoción de la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de control y de gobierno de los centros docentes.
e) La cooperación con el resto de las Administraciones educativas para el desarrollo de proyectos y programas dirigidos a fomentar el conocimiento y la difusión, entre las personas de la comunidad educativa, de los principios de coeducación y de igualdad efectiva entre mujeres y hombres.
f) El establecimiento de medidas educativas destinadas al reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la Historia.

.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

CAPÍTULO I. Principios y fines de la educación

a bis) La calidad de la educación para todo el alumnado, sin que exista discriminación alguna por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.

l) El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.

Art. 2. Fines.

b) La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

TÍTULO I. Las Enseñanzas y su Ordenación.
CAPÍTULO III. Educación Secundaria Obligatoria

Art. 22. Principios generales.
3. En la educación secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. En este ámbito se incorporará la perspectiva de género.

Arti.23. Objetivos.

• Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

• Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

• Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

• Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

Art. 25. Organización del cuarto curso de la educación secundaria obligatoria.
En algún curso de la etapa todos los alumnos y alumnas cursarán la materia de Educación en Valores cívicos y éticos. En dicha materia, que prestará especial atención a la reflexión ética, se incluirán contenidos referidos al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los recogidos en la Constitución española, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia.

CAPÍTULO IV. Bachillerato

Art. 33. Objetivos.

• Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

• Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

CAPÍTULO V. Formación Profesional
Art. 40. Objetivos.
d) Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida

personal, familiar y social, con especial atención a la prevención de la violencia de género.

e) Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de las personas con discapacidad, para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.

TÍTULO III. Profesorado
Art. 102. Formación permanente.

2. Los programas de formación permanente, deberán contemplar la adecuación de los conocimientos y métodos a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas, así como todos aquellos aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros. Asimismo, deberán incluir formación específica en materia de igualdad en los términos establecidos en el artículo siete de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

TÍTULO V. Participación, autonomía y gobierno de los centros
CAPÍTULO I. Participación en el funcionamiento y el gobierno de los centros
Art. 121. Proyecto educativo.
1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación. Asimismo, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa que corresponde fijar y aprobar al Claustro, impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje y ciudadanía activos, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias o módulos de la educación en valores y contenidos específicos relacionados con la igualdad de trato y la no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres.

CAPÍTULO III. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos
Sección primera. Consejo Escolar

Art.126. Composición del Consejo Escolar

2. Una vez constituido el Consejo Escolar del centro, éste designará una persona que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

Art. 127. Competencias del Consejo Escolar.

g) Proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la no discriminación la prevención de la violencia de género y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Disposición adicional cuarta. Libros de texto y demás materiales curriculares

3. La edición y adopción de los libros de texto y demás materiales no requerirán la previa autorización de la Administración educativa. En todo caso, éstos deberán adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y al currículo aprobado por cada Administración educativa. Asimismo, deberán reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales, así como a los principios y valores recogidos en la presente Ley y en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

Disposición adicional vigesimoquinta. Fomento de la igualdad efectiva de mujeres y mujeres.

1. Con el fin de favorecer la igualdad de derechos y oportunidades y fomentar la igualdad efectiva de mujeres y hombres, los centros que desarrollen el principio de coeducación en todas las etapas educativas y no separen al alumnado por su género o su orientación sexual serán objeto de atención preferente y prioritaria en la aplicación de las previsiones recogidas en la presente ley, sin perjuicio de lo dispuesto en los convenios internacionales suscritos por España. En los procesos asociados a la obtención y al mantenimiento de unidades concertadas, se priorizará a los centros que apliquen el principio de coeducación y no separen al alumnado por su género o su orientación sexual.

2. El acceso de los alumnos y alumnas a la enseñanza será en todo caso equivalente, tanto en las condiciones de prestación como en los contenidos docentes. Con objeto de favorecer la igualdad de derechos y oportunidades y, para garantizar la efectividad del principio contenido en el apartado l) del artículo 1, los centros educativos incorporarán medidas para desarrollar la igualdad efectiva de mujeres y hombres en los respectivos planes de acción tutorial y de convivencia.

4. En todo caso, las Administraciones educativas impulsarán el incremento de la presencia de alumnas en estudios del ámbito de las ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, así como en las enseñanzas de formación profesional con menor demanda femenina.

Disposición adicional cuadragésima primera. Valores que sustentan la democracia y los derechos humanos y prevención y resolución pacífica de conflictos.
En el currículo de las diferentes etapas de la educación básica se tendrá en consideración el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y de los valores que sustentan la democracia y los derechos humanos, que debe incluir en todo caso la igualdad de trato y la no discriminación, así como la prevención de la violencia de género.

Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo, modificada por la Ley Orgánica 1/2023, de 28 de febrero.

Capítulo III. Medidas en el ámbito educativo

Art. 9: Formación sobre salud sexual y reproductiva en el sistema educativo

1. Las administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias contemplarán la formación en salud sexual y reproductiva, como parte del desarrollo integral de la personalidad, de la formación en valores, con base en la dignidad de la persona, y con un enfoque interseccional, que contribuya a:

a) La promoción de una visión de la sexualidad en términos de igualdad y corresponsabilidad, y diversidad, desde la óptica del placer, el deseo, la libertad y el respeto, con especial atención a la prevención de la violencia de género y la violencia sexual.

b) El reconocimiento de la diversidad sexual.

c) El desarrollo armónico de la sexualidad en cada etapa del ciclo vital, con especial atención a la adolescencia y juventud.

d) La prevención de enfermedades e infecciones de transmisión sexual, especialmente del VIH y del VPH, visibilizando la realidad de las personas VIH+/SIDA, desde el surgimiento del VIH hasta la actualidad, haciendo hincapié en sus necesidades y propuestas para superar la discriminación y olvido en el que viven.

e) La prevención de embarazos no deseados.

2. La educación afectivo-sexual, en todas sus dimensiones, forma parte del currículo durante toda la educación obligatoria, y será impartida por personal que habrá recibido la formación adecuada para ello, en consonancia con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación.

Art. 10: Apoyo a la comunidad educativa

Las administraciones públicas, en el ámbito de sus respectivas competencias, apoyarán a la comunidad educativa en la realización de actividades formativas complementarias relacionadas con la educación sexual, la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, facilitando información adecuada al profesorado, madres, padres y tutores de personas menores o personas con discapacidad.

Art. 10 bis: Educación para la prevención de las violencias sexuales

Las administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias incluirán, en los términos establecidos en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, y en las disposiciones que la desarrollan y establecen los currículos de las diferentes etapas educativas, la educación afectivo-sexual, la igualdad entre mujeres y hombres y la

educación en derechos humanos, como medidas dirigidas a la garantía de la libertad sexual y a la prevención de las violencias sexuales, incluida la que puede producirse en el ámbito digital. Estas medidas serán incluidas, asimismo, con el alcance que corresponda, en las ofertas formativas de Formación Profesional previstas en la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo.

Artículo 10 ter: Medidas en el ámbito de la educación menstrual
Las administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias, garantizarán, en el marco de la educación afectivo-sexual, que el sistema educativo establece en los currículos de las diferentes etapas educativas, el abordaje integral de la salud durante la menstruación con perspectiva de género, interseccional y de derechos humanos en el ámbito de la educación, tanto formal como no formal, con especial atención a la eliminación de los mitos, prejuicios y estereotipos de género que generan el estigma menstrual.

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual

TÍTULO II. Prevención y detección
CAPÍTULO I. Medidas de prevención y sensibilización

Art.7. Prevención y sensibilización en el ámbito educativo.

1. El sistema educativo español incluirá, dentro de sus principios de calidad, la integración de contenidos basados en la coeducación y en la pedagogía feminista sobre educación sexual e igualdad de género y educación afectivo-sexual para el alumnado, apropiados en función de la edad, en todos los niveles educativos y con las adaptaciones y apoyos necesarios para el alumnado con necesidades educativas específicas, respetando en todo caso las competencias en materia de educación de las comunidades autónomas y en colaboración con el ámbito sanitario.

2. Los currículos de todas las etapas educativas no universitarias incluirán contenidos formativos sobre el uso adecuado y crítico de internet y las nuevas tecnologías, destinados a la sensibilización y prevención de las violencias sexuales, la protección de la privacidad y los delitos cometidos a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación promoviendo una educación en la ciudadanía digital mediante la consecución de competencias digitales adaptadas a nivel correspondiente del tramo de edad.

CAPÍTULO II. Detección de las violencias sexuales

Art.19. Detección y respuesta en el ámbito educativo.

Las administraciones educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias y en el marco de la conferencia sectorial correspondiente, promoverán la aplicación, permanente actualización y difusión de protocolos que contengan pautas de actuación

para la prevención, detección y erradicación de las violencias sexuales en el ámbito educativo, tanto público como privado, y para cada uno de los niveles educativos, incluido el ámbito universitario, en el marco de lo establecido en la legislación en materia de universidades que resulte de aplicación. Tales protocolos impulsarán actividades continuadas de prevención y sistemas de detección precoz e intervención para casos de violencias sexuales, de acuerdo con los principios rectores de la presente ley orgánica.

TÍTULO III. Formación

Art. 24. Formación en el ámbito docente y educativo.

2. En la formación continua del profesorado de los ámbitos y niveles educativos no universitarios y del personal de administración y servicios se incorporarán contenidos dirigidos a la capacitación para sensibilizar y prevenir las violencias sexuales, en particular en el entorno digital.

Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI

TÍTULO I. Actuación de los Poderes Públicos

CAPÍTULO II. Políticas públicas para promover la igualdad efectiva de las personas LGTBI.

SECCIÓN 5. Medidas en el ámbito de la educación.

Art. 20: Diversidad LGTBI en el ámbito educativo

1. El Gobierno, en el marco de lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluirá entre los aspectos básicos del currículo de las distintas etapas educativas, el principio de igualdad de trato y no discriminación por las causas previstas en esta ley y el conocimiento y respeto de la diversidad sexual, de género y familiar de las personas LGTBI.

2. El Gobierno, previa consulta a las comunidades autónomas, incluirá contenidos relativos al tratamiento de la diversidad sexual, de género y familiar de las personas LGTBI como uno de los aspectos que, en el marco de la atención a la diversidad, podrá ser tratado de manera específica en las pruebas que se realicen en los procedimientos selectivos de ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades correspondientes a los cuerpos docentes establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Se incluirán también dichos contenidos en los proyectos de dirección que se presenten en los concursos de méritos para la selección del personal director de los centros públicos.

4. Asimismo, las administraciones educativas competentes y las universidades promoverán la formación, docencia e investigación en diversidad sexual, de género y

familiar, y promoverán grupos de investigación especializados en la realidad del colectivo LGTBI y sobre las necesidades específicas de las personas con VIH.

Art. 21: Deberes de las Administraciones educativas

1. Las Administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias:

a) Colaborarán con los centros educativos en las acciones dirigidas a fomentar el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar de las personas LGTBI.

b) Promoverán, en el marco de lo dispuesto en los artículos 121 y 124 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, la inclusión, en los proyectos educativos de los centros y en sus normas de organización, funcionamiento y convivencia, de la aplicación de protocolos de prevención del acoso y ciberacoso escolar, teniendo en cuenta el acoso por LGTBIfobia.

c) Impulsarán la adopción de planes de coeducación y diversidad que contemplen, entre otras, acciones relacionadas con la formación del profesorado en atención al respeto a la diversidad sexual, de género y familiar de las personas LGTBI.

2. Los servicios de inspección educativa velarán por el cumplimiento y aplicación de los principios y valores recogidos en esta ley.

Art. 22: Formación en el ámbito docente y educativo

El Gobierno y las Administraciones educativas, en el ejercicio de sus respectivas competencias en la formación inicial y continua del profesorado, incorporarán contenidos dirigidos a la formación en materia de diversidad sexual, de género y familiar de las personas LGTBI con el fin de capacitarlo para:

a) Fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad de trato y no discriminación de las personas LGTBI.

b) La detección precoz entre el alumnado de algún indicador de maltrato en el ámbito familiar por motivo de orientación sexual, identidad sexual, expresión de género y características sexuales.

c) El conocimiento de las especiales circunstancias del acoso y la violencia escolar por los motivos establecidos en esta ley, sus consecuencias, prevención, detección y formas de actuación, con especial atención al ciberacoso.

d) El funcionamiento de los protocolos de actuación que deben establecerse de conformidad con el artículo 34 de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.

Art. 23: Material didáctico respetuoso con la diversidad LGTBI

Las Administraciones educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, fomentarán el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar en los materiales escolares, así como la introducción de referentes positivos LGTBI en los mismos, de manera natural, respetuosa y transversal, en todos los niveles de estudios y de acuerdo con las materias y edades.

Art. 24: Programas de información en el ámbito educativo

Las Administraciones educativas, en el ámbito de sus competencias, promoverán la aplicación de programas de información dirigidos al alumnado, a sus familias y al personal de centros educativos con el objetivo de divulgar las distintas realidades sexo-afectivas y familiares y combatir la discriminación de las personas LGTBI y sus familias por las causas previstas en esta ley, con especial atención a la realidad de las personas trans e intersexuales.

Se fomentará que estos programas se realicen en colaboración con las organizaciones representativas de los intereses de las personas LGTBI, así como con la Comunidad Educativa.

TÍTULO II. Medidas para la igualdad real y efectiva de las personas trans

CAPÍTULO II. Políticas públicas para promover la igualdad real y efectiva de las personas trans.

SECCIÓN 4. Medidas en el ámbito educativo para promover la igualdad real y efectiva de las personas trans.

Art. 60: Tratamiento del alumnado menor de edad conforme al nombre registral

El alumnado menor de edad que haya obtenido el cambio de nombre en el Registro, de acuerdo con lo establecido en los artículos 48 y 51 de esta ley, tiene derecho a obtener un trato conforme a su identidad en todas las actividades que se desarrollen en el ámbito educativo.

Art. 61: Protocolos de atención al alumnado trans y contra el acoso transfóbico

Las Administraciones públicas, en el ámbito de sus competencias, elaborarán protocolos de apoyo y acompañamiento al alumnado trans, y contra el acoso transfóbico, para prevenir, detectar e intervenir ante situaciones de violencia y exclusión contra el alumnado trans.

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA)

Art. 4.1.e: Promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en los ámbitos y prácticas del sistema educativo.

Art. 5.c: Garantizar la igualdad efectiva de oportunidades, las condiciones que permiten su aprendizaje y ejercicio y la inclusión educativa de todos los colectivos que puedan tener dificultades en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Art. 39.3: Con objeto de favorecer la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, el currículo contribuirá a la superación de las desigualdades por razón de género, cuando las hubiere, y permitirá apreciar la aportación de las mujeres al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad.

Art. 39.4: El currículo contemplará la presencia de contenidos y actividades que promuevan la práctica real y efectiva de la igualdad, la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva y la capacitación para decidir entre las opciones que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social para sí y para los demás.

Ley 9/2018, de 8 de octubre, por la que se modifica la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía

Título II. Capítulo I. Igualdad en la educación

Art. 14. 1: El principio de igualdad entre mujeres y hombres inspirará el sistema educativo andaluz y el conjunto de políticas que desarrolla la Administración educativa. Las acciones que realicen los centros educativos de la Comunidad Autónoma contemplarán la perspectiva de género en la elaboración, desarrollo y seguimiento de sus actuaciones.

Art. 15: Promoción de la igualdad de género en los centros docentes.

1. La Administración educativa andaluza garantizará que todos los centros docentes elaboren e incluyan, dentro de su Plan de Centro, un Plan de Igualdad de Género que recogerá las actuaciones en materia de igualdad, coeducación y prevención de la violencia de género, incluyendo cualquier forma de discriminación; que fomenten la construcción de relaciones entre mujeres y hombres sobre la base de la igualdad, y que ayuden a identificar y eliminar las situaciones de discriminación y violencia de género.
2. Los centros docentes andaluces observarán el principio de integración de la perspectiva de género en el conjunto de sus actuaciones incluidas en el plan de igualdad del centro, así como en la realización de su autoevaluación, valorando el grado de desarrollo y la eficacia de las actuaciones contempladas en el citado plan.

3. La Administración educativa andaluza garantizará que todos los centros docentes cuenten con una persona responsable de coeducación, con formación específica, que, bajo la dirección del director o directora del centro docente, impulse la igualdad de género y facilite un mayor conocimiento de los obstáculos y discriminaciones que dificultan la plena igualdad de mujeres y hombres mediante actuaciones y actividades, que formarán parte del plan de igualdad de centro, dirigidas a:
   a) La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo, construidos según los patrones socioculturales de conducta asignados a niños y niñas, mujeres y hombres, con el fin de garantizar un desarrollo personal integral.
   b) Hacer visible y reconocer la contribución de las mujeres en las distintas facetas de la historia, la ciencia, la política, la cultura y el desarrollo de la sociedad.
   c) Hacer visibles ante el alumnado a los grupos de mujeres y niñas en situación de múltiple discriminación desde un enfoque interseccional.
   d) Fomentar la autonomía de las mujeres y niñas en la sociedad y en todos los aspectos de la vida, en especial en aquellos colectivos que cuenten con especiales dificultades.
   e) Apoyar, impulsar y visibilizar modelos positivos de masculinidad y el compromiso de los hombres y niños con el cambio hacia una sociedad igualitaria.
   f) Garantizar que el alumnado adquiera la formación adecuada para fomentar su autonomía personal y los conocimientos y habilidades para compartir responsabilidades domésticas, familiares y de cuidado, y contribuir a eliminar comportamientos y actitudes sexistas.
   g) Incorporar el aprendizaje de métodos para la resolución pacífica de conflictos y la gestión de las emociones, y de modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de mujeres y hombres.
   h) Fomentar la diversificación profesional como forma de promover una elección académica y profesional libre y como vía de eliminación progresiva de la segregación ocupacional vertical y horizontal.
   i) Informar y asesorar a madres y padres a fin de que apoyen al alumnado para unas elecciones académicas y profesionales libres de condicionantes de género.
   j) Coordinar al profesorado en la puesta en práctica de actuaciones curriculares y metodológicas relativas al plan de igualdad o a los proyectos de coeducación.
   k) Promover el respeto a la identidad de género, orientación sexual, o expresión de género, el valor de la diversidad y el rechazo de toda actuación que suponga odio o discriminación.
   l) Promover el rechazo a la violencia de género en todas sus manifestaciones.
   m) Formar al alumnado como personas críticas ante situaciones de discriminación de género en el contexto del consumo de bienes y servicios y, muy especialmente, en el ámbito de la publicidad de los mismos, de forma que el alumnado sepa reconocer y rechazar aquellos estereotipos sexistas que perpetúan la discriminación de género.

Art. 15 bis. Integración de contenidos curriculares.
La Administración educativa andaluza integrará en el diseño y desarrollo curricular de todas las áreas y materias de las diferentes etapas educativas, de conformidad con la normativa en materia de educación, los siguientes objetivos coeducativos:

a) El tratamiento del currículo garantizará un desarrollo personal integral y en igualdad del alumnado, promoviendo la eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del género, construidos según los patrones socioculturales de conducta asignados tradicionalmente en la cultural patriarcal a mujeres y hombres, contemplando la diversidad sexual y de modelos familiares.
b) La integración del saber de las mujeres y de su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad, revisando y, en su caso, corrigiendo los contenidos que se imparten, incorporando la historia del feminismo como movimiento social y político que ha contribuido al cambio de valores y al avance de las mujeres.
c) El análisis crítico del modelo de masculinidad hegemónica y la existencia de androcentrismo en la transmisión del conocimiento.
d) La incorporación de conocimientos necesarios bajo los principios de corresponsabilidad y el reparto igualitario de responsabilidades, a fin de que el alumnado se haga cargo de sus actuales y futuras necesidades y responsabilidades relacionadas con el trabajo doméstico y de cuidado de las personas.
e) La capacitación del alumnado para que la elección de las opciones académicas y profesionales se realice libre de condicionamientos basados en el género.
f) La prevención de la violencia contra las mujeres, en cada una de sus manifestaciones, mediante el aprendizaje de métodos para la resolución pacífica de conflictos y de modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

Art. 16: Materiales curriculares y libros de texto.

1. La Administración educativa andaluza garantizará que en los libros de texto y materiales curriculares se eliminen los prejuicios culturales y los estereotipos sexistas o discriminatorios, incidiendo en la erradicación de modelos en los que aparezcan situaciones de desigualdad y violencia de género, valorando los que mejor responsan a la coeducación entre las niñas y los niños.
2. La Administración educativa trasladará al profesorado, a las empresas editoriales y a los consejos escolares las instrucciones relativas a los criterios de selección de los materiales curriculares, garantizando lo dispuesto en este precepto.
3. La Consejería competente en materia de educación creará una comisión de personas expertas en coeducación, en la que participará el Instituto Andaluz de la Mujer, para el seguimiento del lenguaje, de las imágenes y de los contenidos de los materiales curriculares y los libros de texto que se utilicen en el ámbito del sistema educativo de Andalucía.

Art. 17.2: La Administración educativa adoptará las medidas necesarias para incluir en los planes de formación permanente del profesorado una formación continua en materia de igualdad de género, coeducación, prevención de la violencia de género, educación sexual y afectiva, y diversidad familiar, desde un enfoque feminista, que deberá

desarrollarse con una metodología vivencial y no basándose en una mera impartición de contenidos teóricos.

Otra normativa vigente relacionada con el Plan de Igualdad

- **Orden de 15 de mayo de 2006**, que recoge el nombramiento y las funciones de las personas responsables de coeducación (BOJA núm. 99, de 25 de mayo de 2006).
- **Orden de 20 de junio de 2011**, que incluye el Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar (BOJA núm. 132, de 7 de julio de 2011).
- **Orden de 28 de abril de 2015**, que incluye Protocolo de actuación sobre Identidad de Género en el Sistema Educativo Andaluz (BOJA núm. 96, de 21 de mayo de 2015).
- **Instrucciones de 14 de junio de 2018,** de la Dirección General de Participación y Equidad y de la Dirección General de Ordenación Educativa, sobre los criterios para la selección de los libros de texto y para la elaboración de materiales curriculares sin prejuicios sexistas o discriminatorios.

Todas estas leyes mencionan en su exposición de motivos la necesidad de trabajar desde el ámbito educativo para eliminar las desigualdades de género y prevenir la violencia. La normativa señala un currículum de mínimos específico, que incorpora la perspectiva de género en las diferentes etapas educativas, para enseñar a detectar y superar las discriminaciones sexistas, para prevenir la violencia de género y para posibilitar la construcción de subjetividades más libres y de sociedades más justas y equitativas.

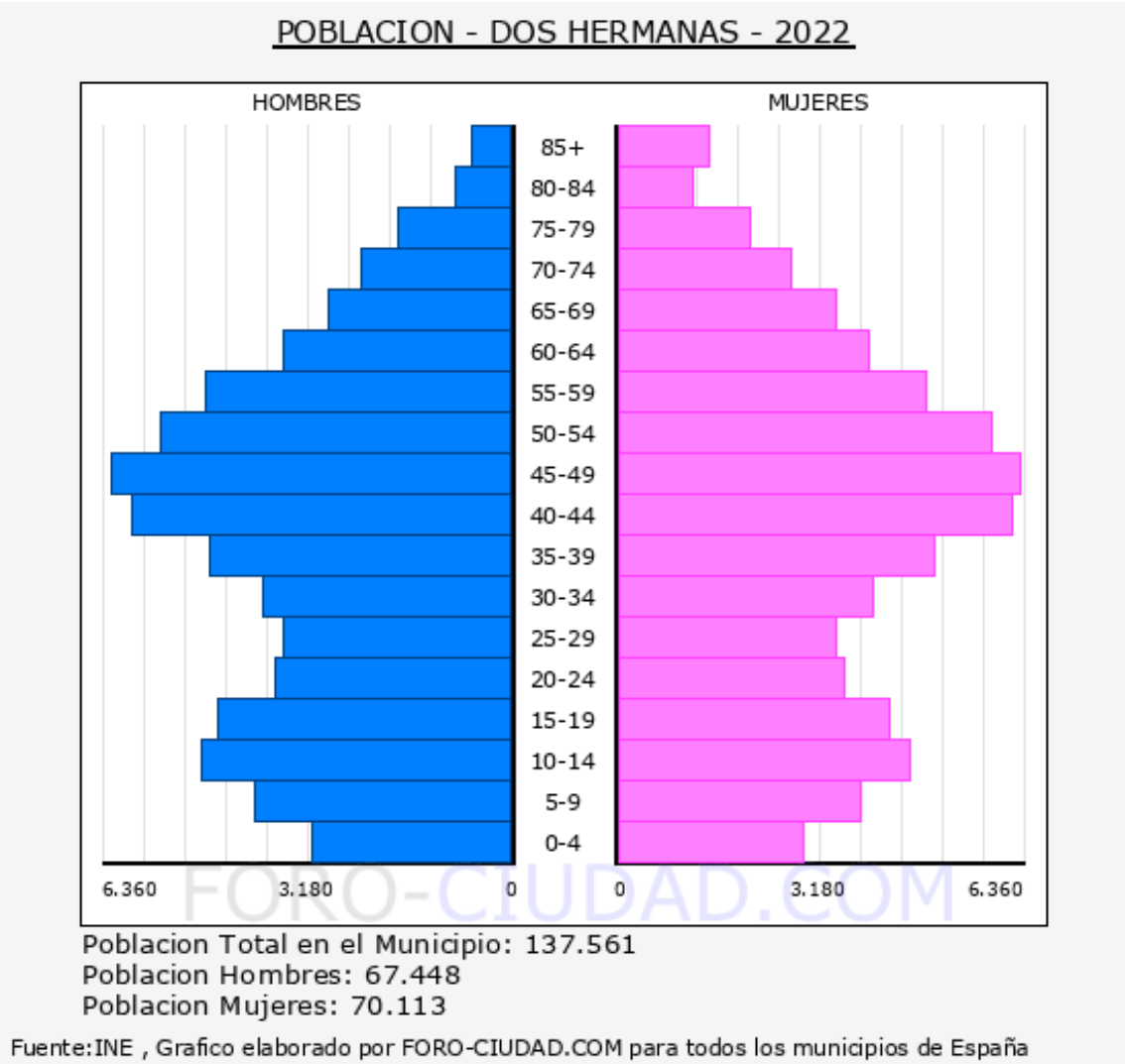
4. Contexto del centro educativo

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

El IES Vistazul está situado en la localidad de Dos Hermanas, a 12 kilómetros de Sevilla.

En 2022, Dos Hermanas contaba con 137.561 habitantes, de los cuales 67.448 son hombres y 70.113 son mujeres (fuente: Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. Explotación del Padrón municipal de habitantes del INE, año 2022), mostrando cierto crecimiento con respecto a 2021.

Su extensión es de 160,52 km², tiene una densidad de 850,75 habitantes/km² y se encuentra situada a una altitud media de 42 msnm. En los últimos 40 años ha tenido un fuerte crecimiento demográfico (en 1970 solo tenía 39.677 habitantes), debido a su cercanía a la capital y a su actividad industrial. Según la pirámide de población correspondiente a 2022, su población es mayoritariamente joven, en contraste con las distribuciones de población de otras ciudades españolas que tienen una población mucho más envejecida.

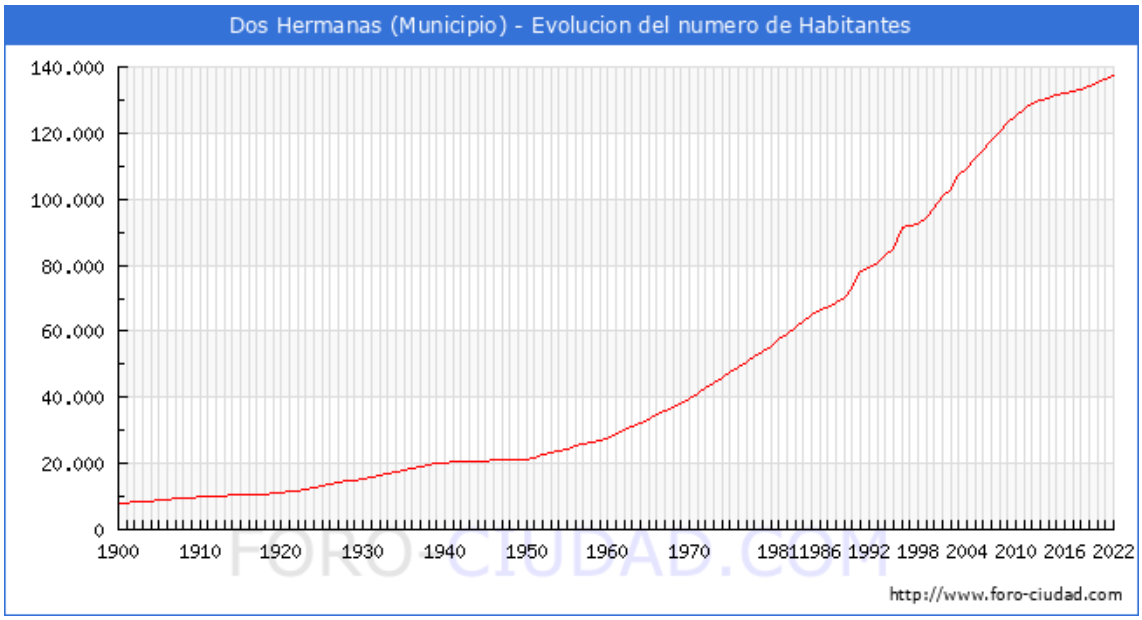


El municipio comprende cuatro núcleos de población separados; Dos Hermanas (centro), Fuente del Rey, Marisma y Puntales - Adriano y Montequinto. En diciembre de 2013 el Parlamento de Andalucía, lo declaró Municipio de gran población.

Existen dos festividades principales: la Romería de Valme, que se celebra el tercer domingo de octubre, declarada en 1976 Fiesta de Interés Turístico Nacional; y la Feria de Mayo, que se celebra cuatro semanas después de la Semana Santa, y que recibió la misma calificación en 1998.

Forma el Partido Judicial número 12 de la provincia de Sevilla de su mismo nombre, que tiene a Dos Hermanas como único municipio, constando con 7 Juzgados de Primera Instancia e Instrucción.

Tal como se ha citado arriba, y según los datos publicados por el INE a 1 de enero de 2022 el número de habitantes en Dos Hermanas es de 137.531, 1.281 habitantes más que el en el año 2021. En el gráfico siguiente se puede ver la evolución de habitantes en Dos Hermanas a lo largo de los años:



La media de edad de los habitantes de Dos Hermanas es de 39,85 años, 1,94 años más que hace un lustro que era de 37,90 años.

La economía de Dos Hermanas está diversificada entre los sectores de la construcción, la industria, los servicios y la agricultura. También se da la circunstancia de que muchos habitantes de este municipio tienen su centro de trabajo en otros municipios del Área Metropolitana de Sevilla, principalmente la capital, Sevilla. Por lo tanto la ciudad, principalmente Montequinto, tiene las características propias de las ciudades dormitorio de las áreas metropolitanas.

Según los datos publicados por el SEPE en el mes de agosto de 2023, el número de parados ha subido en 129 personas. De las 129 personas nuevas en la lista del paro en Dos Hermanas aumentó en 84 hombres y 45 mujeres. El número total de parados es de 12.810, de los cuales 4.491 son hombres y 8.319 mujeres, siendo las personas mayores de 45 años el grupo de edad más afectado y las menores de 25 años, el grupo de edad que menor tasa de paro tiene. En relación a los sectores, es el sector servicios donde mayor número de personas paradas existe en Dos Hermanas, seguido de la construcción, la industria y por último, la agricultura.

Por sectores vemos que **en el sector servicios es donde mayor número de parados existe en el municipio** con 9518 personas, seguido de las personas sin empleo anterior con 1303 parados, la construcción con 1087 parados, la industria con 659 parados y por ultimo la agricultura con 243 parados.

La barriada en la que se halla el Instituto está formada por familias de nivel socioeconómico medio, de clase obrera en su mayoría, en las que trabajan los dos miembros de la unidad familiar en un 50% de los casos, aproximadamente.

Se trata de una barriada en expansión, con diversos colegios e institutos, así como centros de educación infantil, y cuya única zona de ocio es el Centro Social y Deportivo Vistazul. Con esta institución tiene el Centro un acuerdo de utilización de sus respectivas dependencias, para actividades diversas.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

En el Centro conviven alrededor de 800 (794) discentes de secundaria obligatoria, bachillerato y ciclos formativos. En concreto en lo concerniente a la formación profesional, coexisten: ciclo de grado medio de técnico en Farmacia y Parafarmacia con ciclo de grado superior en Educación Infantil.

Cada grupo cuenta con un aula, por lo que la ocupación de las dependencias es absoluta. Esto obliga a distintos departamentos a compartir un mismo espacio.

ETAPA EDUCATIVA	GRUPO	Nº ALUMNAS	Nº ALUMNOS	TOTAL ALUMNADO NIVEL	TOTAL ALUMNADO ETAPA EDUCATIVA
ESO	1º (3)	44	50	94	412
	2º (3)	27	68	95	
	3º (4)	64	45	109	
	4º (4)	57	57	114	
BACHILLERATO	1ºCT (2)	29	35	139	261
	1ºSS (2)	30	21		
	1º Gral (1)	9	15		
	2ºCT (1)	25	22	122	
	2ºSS (2)	35	26		
	2º Gral (1)	4	10		
CICLOS FORMATIVOS	1º FAR	28	5	55	121
	2º FAR	15	7		
	1º EDI	28	1	66	
	2º EDI	37	0		

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Las familias del alumnado son, en su mayoría, de nivel socioeconómico medio, de clase obrera, en las que trabajan los dos miembros de la unidad familiar en un 50% de los casos, aproximadamente. Con nivel de estudios medio, disponen en casa de ordenadores y conexión a internet.

Acogemos alumnado de tres zonas diferentes:

1. Barriada de Vistazul: nivel socio económico y cultural medio (representa al 70%).
2. Zona rural, parcelas y viviendas de autoconstrucción de nivel económico y cultural medio bajo. Área rural de Cantaelgallo, El Nevero, y La Ruana (representa al 10%).

3. Zona Chaparral con predominio de etnia gitana, mestiza y blanca con una cultura radicalmente diferente a la zona de Vistazul de etnia blanca y de valores y condiciones diversas (representa al 15%).

Cabe destacar aquí, que el alumnado de los Ciclos Formativos, por la idiosincrasia de esta etapa educativa, proviene tanto de Dos Hermanas, como de diferentes municipios cercanos (Alcalá de Guadaira, Utrera, Las Cabezas de San Juan, Las Marismillas, etc).

La AMPA está muy consolidada y realiza una labor muy activa en el centro, el número de profesorado definitivo ronda el 75%, lo que hace que sea más fácil desarrollar proyectos y coordinar Departamentos.

La convivencia en el centro ha mejorado considerablemente gracias a la labor conjunta de Jefatura de Estudios, Orientación, Departamento de Convivencia e Igualdad y el apoyo de todo el Claustro.

El apoyo constante de los/las Tutores/as es fundamental para el desarrollo de una buena convivencia y el cumplimiento de normas básicas.

PLANES Y PROYECTOS

Transformación Digital Educativa	Escuela Espacio de Paz	Proyecto Erasmus+
Programa INICIA (emprendimiento)	Plan de Igualdad	Plan Forma Joven
Alumnados/as como investigadores		
Diversos Grupos de Trabajo: - Video Revista Digital EntreIguales - Resolución de conflictos – alumnado mediador		

5. Diagnóstico coeducativo 2023-2024

DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL DEL CENTRO

PROFESORADO (70 DOCENTES)

CENTRO	Mujeres	Hombres
Composición del Claustro	48	22
Equipo Directivo: Dirección		1
Equipo Directivo: Vicedirección		1
Equipo Directivo: Jefatura de Estudios	1	1
Equipo Directivo: Secretaría		1
Jefaturas de Departamentos	11	3
Tutorías	20	7
Coordinación del D.F.E.I.	1	
Coordinación del D.A.C.E.	1	
Coordinación Plan de Evacuación	1	
Coordinación Plan de Igualdad	1	
Coordinación Plan de Convivencia	1	
Coordinación TIC		1
Coordinación Erasmus	1	
Coordinación Biblioteca	1	
Coordinación Social-Lingüística	1	
Coordinación Científico-Tecnológica	1	
Coordinación Artística		1
Coordinación Ciclos	1	
Coordinación Orientación	1	

ALUMNADO

	Chicas	Chicos	Total
ALUMNADO ESO	192	220	412
ALUMNADO BACHILLERATO	132	129	261
ALUMNADO CICLOS FORMATIVOS	108	13	121
TOTAL ALUMNADO IES VISTAZUL CURSO 2023-2024			**794**

Como puede apreciarse, aunque el número de chicas y chicos en ESO es similar, hay más chicos; la etapa de Bachillerato es la más equitativa en cuanto a número de chicas y chicos (hay solo 3 chicas más), sin embargo, esto no ocurre en el alumnado de Ciclos Formativos (Educación Infantil y Farmacia), donde las chicas suponen el 89,25% frente al 10,75% de chicos. Ambos Ciclos Formativos están muy feminizados, lo que confiere un alto indicador de la continuidad de los estereotipos de género en la actualidad, pues los dos ciclos están vinculados con la atención y el cuidado, tareas "tradicionalmente femeninas".

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

	Mujeres	Hombres	Total
Personal Administrativo Secretaría	1		1
Personal de Conserjería	2		2
Personal de limpieza	3		3
Personas monitoras/educadoras	1		1
Personal de mantenimiento		1	1

CONSEJO ESCOLAR

	Mujeres	Hombres	Total
Composición del Consejo Escolar	12	8	23
Representantes del profesorado (incluye equipo directivo)	6	5	11
Representantes del alumnado	4	1	5
Representantes de las familias	5		5
Representantes del PAS	1		1
Representante del Ayuntamiento	1		1

NOTA PREVIA DIAGNÓSTICO COEDUCATIVO

En este curso 2023-2024 hemos vuelto a realizar un cuestionario coeducativo a toda la comunidad educativa de nuestro centro pues sobre el que veníamos trabajando era de hace dos cursos académicos y era preciso actualizar la información, debido a la entrada en el centro de nuevo alumnado y también de profesorado, entre otras cuestiones.

En este apartado de nuestro Plan de Igualdad se van a presentar, a modo de resumen, las conclusiones más significativas de los datos de cada cuestionario (profesorado, alumnado, familias y personal PAS), pero en la sección de Anexos se presentan con detalle los diferentes análisis de cada uno de estos cuestionarios, que nos darán pautas y pistas para diseñar actuaciones específicas en función a lo detectado.

DIAGNÓSTICO COEDUCATIVO DEL PROFESORADO

Cabe destacar que el cuestionario ha sido respondido solo por 34 docentes, lo que supone solo el 48,57% del Claustro, y que de esta participación, 26 han sido mujeres y 8, hombres.

El cuestionario realizado al profesorado estaba diseñado con diversas secciones, relacionadas cada una de ellas con un determinado contenido, de tal forma que posteriormente pudiese vislumbrar los datos de forma más fácil y ágil. A continuación se presenta el resumen de conclusiones en función del análisis de los datos obtenidos pudiéndose ver el cuestionario con detalle en el **Anexo I.**

SECCIÓN	RESUMEN DE RESULTADOS
Perfil docente	La participación de las docentes es superior a la de los docentes (pero hay que considerar que el número de profesoras es más del doble que de profesores en nuestro claustro).. Los intervalos de edad del profesorado que ha respondido (de mayor a menor cantidad):

	- Entre 46 y 55 años: 41,4% - Entre 36 y 45 años: 26,5% - Más de 60 años: 11,8% - Entre 56 y 60 años: 8,8% - Menos de 25 años: 5,9% - Entre 25 y 35 años: 2,9% Los ámbitos a los que pertenece el profesorado participante (de mayor a menor participación por ámbitos): - Sociolingüístico: 38,2% - Científico Tecnológico: 26,5% - Otro ámbito: 11,8% - Social: 8,8% - Formación Profesional: 8,8% - Artístico: 5,9% Todas las etapas educativas y cursos del centro están representadas en el profesorado que ha participado. En cuanto a la ocupación en el centro, de las 34 personas participantes: - 3 del equipo directivo. - 3 coordinan algún proyecto educativo. - 9 tienen asignada la jefatura de departamento. - 12 tienen asignada alguna tutoría. - El resto es profesorado sin ningún cargo más. Ninguna coordinación de Área/Ciclo ha respondido el cuestionario.
SECCIÓN	**RESUMEN DE RESULTADOS**
Uso del lenguaje inclusivo	Uso del lenguaje inclusivo y no sexista a nivel individual y percepción del mismo en el centro: Podemos afirmar que, en líneas generales, se hace un uso inclusivo y no sexista del lenguaje tanto en el centro como a nivel individual. La percepción y uso del mismo es mayor en las docentes que en los docentes.
Materiales didácticos	La finalidad de esta sección era vislumbrar el uso y creación de materiales didácticos con perspectiva de género. Según los datos obtenidos, el profesorado en una gran mayoría utiliza y/o elabora materiales didácticos con perspectiva de

	género: visibilizando a mujeres de la materia que imparten, utilizando imágenes que no perpetúan los estereotipos de género, utilizando un lenguaje inclusivo en los textos… De nuevo, los valores más elevados en esta sección han sido otorgados por las profesoras.
Uso de tiempos y espacios	Con esta sección se pretendía conocer cómo concede el profesorado al alumnado el uso de tiempos y espacios, así como la percepción que tienen sobre los mismos en el centro por parte de chicas y chicos. Según el análisis de los resultados, se deduce que, en líneas generales, los espacios y los tiempos son concedidos por igual a chicas y chicos, habiendo una leve diferencia en algunos espacios, como las pistas deportivas ocupadas más por chicos o la biblioteca ocupada más por chicas. Con estas ocupaciones hay cierta permanencia de estereotipos de género en el centro. Señalar aquí que el profesorado masculino ha indicado en una gran mayoría con respecto a lo señalado por el profesorado femenino, que las circunstancias disruptivas que requieren tiempo para resolverlas suelen ser protagonizadas por chicos. Por su parte, el profesorado femenino ha indicado con mayor frecuencia que el profesorado masculino (solo un profesor ha indicado esto) que las chicas se involucran más en las actividades generales del centro que los chicos.
SECCIÓN	**RESUMEN DE RESULTADOS**
Actitudes y valores	El objetivo de esta sección es conocer la posible asunción de estereotipos de género, formas de comportamiento en relación a construcciones sociales y trato con el alumnado, las familias, así como la percepción sobre acoso escolar u otras formas de violencia en clase. De forma general, podemos indicar que hay ciertos estereotipos de género aún vigentes y que tienen directa relación con la socialización de género diferenciada entre chicas y chicos que la sociedad, en general, mantiene,

	como tareas de atención y cuidados para ellas o de fuerza para ellos. Sin embargo, nuestro profesorado ha indicado que el trato con el alumnado suele ser igualitario, independientemente del sexo en la gran mayoría de las ocasiones y de sus propias expectativas. Sin embargo, las madres de nuestro alumnado son las que siguen asistiendo al centro a tratar con el profesorado con un porcentaje mayor que los padres. Cabe destacar aquí que el profesorado masculino conoce el protocolo de violencia de género en el ámbito educativo con mayor porcentaje que el femenino.
Compromiso coeducativo	Con esta sección se pretendía recabar información específica en relación al compromiso de cada docente con la coeducación y también sobre la formación que en materia de igualdad tienen. Según los resultados, nos falta, de forma general, formación en materia de igualdad, imprescindible como docentes para poder educar en igualdad. Hay un número determinado de conceptos relacionados con la coeducación que no se conocen bien o que directamente no se conocen. Falta también integrar en la práctica docente la perspectiva de género. El profesorado femenino integra en mayor proporción que el masculino la perspectiva de género en su labor docente, y también tiene mayor formación en materia de igualdad.

DIAGNÓSTICO COEDUCATIVO DEL ALUMNADO

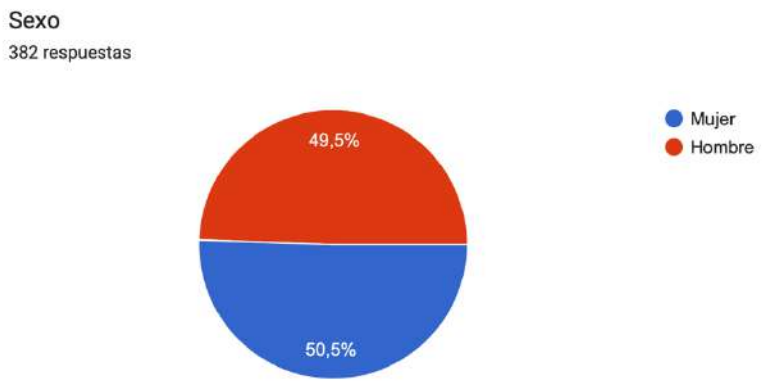
El cuestionario destinado al alumnado ha sido respondido por 382 estudiantes. Este cuestionario, tal cual fue presentado al alumnado, puede verse en el **Anexo II.**

A continuación se presenta el resumen del análisis de datos, tanto de forma global como también desagregados por sexo, y se incluyen gráficos y tablas con datos específicos. Señalar no obstante que hay alguna leve variación en algunas de las preguntas, pues hubo alumnado que en las preguntas abiertas

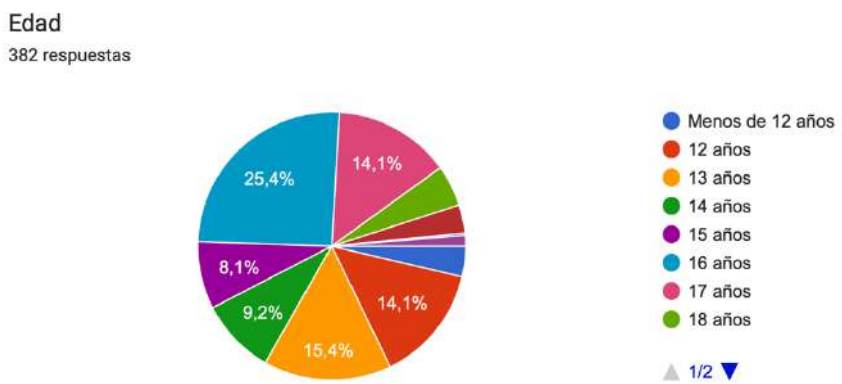
introdujo varios comentarios, que no hemos podido asociar a una misma persona, contabilizándose por tanto todos los comentarios como individuales.

SECCIÓN: PERFIL DEL ALUMNADO

RESUMEN DE RESULTADOS



Aunque el cuestionario ha sido respondido por más chicas que chicos, vemos que el porcentaje de participación por sexos es equitativo.



En cuanto a la edad del alumnado participante, recogemos el porcentaje en el gráfico, y en valores absolutos (de mayor a menor):

- 16 años: 97 participantes
- 13 años: 59 participantes
- 17 años: 54 participantes
- 12 años: 54 participantes
- 14 años: 35 participantes
- 15 años: 31 participantes
- 18 años: 19 participantes
- Menos de 12 años: 14 participantes

- Entre 19 y 21 años: 13 participantes
- Más de 25 años: 5 participantes
- Entre 22 y 25 años: 1 participante

Alumnado de todos los cursos y etapas educativas del centro han respondido el cuestionario.

SECCIÓN: ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
RESUMEN DE RESULTADOS

En esta sección, se preguntaba al alumnado tres cuestiones relacionadas con los estereotipos de género en cuanto a conceptos, juguetes y profesiones (en el anexo II quedan reflejados los datos específicos y cada una de estas tres preguntas).

En relación a los **conceptos que suponen características de las perso**nas (algunos de ellos eran ternura, competitividad, belleza, valentía, sumisión, aventura…), podemos concluir lo siguiente:

En 21 de los 24 conceptos ofrecidos, destaca la elección de "por igual" (se han considerado los que los % superan el 50%). Esto supone que nuestro alumnado, de forma general, muestra **cierto distanciamiento de algunas características asignadas a uno u otro sexo** y que constituyen estereotipos de género como que los chicos son fuertes y las chicas sensibles, por ejemplo. Ahora bien, de los 3 conceptos en los que la opción "por igual" **no ha superado el 50% en la elección de nuestro alumnado, son: fuerza, competitividad y dulzura.**
En estos tres conceptos destaca de forma muy abultada la diferencia de porcentajes en selección de mujer o de hombre; **fuerza y competitividad tienen unos porcentajes muy elevados en la categoría hombre con respecto a la categoría mujer** (más de 40 puntos de diferencia), **y sucede lo contrario con el término dulzura, donde la categoría mujer supera con más de 50 puntos a la categoría hombre.** Los dos conceptos primeros tienen sesgo de género y contribuyen a la perpetuación de los estereotipos de género, pues **está en el imaginario de parte de nuestro alumnado que**

los hombres son más fuertes y competitivos que las mujeres, y que éstas son más dulces que los hombres.

Del mismo modo, algo similar ocurre con otros términos que tienen connotaciones de género. Así por ejemplo, **ternura en la categoría de mujer supera en 40 puntos a la categoría de hombre; en actividad física, la categoría de hombre supera en 43 puntos a la de mujer** (es el único concepto en el que la categoría mujer ha obtenido cero); **en debilidad, la categoría de mujer supera en más de 30 puntos a la de hombre; algo semejante ocurre con intuición y cuidados**; (conceptos muy estereotipados), o por ejemplo, también con la palabra belleza y sensibilidad, donde las diferencias en las elecciones de la categoría mujer son bastantes más elevadas que en las de los hombres.

Por tanto, aunque hay muchos términos indicados con diferencia en la categoría "por igual", **se deduce que sí hay arraigo de estereotipos de género, principalmente en aquellos conceptos relacionados con actividades que aún en la actualidad están muy estereotipadas**, como hemos visto con la fuerza (ellos), la dulzura (ellas), los cuidados (ellas) o la actividad física (ellos).

En cuanto a la pregunta sobre los **juguetes**, obtenemos lo siguiente:

JUGUETE/JUEGO	HERMANA	HERMANO	AMBOS
Balón	0%	38,48%	61,25%
Muñeca	56,80%	0%	43,19%
Coche	0%	28,53%	71,20%
Instrumento musical	3,92%	3,40%	92,67%
Caja de música	11,78%	3,14%	85,07%
Camiseta de tu equipo favorito	0%	17,80%	81,67%
Zapatillas de deporte	0%	14,39%	85,34%
Patines	21,98%	0%	77,48%
Casita de muñecas	60,20%	0%	39,79%
Videojuego	0%	27,22%	72,51%
Caja para hacer pulseras	39,79%	0%	59,94%
Bicicleta	0%	8,90%	91,09%
Puzzle	3,66%	1,57%	94,76%

Juegos de experimentos científicos	4,45%	6,02%	89,52%
Set de peluquería	40,31%	3,92%	55,75%
Set de maquillaje	60,08%	0%	36,12%
Muñeco superhéroe	0%	38,74%	60,47%
Piezas de lego	0%	11,51%	87,69%

Aquí **se percibe con mayor contundencia que en la pregunta anterior cierta consolidación aún de los estereotipos de género**, que como podemos apreciar, son claves desde la infancia, pues los propios juegos ya están desigualando al diferenciar.

Podemos apreciar que en varios de ellos como **el balón, el coche o las zapatillas de deporte, la elección de la hermana ha sido elegida por cero alumnos; por el contrario en la muñeca, la casita de muñecas o la caja para hacer pulseras, la elección de la categoría hermano ha sido cero también** por parte de nuestro alumnado.

Pueden apreciarse con facilidad las diferencias (pese al amplio número de la categoría "a ambos"), que supone cierta elección de juguetes en función del sexo de la persona a la que van destinados. **Para ella, juguetes más relacionados con el cuidado, la atención y la belleza, y para ellos, juguetes más relacionados con la actividad física o la conducción.**

Resaltar no obstante que hay elementos equitativos como son la bicicleta o el puzzle. Juguetes que son neutros, ¿por qué no tanto los otros?

En relación a las **profesiones**:

En 17 de las 22 profesiones facilitadas, nuestro alumnado ha indicado que piensa tanto en mujeres como en hombres (señalamos aquellas que superan el 50%); es decir, que visibiliza a ambos sexos desempeñando dicha profesión, **algunas de ellas además con un porcentaje muy elev**ado siendo consideradas "tradicionalmente" masculinas, como pueden ser las **Matemáticas, la Ciencia, o la policía.**

En las que el porcentaje de ambos sexos no supera el 50% hay cuestiones a analizar. Estas profesiones son **mecánica, educación infantil, electricidad, fontanería y limpieza.** En ellas, **los porcentajes reflejan estereotipos de**

género muy arraigados en el imaginario común social, pues en mecánica hay más de 60 puntos de diferencia entre la elección de hombre frente a la de mujer; en educación infantil hay 50 puntos de diferencia, no habiendo seleccionado nadie la opción de hombre (en este caso la mitad de nuestro alumnado piensa en mujer y la otra mitad en ambos sexos; ya sabemos que es una profesión extremadamente feminizada); **en electricidad y fontanería pasa algo similar pero al revés: nadie ha seleccionado en ambos casos la opción de mujer**, y los porcentajes de hombre giran en torno al 70% en ambos casos. Por último, **en limpieza**, vuelve a suceder lo contrario: **hay una diferencia de más de 55 puntos entre la opción de mujer y la de hombre. Son profesiones que actualmente además están o muy masculinizadas o muy feminizadas**, por lo que se simboliza en un sexo u en otro inmediatamente.

De las profesiones más equitativas, destaca ciencia y música, donde el porcentaje de las opciones de mujer o de hombre es muy cercano.

Llama la atención que **en política se ha seleccionado la opción mujer de forma escasa, hay 30 puntos de diferencia con respecto a la opción hombre**, y en dirección de empresas, igual. Son puestos de poder, que tradicionalmente han estado ocupados por hombres y donde además aún quedan muchos techos de cristal que romper. Y en deporte, pasa algo similar, llamando la atención que nadie ha indicado la opción mujer.

Aunque cabe **destacar en las profesiones del campo STEM que la opción de "ambos por igual" es la mayor, en casi todas las disciplinas, el porcentaje en la opción hombre es mayor que el de la opción mujer**, excluyendo matemáticas.

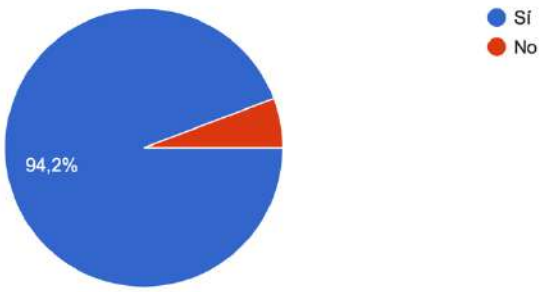
También **destaca que en las profesiones más relacionadas con la atención y cuidados** (medicina, enfermería, veterinaria), **el porcentaje de las opciones de mujer es mayor que las de opciones de hombre.**

Por tanto, se puede **deducir que aunque hay ya cierta equidad en las profesiones en cuanto a la percepción de las personas sobre su ejecución, siguen algunas de ellas muy estereotipadas**, no sólo en la realidad, sino también en la mente de nuestra juventud.

SECCIÓN: CORRESPONSABILIDAD

RESUMEN DE RESULTADOS

Para poder comprobar cómo la corresponsabilidad se va situando en el imaginario y en el hacer de nuestro alumnado, se les preguntaba por la participación en las tareas domésticas de casa, siendo los resultados los siguientes:



Como se aprecia en el gráfico, más del 94% de nuestro alumnado asegura participar en las tareas domésticas. Ahora bien, a continuación se les indicaba que comentaran en qué exactamente, y a quienes no participan en las tareas domésticas que indicaran la razón.

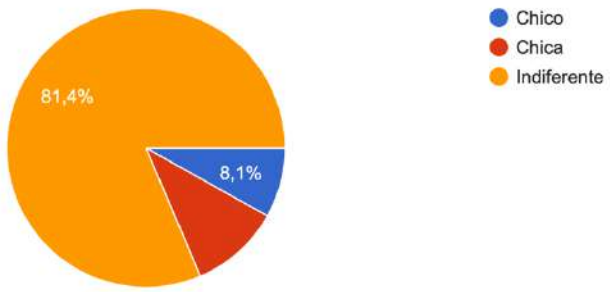
Según las respuestas desagregadas por sexo, nos queda la siguiente radiografía:

TAREAS DOMÉSTICAS	% DE ALUMNOS (196)	% DE ALUMNAS (196)
Barrer	13,77%	**14,79%**
Fregar	9,69%	**19,89%**
Ordenar/limpiar habitación	19,38%	**35,20%**
Hacer la cama	29,08%	**32,65%**
Limpiar polvo	11,22%	**12,75%**
Fregar platos	2,55%	**16,32%**
Poner/quitar lavavajillas	6,12%	**9,69%**
Limpiar baño	3,57%	**9,18%**
Sacar basura	**7,14%**	4,08%
Hacer de comer/cenar (o ayudar a ello)	11,73%	**24,48%**
Hacer la compra	1,53%	**3,06%**
Cuidado de mascotas	**5,10%**	3,57%
Cuidado de hermanos/as	**2,04%**	1,02%

Poner lavadora	4,08%	**11,73%**
Tender	9,18%	**21,93%**
Recoger/doblar ropa	5,10%	**11,73%**
Planchar	2,04%	**5,61%**
Poner/quitar la mesa	**36,73%**	35,20%
Lo que le ordenen	**2,04%**	0,51%
No hacen nada	**9,18%**	0,51%
Alude a los padres	**3,06%**	1,02%
Alude a la madre	4,08%	4,08%
Alude al padre	**0,51%**	0%
Alude a familia o a otros familiares	0%	**1,53%**
Cita todas las tareas, o en todo, o de todo, o tareas domésticas en general	1,53%	**7,65%**

Como se aprecia en la comparativa, **las chicas participan más que los chicos en casi todas las tareas, a excepción del cuidado y atención a mascotas y hermanos/as (aunque es valor relativo debido a que no hay ni el mismo número de mascotas ni de hermanos/as por igual en chicas que en chicos), en poner/quitar la mesa y sacar la basura**. El porcentaje de chicos es mayor también en realizar aquello que le ordenen o en no hacer nada. **Las chicas**, por su parte hablan de hacer de todo en general más que los chicos, y en sus comentarios suelen aludir a tareas en plural, como por ejemplo limpiar mi cuarto y otras estancias de la casa como el salón, la cocina. **Muestran una visión más completa de las tareas domésticas que los chicos**, que las concretan mucho más porque son las que hacen exactamente. No obstante, **los datos no son muy dispares, lo que nos congratula en cuanto a las responsabilidades de nuestro alumnado en casa.**

En esta sección, analizamos también la **elección de delegada o delegado en clase**, para conocer la preferencia específica del alumnado al respecto, lo que implica cierta responsabilidad y preocupación por el grupo-clase de quien ostente dicho puesto. Los resultados:

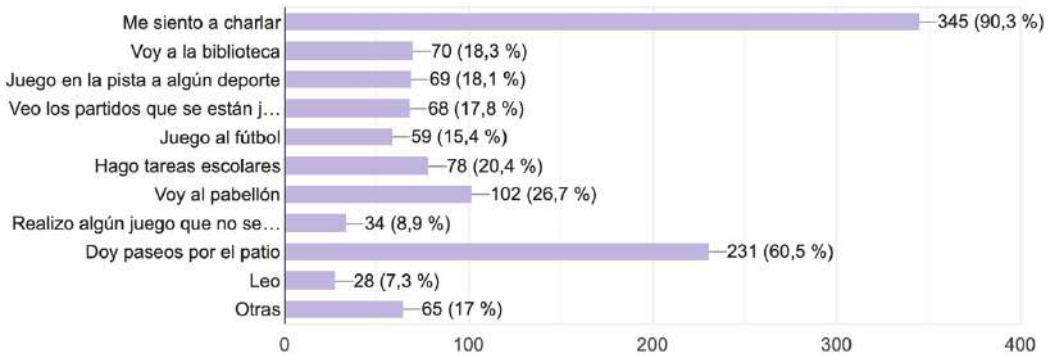


Se aprecia que hay una amplia mayoría (81,4%) que indica que le resulta indiferente tener un delegado o una delegada; y en los valores desagregados por sexo tampoco existe una gran diferencia: 10,5% han seleccionado que prefieren a una chica como delegada, y un 8,1% que prefieren a un chico. Todo esto significa que la **asunción de responsabilidades con perspectiva en la corresponsabilidad está muy igualada.**

SECCIÓN: ACTIVIDADES, PREFERENCIAS, PARTICIPACIÓN

RESUMEN DE RESULTADOS

Se le preguntó al alumnado sobre las **actividades que suele realizar en el recreo**. Podía seleccionar todas aquellas que lleve a cabo. Los resultados en valores absolutos son:



Ahora bien, si hacemos la comparativa de los datos desagregados por sexo, hemos obtenido lo siguiente:

ACTIVIDADES RECREO	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)
Me siento a charlar	84,12%	**96,89%**
Voy a la biblioteca	16,40%	**20,20%**
Juego en la pista a algún deporte	**32,27%**	4,14%

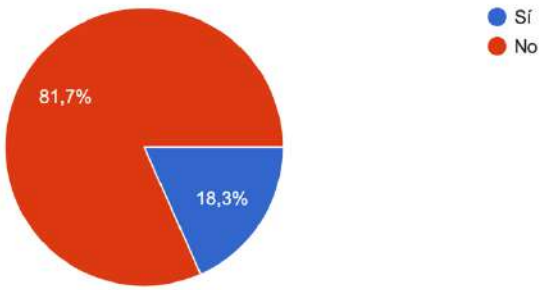
Veo los partidos que se están jugando en la pista	**18,51%**	17,09%
Juego al fútbol	**29,10%**	2,07%
Hago tareas escolares	16,93%	**23,83%**
Voy al pabellón	**42,32%**	11,39%
Realizo algún juego que no sea meramente deportivo	**11,64%**	6,21%
Doy paseos por el patio	**65,07%**	55,95%
Leo	6,87%	**7,77%**
Otras	16,93%	**17,09%**

Tras estas dos preguntas en relación a las actividades que realizan durante el recreo, **se les preguntaba sobre si una vez iniciada dicha actividad, permitían la entrada en la misma a otras personas. Los resultados:**

- El 89,8% del alumnado indica que sí, tanto si es chica como si es chico. Esta opción ha sido señalada por el **95,33% de las chicas y el 84,65% de los chicos.**
- El 5,8% indicó que no. Esta opción ha sido la elección del **2,07% de las chicas y del 9,52% de los chicos.**
- El 1,3% señala que sí, si es chica. Seleccionada por el **2,07% de las chicas y del 0,52% de los chicos.**
- Y el 3,1% contestó que sí, si es chico. Esta última opción ha sido la indicada por el **0,51% de las chicas y del 5,82% de los chicos**.

De estos datos, **podemos deducir que nuestro alumnado, de forma general permite la participación a chicas y chicos en aquellas actividades iniciadas durante el recreo de manera más o menos equitativa, sin importar el sexo.** Que hay un porcentaje bajo de alumnado que no permite la participación a otras personas una vez iniciada la actividad, pero que los chicos son menos permisivos que las chicas al respecto. Que las chicas permiten la participación a otras chicas más que los chicos, y a la inversa; siendo de nuevo los chicos menos permisivos que las chicas; **y por último, que tanto chicas como chicos permiten la participación a otra persona de su mismo sexo en una actividad iniciada más que cuando es del sexo contrario.**

Para cerrar esta sección, se preguntó al alumnado si **alguna vez ha dejado de realizar alguna actividad por ser considerada del sexo contrario y temer que se burlen de él/ella** por ese motivo. Los resultados:



Como se puede apreciar en el gráfico, el 81,7% ha indicado que no y el 18,3% ha indicado que sí. En los datos desagregados por sexo, lo que nos encontramos es lo siguiente:

DEJAR DE HACER UNA ACTIVIDAD POR SER DEL "SEXO CONTRARIO" Y TEMOR A BURLA	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)
Sí	11,64%	**24,87%**
No	**88,35%**	75,12%

Como vemos, el temor a burla y por tanto la no realización de la actividad es mayor en las chicas, y por el contrario, los chicos muestran más seguridad en realizar una actividad aunque no sea considerada "propia de su sexo", sin temor a que se burlen de ellos por realizarla.

Tras esta elección, se les indicaba que aquellas personas que hubiesen contestado que sí, **indicaran qué actividad no habían hecho por el motivo indicado en la pregunta anterior.** Las respuestas las facilitamos desagregadas por sexo:

Respuestas de los chicos:

Se han registrado 40 respuestas. Algunas sólo para indicar que habían seleccionado que no; otras, como en preguntas anteriores, denotan poco compromiso con el cuestionario, pero no por ello sus respuestas son menos valiosas para lo que nos ocupa, pues se permiten realizar ciertos comentarios que conllevan superioridad, estereotipos de género, exaltación de autoridad, masculinidad hegemónica, etc. Otras sin embargo, recogen el sentir de no haberlo hecho, pero sí querer hacerlo. Es importante

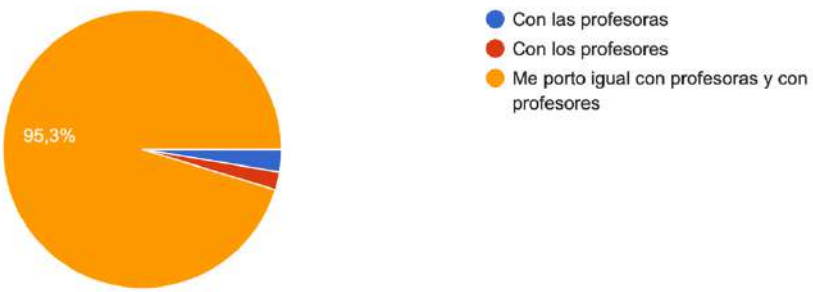
que la sociedad permita que cada persona pueda realizar aquellas actividades que le gusten, para poder desarrollar su talento sin sesgos sexistas.

Respuestas de las chicas:
Se han registrado 52 respuestas. Algunas dejan el sentir de vergüenza que suelen sentir algunas mujeres, el síndrome de la impostora o el temor a no hacer algunas cosas bien, recibir comentarios despectivos. Llama la atención que hay un amplio número de respuestas relacionadas con los deportes, especialmente el fútbol, aunque se citan otros como el balonmano, baloncesto y boxeo. Algunos comentarios permiten ver el pesar que les produce o les produjo el no poder realizar la actividad.

SECCIÓN: COMPORTAMIENTO, CONDUCTA, TRATO Y ACTITUDES

RESUMEN DE RESULTADOS

Comenzamos esta sección preguntando al alumnado sobre su **comportamiento en clase en función del sexo del profesorado**. Resultados:



Como se puede observar, **la gran mayoría (95,3%) indica que se porta igual con profesoras y con profesores**. Hay un 2,6% que ha señalado que se porta mejor con las profesoras, y un 2,1% que asegura que su comportamiento es mejor con los profesores. De estos dos últimos porcentajes cabe destacar que 4 (2,07%) chicas han respondido que se portan mejor con las profesoras mientras que 0 (0%) han indicado que se portan mejor con los profesores. Por su parte, 6 (3,17%) chicos han seleccionado mejor comportamiento con profesoras y 8 (4,23%) con profesores.

A continuación, **se les preguntaba, si habían elegido la respuesta de "con los profesores" o "con las profesoras", la razón:**

Respuestas de los chicos:
Se han obtenido 33 comentarios. Algunos de ellos haciendo alusión a que habían seleccionado que su comportamiento era igual con profesoras que con profesores. Otros comentarios reflejan diversas sensaciones con respecto a lo que sucede en clase (ellas riñen más; ellos parece que imponen también más).

Respuestas de las chicas:
Se han obtenido 19 respuestas. Una gran mayoría ha respondido que se porta con ambos igual y opina al respecto, desde el respeto. Las chicas que respondieron que se portan mejor con las profesoras hacen alusión a la identificación con ellas por cuestiones de sexo/género.

En cuanto a **si el alumnado percibe o considera que recibe trato diferente por parte del profesorado** al ser chica o chico, obtenemos lo siguiente:

- En un porcentaje muy similar (47,9% ellas y 42,9% ellos), indican que tanto profesoras como profesores les tratan de la misma forma.
- Un 4,5% de los chicos ha señalado que los profesores lo tratan mejor que las profesoras.
- Un 1,8% de los chicos ha respondido que las profesoras lo tratan mejor que los profesores.
- El 1,6% de las chicas ha indicado que las profesoras la tratan mejor que los profesores.

- Y un 1,3% de las chicas señala que los profesores la tratan mejor que las profesoras.

Si bien los porcentajes son muy similares, **los chicos perciben más un tratamiento mejor por parte de profesorado de su mismo sexo que las chicas.**

A continuación se les preguntaba **que comentaran, en función de lo que habían seleccionado en la respuesta anterior, los motivos por los que consideran que así sucede o que lo hacen vivir así.**

Respuesta de los chicos:

Se han recibido las 189 respuestas de los chicos participantes. En una gran mayoría, hacen referencia a que el trato es igual por todo el profesorado, aludiendo incluso a que así debe ser, que no debe haber trato diferente por sexo o género. Ahora bien, **del 4,5% de los chicos que indica que los profesores lo tratan mejor que las profesoras, se percibe cierta desazón por supuesto favoritismo de las profesoras hacia las chica**s, y en algunos comentarios incluso cierta supremacía del sexo masculino ("porque entre hombres nos entendemos"); y en cuanto **al 1,8% de los chicos que ha señalado que las profesoras lo tratan mejor que los profesores,** hay respuestas más relacionadas con no saber la razón que con saberla, si bien **algunas aluden a que hay más confianza con ellas** y que ellas lo conocen de años anteriores.

Respuesta de las chicas:

De las 193 respuestas **se percibe, en líneas generales, un trato igualitario**, haciendo alusión de forma continua a que así debe ser, a la igualdad. **Sí se percibe que hablan de género más que de sexo (ocurre también en los chicos), lo que nos lleva a pensar que pueden estar identificando las categorías sexo y género como una sola.** Habrá que trabajar esto.

En cuanto al **1,6% que ha señalado que las profesoras las tratan mejor que los profesores,** se desprende cierta **identificación por ser del mismo sexo**; y en el 1,3% de las chicas que indicaron que los profesores las tratan mejor que las profesoras**,** una de ellas es un asterisco, otra alude a que ellos son más comprensibles y el último comentario no es claro, por lo que

precisar algo concreto es difícil; no queremos dar por sentado que alude a que haya cierta connotación sexual en el mismo.

Tras estas cuestiones relacionadas con el trato, **propusimos al alumnado que indicara lo que considera qué es lo mejor de una chica, y qué es lo mejor de un chico.** Se presentan los resultados desagregados por sexo:

Respuesta de los chicos:

RESPUESTAS DE LOS CHICOS (Resultados)	
LO MEJOR DE UN CHICO	**LO MEJOR DE UNA CHICA**
El 11,11% ha señalado la personalidad como lo mejor de un chico. En relación al físico, destaca la fuerza como aspecto más significativo, indicado por un 5,82% de los chicos, seguido del cuerpo y físico de forma general (6,87%). Hay algunos chicos (ponderación muy baja) que han citado junto con el físico la competitividad. Para el 3,7%, lo mejor de un chico es que sea buena persona, y para un 2,11% el aspecto más destacado es la inteligencia. Hay un 4,23% que alude a la deportividad, la práctica de deportes (sobre todo fútbol). Para un 5,82% lo mejor de los chicos está relacionado con la amistad, la lealtad y el compañerismo, seguido de cerca (4,76%) del humor, el ser gracioso y las bromas. Un 5,29% ha respondido que "todo" es lo mejor de un chico, y el 14,28% ha indicado que no sabe qué es lo mejor de un chico. Hay algunas respuestas fuera de lugar como "somos macho, pecho peludo), o "que somos más fuertes que las muhereees". Algunas respuestas también aluden a que no importa el sexo, que depende de la persona.Y existe un porcentaje (4,76%) cuya respuesta ha estado encaminada a establecer o comparación con las chicas o, en cierto modo, a reconocer ciertas situaciones que por ser chico, no son tan	El 15,34% indica la personalidad de forma general como lo mejor de una chica. En relación al físico (belleza, atributos físicos -ojos, pelo, pechos, cuerpo..-), el 14,28% de los chicos hace referencia a ello. Para el 5,29% lo mejor de una chica es su inteligencia. Un 14,81% hace referencia a cualidades como la amabilidad, dulzura, sensibilidad, empatía, ayuda, calma, ternura o dulzura como lo mejor de una chica. El 3,7% ha respondido que la mejor cualidad de una chica es todo, mientras que un 2,64% ha dicho que nada. Hay un 15,34% que su respuesta ha sido "no sé", no destacando por tanto ninguna cualidad; y existen algunas respuestas vinculadas a cierta rabia de los chicos en relación a fake news o uso de la mujer como objeto en algunos espacios sociales, como que tienen más ventajas legales, que entran gratis a las discotecas. Algunas respuestas también inciden en que depende de la persona, no del sexo.

incómodas como en las chicas. Se destacan algunas de estas respuestas: 1. No le damos tanta importancia a las cosas 2. No tener la regla 3. Que le puedo tocar el culo sin que me pongan un parte 4. Que la gente no espera tanto de ti 5. Lo fácil que suele ser conectar con ellos. No se ofenden por cosas estúpidas o bromas 6. Que eres más libre en la forma de actuar sin parecer raro 7. Que te sientes menos "incómodo" por la calle	

Respuestas de las chicas

RESPUESTAS DE LAS CHICAS (Resultados)	
LO MEJOR DE UN CHICO	**LO MEJOR DE UNA CHICA**
El 12,95% de las chicas ha indicado que lo mejor de un chico es su personalidad, seguido de un 9,8% que resalta como lo mejor de un chico aspectos relacionados con el humor, la risa, la diversión, o que son graciosos. Casi un 10% señala que no sabe qué es lo mejor de un chico, y en torno al 7% ha señalado que "todo". Cuando se refieren al físico, destacan principalmente la fuerza, la sonrisa y los ojos (8,29%), y en cuanto a valores, destacan principalmente la amistad y la amabilidad (13,47%). Y se ha citado también como mejor cualidad de los chicos la protección y la valentía (en torno al 5%). Algunas respuestas van encaminadas a comparar cualidades de los chicos con respecto a las chicas: son más fuertes, se preocupan menos, no pierden el tiempo en cosas innecesarias, se perdonan más rápido que las chicas. Curiosamente hay un 2,07% que ha resaltado que lo mejor de un chico es no tener la regla.	En términos generales, podemos concluir que las chicas resaltan especialmente los valores como la amabilidad, la empatía, la confianza, la sensibilidad, la comprensión y ayuda, las emociones y sentimientos como las mejores cualidades de una chica (26,94%). Prima entre las respuestas la personalidad, con un 16,06% de las respuestas. En relación al físico, principalmente resaltan los ojos y el pelo (5,18%); y algunas respuestas aunque en un porcentaje muy pequeño, aluden a la ropa y al maquillaje como elementos a resaltar en las chicas. Hay respuestas que indican no saber qué es lo mejor de una chica (8,29%), y otro tanto que alude a todo, remarcando que pueden sobreponerse a cualquier cosa. Algunas respuestas parten de compararse con los chicos, sobre todo en relación a la madurez, indicado por un 2,59%. Hay algunas respuestas que resaltan que no importa el sexo (en algunas se indica

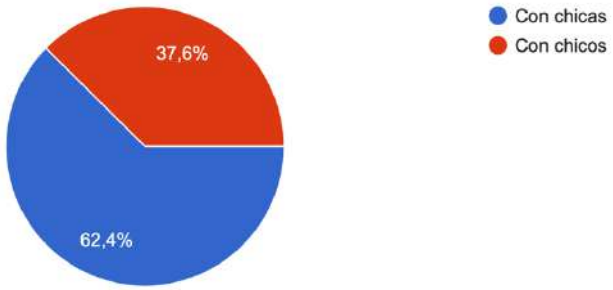
Y hay también respuestas que sitúan que lo mejor es poder salir de noche sin miedo, no tener miedo por la noche o que los padres son más permisivos con ellos. Hay un amplio porcentaje que alude a que depende de la persona, o que da igual el sexo, que tanto chicas como chicos tiene cosas buenas o malas.	género), que hay cosas buenas y malas en chicas y chicos (en torno al 3%). Hay también un pequeño porcentaje que resalta la maternidad y/o el instinto maternal como la mejor cualidad de una chica. Hay respuestas también relacionadas con la intuición, la flexibilidad, la solidaridad (casi el 4%). Y otro tanto que alude a "todo" como lo mejor de una chica.

Podemos deducir que **tanto chicas como chicos consideran la personalidad (de forma general) como lo mejor de una chica en mayor grado que lo mejor de un chico. Cuando se refieren al cuerpo o al físico, para los chicos, lo mejor de una chica suele estar vinculado a partes del cuerpo con connotación sexual (pecho, culo), pero también a la cara, los ojos y el pelo, pero cuando se refieren al físico de los chicos, aluden principalmente a la fuerza.** Por su parte, **en relación al físico como mejor cualidad en los chicos cuando ha sido indicado por las chicas, se hace mayor referencia a la sonrisa, los ojos y la fuerza; y cuando tiene que ver con su propio físico, aluden a la variedad en la ropa, a que se arreglan más**. Los **chicos** consideran también que **lo mejor de los chicos es que sea buena gente, que sea gracioso** (más que estas cualidades en las chicas), **y aluden al deporte con mayor porcentaje que en las chicas en relación a las mejores cualidades de unos y otras**. Por su parte las **chicas, hablan de amistad** (como muy buena cualidad en los chicos), **y para las chicas de empatía, de ayudar a los demás.**

Resaltar no obstante, que en ambos casos hay un amplio porcentaje del alumnado tanto chico como chica que no sabe indicar qué es lo mejor de unos y otras, y también que hay muchas respuestas que aluden a que depende de la persona, y que tanto chicas como chicos tienen "sus más y sus menos".

Hay comparaciones tanto por parte de los chicos como por parte de las chicas cuando hablan del sexo contrario: los **chicos aluden a que tienen más ventajas "sociales", pero también a que se preocupan más**, que son organizadas y que ayudan; y **las chicas se comparan con lealtad y/o envidia (ellos tienen menos que ellas), y que tienen menos preocupaciones, habiéndose citado varias veces el miedo de noche.**

Tras estas preguntas sobre lo mejor de un chico versus lo mejor de una chica, también **se le preguntaba al alumnado sobre con quién tiene más discusiones y por qué:**



En términos globales, hay más alumnado (62,4%) que asegura tener más discusiones con chicas que con chicos (indicado por el 37,6%). Si analizamos los datos desagregados por sexo:

RESPUESTAS DEL ALUMNADO	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)
Más discusiones con chicos	**61,9%**	11,4%
Más discusiones con chicas	38,1%	**88,6%**

Según las respuestas obtenidas, **cada sexo tiene más discusiones con personas de su mismo sexo que con el contrario**.

Las chicas han manifestado que discuten más con chicas por diversas razones, aunque la más numerosa suele estar relacionada con **pasar más tiempo con chicas o tener más amigas que amigos y por tanto, eso hace discutir más.** En proporciones menores, aluden a envidia, falsedades, maldad entre chicas, rivalidad, competitividad, diferentes opiniones o que discuten por tonterías mientras que los chicos son más "pasotas". También hay algunas respuestas que indican no saber por qué discuten más con chicas, y también que han señalado "con chicas" porque no había la opción de con ambos. Cuando han señalado que discuten más con chicos, las razones principales son "por cabezotas".

Al igual que pasa con las chicas, **los chicos en un amplio porcentaje aseguran discutir más con chicos porque pasan más tiempo juntos**, o porque no tienen apenas contacto con las chicas. Las respuestas que señalan razones de discusiones con chicos suelen estar más relacionadas

con aspectos deportivos o lúdicos (como la consola); también señalan motivos como que "nos picamos más", y en algún caso se alude a que hay chicos que se creen "el rey del mundo". Cuando señalan que tienen más discusiones con chicas, hay varias respuestas que aluden a la madre directamente, y en algunos casos, a que en su casa solo hay mujeres. También señalan que son más cabezonas, que siempre quieren llevar la razón o que opinan diferente por ser del otro sexo.

Por último, destacar, que **ha habido diversas respuestas (más en chicos que en chicas), que han señalado que discuten más con el sexo contrario por "tener pareja".** Debemos parar y reflexionar sobre este apunte, que si bien no es muy numeroso, si **da pistas de cómo son las relaciones afectivo-sexuales en nuestra juventud.**

Preguntábamos al alumnado que indicaran tres cualidades que más les gustasen de sí mismo y otras tres que no. Los resultados:

Según las respuestas que ha dado el alumnado, **lo que más le gusta, en general, de sí mismo a los chicos está relacionado con el deporte, la inteligencia y la amistad.** Hacen referencia al **físico** en relación principalmente a la **fuerza, la altura, o a habilidades como la velocidad, la memoria, la valentía**. Algunos indican que no se gustan. **En cuanto a lo que no les gusta, muchos de ellos relacionan esto con asignaturas en el instituto,** que no se les dan bien en general. **Aluden a holgazanería, a que son bordes o poco pacientes, y también a aspectos de su cuerpo que no les agradan** (algunos se reconocen feos, que tienen gafas, que son bajitos, que no tienen mucha fuerza…). Algunos de ellos muestran un gran ego indicando que les gusta todo de ellos, y otros tantos indican no saber o que no se les ocurre nada. Hay algunas respuestas fuera de lugar.

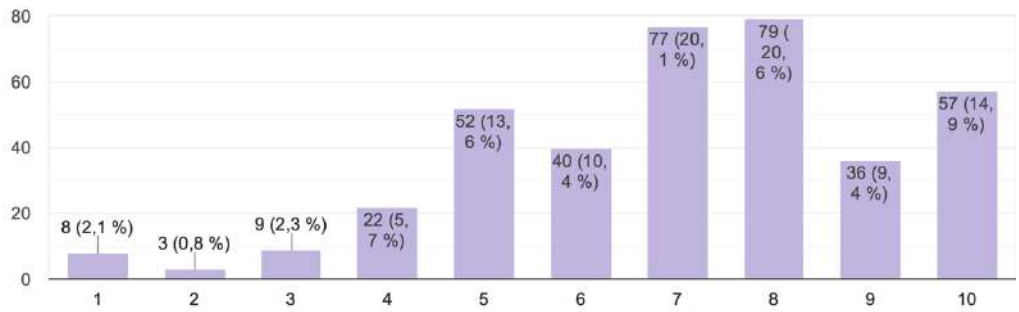
En cuanto a las chicas, lo que más les gusta de manera general es que son amables, que se comportan bien con los demás. Algunas **aluden a ser buenas en algún deporte, señalan su empatía, su constancia y también sus sonrisas. El respeto, la educación**. En cuanto al **físico**, mucha alusión al **pelo**. Indican habilidades como el dibujo y la música. **En cuanto a lo que no les gusta, sobresale por encima de todo el ser "enfadona", junto a no tener paciencia y mal genio.** Hay alusiones a ser negativa, **no tener buena autoestima, ser sensible.** Algunas también indican su **falta de organización o la pereza. Si no les gusta algo de su cuerpo, aluden al físico como tal.**

A priori, **no hay gran diferencia entre lo que más les gusta y menos de sí mismos a los chicos como a las chicas; pero sí se percibe cierto velo de estereotipos de género en algunas cualidades, ligadas al sexo como la fuerza en los chicos y la sensibilidad en las chicas,** o la amabilidad en ellas y la valentía en ellos.

SECCIÓN: IGUALDAD

RESUMEN DE RESULTADOS

La **primera pregunta de esta sección iba destinada a elegir en una escala del 1 al 10 el cómo ve el alumnado la igualdad entre chicos y chicas.** Los datos generales:



Como se aprecia en el gráfico, **existe poco porcentaje de valores bajos en relación a igualdad entre chicos y chicas, estando los porcentajes mayores entre los valores 7 y 8. Tienen una proporción muy similar el valor medio (5) y el valor máximo (10).** Esta radiografía nos muestra que hay quien siente que la igualdad está a medio camino y sin embargo quien siente que está exactamente igual para ellas y para ellos, aunque hay un amplio porcentaje del alumnado que se posiciona en valores elevados (7 y 8), que reflejan que hay bastante igualdad, aunque aún no se ha logrado la equidad al respecto.

Si lo diferenciamos por sexo:

CÓMO ESTÁ LA IGUALDAD ENTRE CHICOS Y CHICAS	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)
1	4,23%	0%
2	0,53%	1,04%
3	3,7%	1,04%
4	5,29%	5,7%
5	8,99%	**18,13%**
6	6,35%	14,51%
7	**18,52%**	**22,27%**
8	**22,22%**	**19,17%**
9	10,58%	8,29%
10	**20,11%**	9,84%

Los chicos muestran mayores porcentajes en los valores más elevados respecto igualdad entre chicas y chicos; las chicas muestran mayor porcentaje en el valor intermedio y en los valores 7 y 8. **Podemos deducir que nuestro alumnado tiene una percepción de que hay igualdad entre ellas y ellos, pero las chicas muestran más contundencia en que no hay igualdad equitativa entre chicas y chicos.**

Tras esta pregunta, se le hacía al alumnado las siguientes, animando a dar sus razones o ideas: **"en función de tu respuesta en la pregunta anterior, ¿crees que es posible la igualdad absoluta entre chicas y chicos? ¿Te gustaría que así fuese? ¿Por qué?"**

Presentamos conclusiones y respuestas **desagregadas por sexo:**

De las respuestas de los **chicos**, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Hay una **gran mayoría que sí cree en conseguir la igualdad** y hace referencia a que todos somos iguales, para que no haya debates ni polémicas entre los sexos.
- **Hay tendencia a querer el logro de la igualdad, pero aluden a aspectos biológicos como algo que la imposibilita**, de lo que se deduce que no distinguen entre diferencias y desigualdades.
- **Hay tendencia a creer que no es posible porque hay injusticia y siempre la habrá, y porque hombres y mujeres piensan de forma**

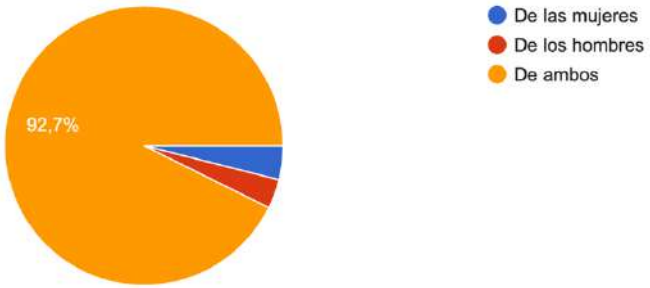
diferente y por tanto no se logrará. También a que debería ser así, pero que hay diferencias entre salarios y puestos de trabajo, y que hay puestos de trabajo que son mejor para los hombres (aquellos que implican fuerza) y otros mejor para las mujeres (aquellos que implican cuidados).

- **Hay un porcentaje elevado de alumnado que indica que no es posible lograr igualdad absoluta y lo argumentan identificando a que las mujeres tienen más derechos y prioridades.** De este amplio sentir en nuestro alumnado masculino, podemos concluir que hay una creencia a que el feminismo y la mujer pretenden alcanzar una superioridad que reduzca a los hombres. Hablan de que las mujeres tienen más derechos y privilegios, y en algunos casos indican de forma clara que incluso el profesorado trata mejor a las chicas y que a ellos les ponen partes "por nada".

De las respuestas de las **chicas**, se pueden deducir aspectos como los siguientes:

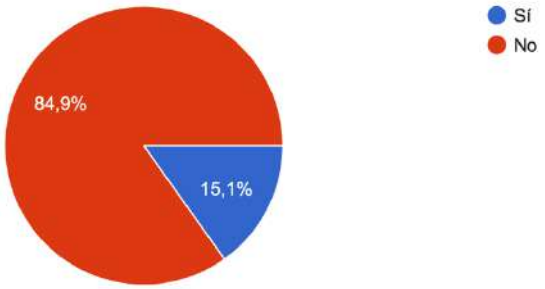
- Ellas **son menos optimistas en el logro de la igualdad absoluta**. Muchas de ellas consideran que no será posible aunque les gustaría que así fuese.
- **Una gran mayoría alude a que somos iguales**, que debemos tener los mismos derechos.
- Y **otro tanto señala que se puede lograr la igualdad si todos colaboramos y trabajamos en ello.**
- **Son más generalistas en sus opiniones**, ciñéndose al trato por igual independientemente del sexo o el género.
- **Algunas sí aluden a que hay aspectos machistas, que hay diferencias en clase, sobre todo de educación física** porque los chicos tienen más fuerza; señalan diferencias laborales, algunas en el hogar, en las inseguridades.
- **Citan en algunos comentarios estereotipos de género** relacionados con "cosas de niños y cosas de niñas".
- **En algunas de ellas se percibe la creencia de que el feminismo es la superioridad de la mujer sobre el hombre.**

La **siguiente pregunta "¿De quién crees que es la responsabilidad de la igualdad?"**, nos muestra la siguiente radiografía:



Tal como refleja el gráfico, **la gran mayoría de nuestro alumnado (92,7%) opina que la responsabilidad es tanto de hombres como de mujeres**. Sólo un 3,9% ha indicado que es de las mujeres (esta opción ha sido solo marcada por los chicos); y un 3,4% que es de los hombres (las chicas han responsabilizado solo a mujeres o solo a hombres).

A continuación **se preguntaba al alumnado si visita la web del igualdad** del instituto (www.vistazulcoeduca.weebly.com):



Como puede observarse, un amplio porcentaje de nuestro alumnado (84,9%) señala que no frente al 15,1% que ha indicado que sí. **Menos de un cuarto de nuestro alumnado hace uso de la web de igualdad.** Si **desagregamos por sexo**, los resultados son muy similares, aunque las chicas son más usuarias que los chicos de nuestra web de igualdad:

VISITAS LA WEB DE IGUALDAD	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)
Sí	13,75%	16,58%
No	86,25%	83,42%

Con la intención de **recopilar intereses y necesidades sobre igualdad en el alumnado, se les preguntaba a continuación sobre qué les gustaría que en relación a la igualdad se trabajara en el instituto. Las respuestas desagregadas por sexo**, no informan de lo siguiente:

- **De las respuestas de los chicos**, no se pueden extraer ideas concretas pues muchos de ellos **han indicado que no saben o que les da igual, incluso que nada y todo**. Sí hay algunas respuestas que hablan de **charlas y talleres, y también sobre igualdad en pruebas físicas y deportes.** Algunas hacen mención a trabajos en igualdad, pero sin concretar, y sí **se percibe un cansancio o hastío en los chicos sobre supuesta superioridad de las mujeres, o que todo es para hacerlas víctimas.**

- **De las respuestas de las chicas**, se pueden extraer algunas ideas de actividades generales. **Solicitan más charlas y talleres, teatros y actividades que en general, fomenten el compañerismo y el respeto**, que se entienda que chicos y chicas pueden hacer de todo. Se puede vislumbrar también **ganas de fomentar más igualdad en deporte y profesiones, corresponsabilidad y relaciones afectivo-sexuales.** Hay un amplio porcentaje de chicas que ha indicado que no sabe y/o que le da igual. **Se percibe también halo de mostrar que la mujer no es superior al hombre** (pero en sentido de que creen que esto está siendo promovido por el feminismo), y sobresale que se nos trate a chicas y chicos por igual porque somos iguales.

Para concluir con esta sección, y con el propio cuestionario, se formulaban **dos preguntas más, la primera sobre a qué se quieren dedicar cuando finalicen el instituto, y la última que indicaran cómo se ven dentro de 20 años.**

Comentamos primero los **datos relacionados con la dedicación al acabar el instituto, desagregados por sexo:**

- **El 36,27% de las chicas ha manifestado que le gustaría dedicarse al ámbito educativo** (maestra y profesora). Dentro de este porcentaje, una gran mayoría (18,13%), ha indicado que lo que quiere ser está relacionado con la educación infantil, seguido de maestra de primaria, y en menor proporción profesora (indicando inglés, matemáticas y educación física).

- **En torno al 8% ha manifestado que aún no sabe lo que quiere hacer.**
- Casi el **10% de nuestras alumnas han indicado psicología** como la profesión a la que les gustaría dedicarse, seguido de un **4,15% que ha indicado medicina y el mismo porcentaje que ha señalado veterinaria** como su futura profesión.
- Hay un **5,7% de las alumnas a las que les gustaría trabajar en el ámbito de la policía**, la guardia civil o militar.
- Que hayan citado **ingeniería (cualquier tipo, aunque destaca informática) supone el 2,6% del alumnado femenino.**
- El resto, se distribuye de **manera desigual entre profesiones como la biología, la astronomía, la criminología, el derecho, el diseño gráfico, la moda o la interpretación (actriz), economía, arquitectura y fisioterapia.**
- Hay también un porcentaje que ha indicado **seguir estudiando, o entrar a la universidad, o seguir haciendo bachillerato, sin determinar profesión.**
- Por tanto, **podemos deducir que nuestras alumnas tienen una amplia predisposición a profesiones relacionadas con la atención y el cuidado.**
- **La profesión más citada por los chicos es la de ingeniería (18,52%, siendo la más señalada la informática con un 11,11%); seguida de la de policía** (13,75%).
- **El 9,52% de los chicos, ha indicado que aún no sabe a qué se quiere dedicar**, y un amplio porcentaje ha señalado a seguir estudiando (bien en bachillerato, FP o universidad).
- Hay **cierta predilección por el mundo del deporte** en nuestro alumnado masculino, un 7,4% marca el deporte como profesión a la que se quiere dedicar, siendo el fútbol la más citada.
- Hay **algunos chicos que han indicado que quieren ser profesor**, bien de educación física, historia o matemáticas (esta última opción la más citada).
- **El resto, se ha repartido entre profesiones como Arquitectura, bombero, abogado, psicología, administración y dirección de empresas, marketing** y otras como **electromecánica, electricidad o incluso panadería.**

- Si bien destacar que algunas respuestas no tienen coherencia con lo solicitado.
- Puede deducirse que una amplia mayoría de nuestros alumnos quieren desarrollar su profesión en el ámbito de la ingeniería (especialmente la informática) o la policía. De lo que se extrae, **comparando con las chicas, que existe bastante arraigo de estereotipos de género profesionales, eligiendo ellas opciones relacionadas con la atención y el cuidado y ellos, opciones con la creación, la investigación, el desarrollo y la fuerza y seguridad/protección.**

Por último, la imagen que nuestro alumnado tiene de sí mismo dentro de 20 años es la siguiente según el sexo:

Los chicos han indicado que trabajando en un 40,21%. Han citado que se ven con familia el 14,81%; el resto ha hecho alusión a tener dinero, verse rico (casi el 5%), a aspectos físicos como teniendo barba, siendo muy guapo o atractivo, alto (5,29%), indicando que no sabe o ciñéndose a cosas materiales como teniendo casa, coche moto… Hay algunas respuestas que no responden a lo solicitado o que reflejan broma (como rey de España…).

Por su parte, **el 64,25% de las chicas ha indicado que se ve trabajando y un 36,27% de ellas ha aludido a tener familia**, estar formándola, tener pareja o estar casada. Hay muy pocas respuestas que tengan que ver con aspectos físicos, sin embargo sí hay cierto porcentaje de chicas que aluden a tener una casa propia (17,1%) y también con mascotas (10,88%). No han respondido (solo hay una) con intención de ser ricas o multimillonarias, cuando han aludido al dinero lo han hecho desde la perspectiva de ganar un sueldo que me permita vivir bien. Sí han indicado que se ven siendo felices (8,29%) y viajando (5,18%). También han cierto número de respuestas que citan "estar independizada o ser independiente" (4,67%). Aluden en menor proporción a la salud o a que no saben cómo estarán dentro de 20 años.

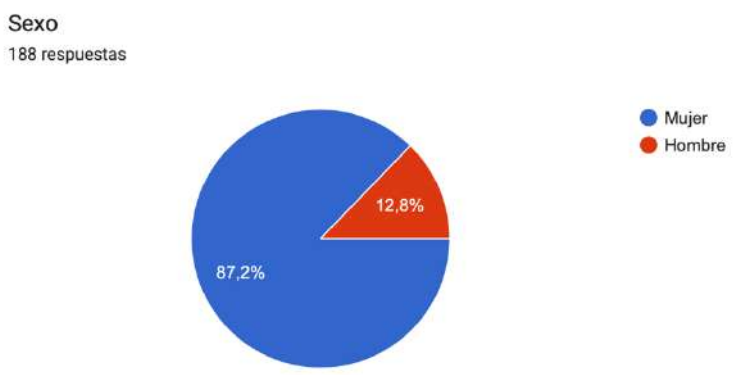
DIAGNÓSTICO COEDUCATIVO FAMILIAS

En relación al cuestionario coeducativo familiar, han respondido 188 familias, El cuestionario, que puede verse con el análisis detallado en el **Anexo III,** se presentó dividido en 5 secciones, de la siguiente forma:

SECCIÓN	CONTENIDO
1	**Datos personales:** información relacionada con el tipo de familia, número de integrantes, nivel de estudios, profesión, situación laboral y horario de trabajo.
2	**Datos referentes al plano sociocultural:** se presentaban una serie de afirmaciones muy estereotipadas por un lado y otras afirmaciones nada estereotipadas por otro, para que pudieran indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con ellas (ejemplo: *"Los hombres no sirven para las tareas domésticas"; "El cuidado de la casa se hace mejor cuando se comparte entre hombres y mujeres".).*
3	**Datos referentes al plano relacional:** frases con afirmaciones estereotipadas y no estereotipadas también, para mostrar acuerdo o desacuerdo. Ejemplo: *"En casa lo normal es que la última palabra sea del padre"; "Me gusta que los varones participen por igual en las tareas domésticas y colaboren en casa".*
4	**Datos referentes al plano personal:** de nuevo enunciados estereotipados y no estereotipados para mostrar el grado de acuerdo o desacuerdo, como por ejemplo *"Me molestaría que mi hijo o hija fuese homosexual"; "Cuando tengo que regalar juguetes es importante para mí saber el sexo".*
5	**Información referente a coeducación en casa:** preguntas abiertas para comprobar grado de coeducación, como por ejemplo *"¿Piensa usted que es conveniente educar de manera diferente a los hijos y a las hijas?"; "¿Apoyaría a su hijo si éste eligiese una profesión considerada femenina? (Por ejemplo, limpiador, bailarín, maquillador, cuidador de niños, etc.)".*

A continuación se presenta el resumen del análisis de datos

SECCIÓN DATOS PERSONALES



El cuestionario familiar ha sido respondido mayoritariamente por mujeres (87,2%) que por hombres (12,8%), lo que refleja que el interés o implicación de la madre en cuestiones de educación de su descendencia sigue siendo superior al del hombre. No es que se preocupe más, es que probablemente asuma que esta tarea, tradicionalmente femenina por ser de atención y cuidados, es suya (y el padre también asume que es de la mujer), lo que sigue promoviendo tareas diferenciadas por el sexo que suponen estereotipos de género, falta de corresponsabilidad y asunción de actividades no remuneradas (estas últimas a cargo de la mujer).

En cuanto a las **edades de las familias** de nuestro alumnado, nos encontramos que:

- Que el 53,7% tiene una edad comprendida entre 46 y 55 años.
- Un 38,3% tiene entre 36 y 45 años
- El 4,8% se sitúa en el intervalo de edad de 56 y 60 años
- Un 2,7% de nuestras familias es muy joven (25 y 35 años).
- Y el 0,5% tiene más de 60 años

De estos datos concluimos que la edad media de nuestras familias es joven, siendo la mayoría de ellas menores de 55 años.

En relación al **nivel de estudios**, podemos indicar que nuestras familias tienen un nivel medio, contando con un porcentaje cercano al 22% con estudios universitarios y un 21,3% con los estudios primarios completos.

En cuanto al **número de hijas e hijos que viven con la familia**:
Según las respuestas indicadas, el porcentaje de familias con hijas e hijos que viven con ellas es el siguiente:

NÚMERO DE DESCENDENCIA VIVIENDO CON LA FAMILIA	% DE HIJAS	% DE HIJOS
0	29,79%	30,85%
1	40,96%	43,61%
2	26,06%	24,47%
3	3,72%	1,6%
4	0%	1,6%
Más	0%	1,6%

Tipología de familia: casi el 81% de nuestras familias son tradicionales, y contamos con más del 13% de las familias que son monoparentales. Algunas también son reunificadas, otras homoparentales y hay un porcentaje en torno al 4% que ha señalado divorcio como situación familiar.

Situación laboral: casi el 60% de nuestras familias tiene trabajo remunerado por cuenta ajena, pero contamos con algo más del 18% de ellas que están en situación de desempleo (de los hombres que han participado, ninguno ha indicado estar en paro). En el ámbito de trabajo doméstico no remunerado, contamos con un 9,6% siendo en su totalidad mujeres las que han seleccionado esta opción.

Horario laboral: hay diversidad en las respuestas, estando casi el 40% en horario de mañana frente al 2,1% en horario de tarde. Existe casi un 20% de nuestras familias que trabaja por turnos y casi ese mismo porcentaje que lo hace en régimen de jornada partida, aunque hay familias que han indicado tener un horario que empieza a media mañana y acaba a media tarde.

En cuanto al sector en que **desempeñan su trabajo**:

SECTOR LABORAL	%
Agricultura, ganadería y caza	1,1%
Pesca	0,5%
Industria	4,8%
Construcción	1,1%

Transporte	4,3%
Servicios financieros	1,6%
Informática y tecnología	2,1%
Salud/sanidad	12,2%
Educación	8,5%
Hostelería	6,9%
Trabajo doméstico	11,7%
Venta y comercio	13,3%
Servicios de ocio social, cultural y/o deportivo	1,6%
Otro	30,3%

De las familias que indicaron la opción "otro", señalaron posteriormente otros sectores labores, si bien algunos de los indicados como por ejemplo sociosanitario, tintorería, peluquería o comercio, estarían enmarcados en algunos de los generales indicados arriba. El resto distinguimos entre: limpieza, sector jurídico, administración pública, publicidad, turismo y estética.

SECCIÓN DATOS REFERENTES AL PLANO SOCIOCULTURAL

- En esta sección tenemos un **amplio porcentaje de nuestras familias que empiezan a romper con los estereotipos de género**, se alejan de ellos y muestran por tanto interés en cambiar la situación que genera desigualdad entre mujeres y hombres. Así lo demuestran ante afirmaciones como que el cuidado de la casa se hace mejor cuando se comparte entre hombres y mujeres, que las niñas o chicas que realizan actividades propias de hombres son unas "marimacho" o que los niños o chicos que realizan actividades propias de mujeres son unos "mariquitas".

- Pero no todos estos constructos culturales que afectan a hombres y mujeres y que suponen desigualdad entre los sexos por motivos de género denotan una contundencia en la ruptura con ellos. Así ocurre con la **creencia de que hay profesiones más masculinas y otras más femeninas, incluso que casarse puede ser lo mejor que le ocurra a una mujer.** Destaca que muchas de estas afirmaciones con las que han demostrado cierto porcentaje de las familias estar de acuerdo, son realizados por mujeres. Esto nos lleva a deducir que en el imaginario común de nuestra sociedad siguen arraigados muchas cuestiones estereotipadas que no benefician a la igualdad, ni al hombre por ser hombre, ni a la mujer por ser mujer. Trabajar en estas creencias para romper con mitos y tópicos como por ejemplo que un hombre no pueda ejercer de educador infantil o una mujer no pueda ejercer como bombera será clave para fomentar la coeducación en casa.
- Destacar que **la gran mayoría de nuestras familias ha contestado no tener ningún tipo de prejuicio o problema si su hija o hijo se declara homosexual.** Esto es esperanzador pues sienta bases de respeto a la diversidad, que trabajadas desde casa y desde el centro, nos hacen creer en una sociedad mejor, donde cada cual pueda ser y expresarse tal como es. Algunos comentarios posteriores han estado relacionados con que algunas afirmaciones eran hirientes y necesarias como ésta. Somos conscientes; hay que poner afirmaciones muy extremas para poder medir los estereotipos de género. Somos conscientes que una diversidad funcional o una enfermedad es incomparable a la homosexualidad en una hija o en un hijo; con esta afirmación pretendíamos detectar posibles arraigos de estos estereotipos.
- Sin embargo **se ha detectado cierta confusión en nuestras familias en relación a que las políticas de igualdad perjudican al hombre**. Volvemos a la conciencia estereotipada que, acompañada de voces populistas siembra en nuestra manera de comportarnos y ser socialmente ciertos prejuicios que siguen aumentando la desigualdad. Algunos de los comentarios recibidos en las sugerencias aluden al ultrafeminismo como causante de esto. Se tendrá en cuenta para trabajar esto con las familias.

SECCIÓN DATOS REFERENTES AL PLANO RELACIONAL

- **Nuestras familias, en general, muestran una relación equitativa con su descendencia sean chicas o chicos y no consideran que la relación sea diferente para con ellas/os por motivos de sexo.** Y en su gran mayoría, los progenitores tienen la misma autoridad para con su descendencia, mostrando una comunicación paritaria. También muestran la importancia de la corresponsabilidad, al estar de acuerdo con que los varones colaboren en casa. Esto es fundamental, pues no solo estamos descargando de esta tarea a las chicas, sino que hacemos que los chicos sean también autónomos y autosuficientes en este espacio del ámbito privado, tradicionalmente ocupado y "gobernado" por la mujer. Estos datos además, coinciden con los obtenidos en la sección de corresponsabilidad del cuestionario realizado al alumnado.
- Sin embargo, **la relación de los progenitores con cuestiones educativas de la descendencia (la implicación en el centro educativo) sigue siendo algo mayor en la madre**, y así lo citan en los comentarios de sugerencias algunas de ellas, y coincide con los resultados al respecto recogidos en el cuestionario realizado al profesorado, donde éste indica que suelen acudir al centro más la madre que el padre.
- **Destaca también que en cuanto se nombra la palabra feminista o feminismo, se produce cierto rechazo.** Al preguntar sobre si están o no de acuerdo con que las personas feministas hacen ver problemas irreales, que no existen, hay un amplio porcentaje que ha mostrado no estar de acuerdo (más de la mitad), pero aún hay familias que creen que esto es así, y de las personas que han indicado esto, el 4,3% han sido hombres frente al 6,7% de mujeres. No es un porcentaje ni una diferencia entre los porcentajes desagregados por sexo muy grande, pero indica que esa idea existe también en nuestras familias.

SECCIÓN DATOS REFERENTES AL PLANO PERSONAL

- Desde la perspectiva personal, como madre o padre de alumnado del centro, debemos destacar que **hay un amplio porcentaje que está**

construyendo en igualdad pues se alejan de transmitir conductas o comportamientos estereotipados por razón de género (por ejemplo considerando que su hija o hijo pueda hacer aquello que más le guste, esté considerado como "de niña" o "de niño" y que lo haga independientemente de su sexo).

- También **han mostrado coherencia en relación a la homosexualidad**, indicando una amplia mayoría que no les preocuparía ni molestaría que su descendencia sea homosexual o tenga amistades homosexuales. Ante esto, **nos alegramos pues el respeto a la diversidad sexual está muy bien asumido en nuestras familias.**
- **Hay alguna creencia aún sobre la igualdad como algo negativo**, desde el punto de vista de su presencia. Hay un **pequeño porcentaje que considera que es una moda y que se está poniendo pesada,** lo que nos lleva a deducir que en ocasiones, hay familias que no entienden que la igualdad pretende una sociedad donde mujeres y hombres tengan los mismos derechos, oportunidades, libertades y responsabilidades, de manera real y efectiva. En parte del imaginario personal, promovido por el contexto social, hay aún ciertas familias que en este sentido, se alejan del trabajo feminista.
- Por último, y **en cuanto a la corresponsabilidad real en sus casas, destaca que hay más de un 45% de las personas participantes que han indicado que es 50-50; y en torno al 37% de nuestras familias confirman que la corresponsabilidad en casa no es equitativa.** Ante esto, tenemos que tener en cuenta que en casi el 40% de las casas de nuestro alumnado no se está transmitiendo corresponsabilidad, lo que repercute en la igualdad de responsabilidades por una parte, y también de oportunidades por otra, pues quien tenga menos responsabilidades en casa tendrá más oportunidades fuera y a la inversa.

SECCIÓN INFORMACIÓN SOBRE COEDUCACIÓN EN CASA

Esta última sección estaba construida por preguntas abiertas, para que cada familia contestase lo que quisiera sin una tipificación concreta. Destacamos los aspectos más relevantes para cada una de estas preguntas:

¿Piensa usted que es conveniente educar de manera diferente a los hijos y a las hijas? ¿Por qué?

Todas las familias consideran que no debe educarse de manera diferente a su descendencia por motivos de sexo. Algunas de las familias incluyeron respuestas descriptivas con perspectiva de género como: *"No, la educación debe ser igual para todos los miembros de la casa. En sus vidas futuras, tendrán que vivir y saber desenvolverse con autonomía e independencia. Hay que enseñarles A ser personas no mujeres ni hombres. ".*

¿Existen diferencias entre las obligaciones de sus hijas y de sus hijos? (Por ejemplo, el horario de llegada a casa, la limpieza, el cuidado de los hermanos y hermanas pequeños/as, etc.)

La mayoría ha indicado que no, o que las diferencias son más por edad que por sexo, o que no pueden opinar del todo porque solo tienen o hijos o hijas. Pero sí algunas familias que señalaron que sí las había, principalmente en cuanto a horarios de llegada. Destacamos esta respuesta: *"La única diferencia respecto a la educación de ambos es que, con mi hija, siempre debemos estar más pendientes en sus movimientos cuando va sola. Con mi hijo estamos más tranquilos. Sólo por el hecho de que, lamentablemente, las mujeres corremos mayor riesgo al ir solas (ya tuvo un percance). Mi hijo acompaña a su novia y viene solo a casa, ella no puede. Es una pena, no es machismo, es seguridad."* Por tanto, sí se perciben algunas diferencias en función del sexo de la descendencia, no tanto en el ámbito doméstico como en el ámbito público, donde existe temor de que algo suceda a las niñas en una mayor proporción que a los niños.

¿Apoyaría a su hija si ésta eligiese una profesión considerada masculina? (Por ejemplo, mecánica, albañil, electricista, etc.)

Prácticamente todas las familias han indicado que sí apoyarían a su hija si eligiese una profesión considerada masculina. Contamos con una familia que ha indicado que depende de la profesión que eligiera, y otras dos que han

respondido que no la apoyarían. Hay también algunas respuestas que indican que al no tener hijas, no pueden responder la pregunta.

¿Apoyaría a su hijo si éste eligiese una profesión considerada femenina? (Por ejemplo, limpiador, bailarín, maquillador, cuidador de niños y niñas, etc.)

Del mismo modo que en la pregunta anterior, las familias apoyarían a su hijo si su elección fuese una profesión feminizada. Insisten en que el cada cual debe desarrollar su talento y hacer lo que más le guste, aunque también hay respuestas relacionadas con el miedo a la respuesta social ante tal elección o que no sea elegida por acompañar a un amigo o a una amiga. Al igual que en la pregunta anterior, y coincidiendo las mismas personas, hay una familia que indica que depende de la profesión que fuese, y dos que han indicado que no apoyarían a su hijo al elegir una profesión feminizada.

¿Las tareas de la casa se reparten por igual entre todos los miembros de la familia o recaen sobre todo en la madre y las hijas?

Hay un gran porcentaje de familias que indica que las tareas se reparten por igual, si bien hay bastantes de ellas que han señalado que recaen más en los padres (progenitores), y un porcentaje también elevado que habla de que recaen más sobre la madre, y en algunas de las respuestas que indican que recaen sobre la madre, los argumentos o razones más repetidos son por estar más tiempo en casa, o porque el padre está más tiempo fuera trabajando y llega más tarde. Si bien, hay respuestas que indican que el padre hace más tareas domésticas que la madre. Hay algunas respuestas que han indicado que las tareas no se reparten por igual, pero no han indicado más motivos que la negación, por lo que se puede deducir que no hay reparto equitativo pero no podemos concluir con perspectiva de género al respecto.

¿Le parecería bien que, en un futuro, su hijo varón decidiese ocuparse de la casa y del cuidado de los hijos/as para que su pareja progresara en su carrera profesional?

La gran mayoría de las familias han respondido que sí, aunque muchas de ellas han dicho que preferirían que fuese por igual y que ambos tuviesen independencia económica. También muchas de ellas han indicado que no

son quienes tienen que opinar o decidir al respecto, que es decisión de su hijo, o incluso de la pareja en sí.
Hay también algunas familias que han indicado que no, pero no dan razones o motivos al respecto. Podemos deducir por tanto que, nuestras familias en general verían bien que el varón se hiciese cargo de la casa y los cuidados de hijos/as para que ella progresara en su carrera profesional si así es decidido por ambos.

Al final de cada sección se permitía realizar sugerencias o comentarios. Al finalizar el cuestionario, se recogen las mismas, de lo que extraemos lo siguiente: recogemos con mucho interés las propuestas para mejorar en futuros cuestionarios por un lado, debido a que algunas familias han manifestado que hay preguntas difíciles de contestar. Se alude también a que no todo es blanco o negro, y es cierto, la virtud está en el término medio, pero para ello es necesaria la comprensión y la formación en igualdad; hay que opinar con criterios formativos de tal manera que las consecuencias sean lo más correctas posibles. Trataremos todos estos temas en el Ágora Coeducativa Familiar, para facilitar a las familias herramientas en relación a la igualdad y puedan contribuir a coeducar para la transformación de nuestra sociedad.

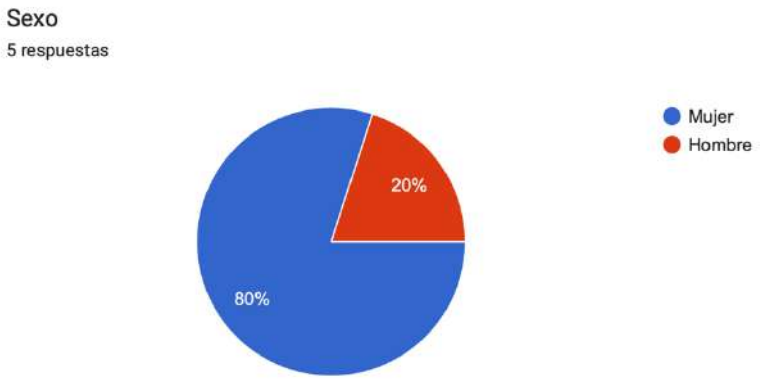
DIAGNÓSTICO COEDUCATIVO PERSONAL NO DOCENTE

El personal no docente tiene amplio contacto con el alumnado, el profesorado y también con las familias. Era importante, como parte de la comunidad educativa, hacer partícipe a este personal del diagnóstico coeducativo del centro, pues con dicho contacto, pueden (o no), transmitir estereotipos de género, conductas o comportamientos estereotipados, etc.

El cuestionario ha sido respondido por 5 personas, si bien, y según las secciones, en la del perfil no se va a indicar el puesto de trabajo que ocupa, ya que en algunos de ellos hay solo una persona y no se garantizaría el anonimato.

El cuestionario puede verse completo en el **Anexo IV.** Presentamos a continuación el resumen de las conclusiones extraídas tras su análisis:

SECCIÓN PERFIL



De las 5 personas que han participado en el cuestionario, 4 son mujeres y 1 es hombre, siendo los intervalos de sus edades los siguientes:

- El 40% tiene más de 60 años
- Otro 40% se sitúa entre los 36 y 45 años.
- Y el 20% restante está entre los 56 y 60 años.

SECCIÓN PLANO SOCIOCULTURAL Y RELACIONAL EN EL ÁMBITO LABORAL

Se presentan una serie de afirmaciones caracterizadas por estar estereotipadas en función del género, para poder medir el grado de acuerdo absoluto (valor 5) o de desacuerdo absoluto (valor 1) para cada una de ellas.

Con estas afirmaciones pretendemos comprobar si el personal no docente puede transmitir y perpetuar estereotipos de género en nuestra comunidad educativa, de tal forma que si así es, podamos realizar alguna intervención concreta que ayude a que la situación mejore. Y a la vez, recoger sus percepciones sobre la vida diaria del centro bajo la perspectiva de género.

Podemos destacar lo siguiente:

- El personal no docente considera que las tareas de atención y cuidado en el centro se llevan a cabo más por mujeres que por hombres, y sin embargo no tienen la percepción de que los hombres hagan tareas más relacionadas con la fuerza física que las mujeres, por lo que podemos deducir que en cuanto a tareas estereotipadas perciben la del cuidado pero no la de la fuerza física.

- En relación al uso del lenguaje inclusivo por parte del personal no docente: la mayoría de él sí utiliza el masculino genérico. Aunque hay dos personas que no están de acuerdo con la afirmación indicada al respecto, (por tanto utilizan el lenguaje inclusivo). Podemos decir que hay casi paridad en nuestro personal no docente en relación a ello, sin embargo, se hace más uso del masculino genérico que del lenguaje inclusivo; habrá que facilitarles algunas pautas para que comiencen, al menos en el ámbito laboral a hacer más uso del lenguaje inclusivo.

- Existen ideas diferentes en nuestro personal no docente en cuanto a si las chicas son más atentas o menos que los chicos, y a la inversa, cuando tratan con ellos/as. Tres personas han indicado que las chicas no son más atentas que los chicos, sin embargo, en los chicos, tenemos una persona en cada categoría/valoración, lo que significa que no es que sean más atentos los chicos que las chicas, sino que tiene nuestro personal no docente, percepciones distintas al respecto, por lo que no podemos concluir si perciben mayor atención en las chicas que en los chicos, pues los resultados generales son equitativos, así que podemos afirmar que para el PAS, nuestro alumnado es atento para con él sin distinción de sexo.

- En relación a quien ocasiona más trabajo al personal no docente, si los chicos o las chicas, los datos son muy similares también, pues el 40% ha indicado que tanto chicas como chicos les ocasionan el mismo trabajo.

- Con relación al profesorado, se les pedía el acuerdo o desacuerdo con afirmaciones de que tienen que solventar más al profesorado femenino y a la inversa. Según los resultado, nuestro personal no

docente indica que tiene que solventar más cosas al profesorado femenino que al masculino. Al no haber diferenciado más categorías o variables, debemos recordar que el claustro está compuesto por más mujeres (48) que hombres (22), por lo que es natural que tengan la percepción de solventar más cosas al profesorado femenino, debido a que hay más del doble que profesorado masculino.

- En cuanto a la percepción de mayor autoridad del profesorado masculino o del profesorado femenino, han indicado que transmite más autoridad el profesorado femenino, y también que les resulta más sencilla la relación con el profesorado masculino que con el femenino. Recordamos que hay mayor número de mujeres que de hombres en el claustro, por tanto cuanto más roce, mayores conflictos también.

- Por último, relacionado con el orden y la limpieza, los datos obtenidos son también muy similares, diferenciando tan solo que hay una persona que está totalmente de acuerdo con que las mujeres y las chicas son más cuidadosas con el orden y la limpieza, mientras que esta opción no ha sido seleccionada por nadie en los chicos-hombres.

Podemos deducir que, a excepción del uso del lenguaje inclusivo, nuestro personal no docente tiene una percepción bastante equitativa en cuanto estereotipos de género en el centro, y por tanto, también a su posible transmisión o mantenimiento, facilitando así la labor de igualdad en el instituto.

No se recibieron ningún comentario o sugerencia en los espacios habilitados a ello por parte de nuestro personal no docente.

6. Objetivos

Como fin último, este Plan tiene el de educar en igualdad para contribuir al logro de una sociedad justa, tolerante, respetuosa e igualitaria, donde la igualdad sea real y efectiva, y donde todas las personas, independientemente de su sexo, género o identidad, tengan las mismas oportunidades.

Teniendo este fin como meta, nuestros objetivos generales están vinculados directamente con los pilares de la coeducación, que nombraba Marián Moreno Llaneza, citados en la justificación, y que por tanto son los que venimos trabajando en estos últimos años. Son las metas a las que contribuimos cada curso académico, conscientes de que no se logran en uno solo y que para alcanzarlos necesitamos mucho más tiempo, pero marcan nuestras intervenciones y actuaciones a través de los objetivos específicos, más fáciles de conseguir y también de medir.

Se presentan a continuación estos objetivos, así como los específicos, que se desprenden de cada uno de ellos.

OBJETIVOS GENERALES

1	**Visibilizar el papel de la mujer en la construcción de la sociedad a través de las diferentes disciplinas.**
2	**Prevenir, sensibilizar y actuar contra la violencia de género.**
3	**Promover y practicar el uso del lenguaje inclusivo y no sexista.**
4	**Fomentar la corresponsabilidad y las masculinidades igualitarias.**

5	**Trabajar para la eliminación de los estereotipos de género.**
6	**Fomentar una actitud reflexiva y crítica frente al sexismo.**
7	**Implicar a la comunidad educativa en el trabajo por y para la igualdad.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

De estos objetivos generales se desprenden un significativo número de objetivos específicos, que están relacionados directamente con la comunidad educativa y con las diferentes actuaciones y actividades a realizar en el centro en materia coeducativa. Se presentan en relación a los objetivos generales indicados, si bien, muchos de estos objetivos específicos, serán transversales o se trabajarán para lograr varios de los objetivos generales propuestos:

OBJETIVO GENERAL "VISIBILIZAR EL PAPEL DE LA MUJER EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS"

- Conocer y reconocer las aportaciones de las mujeres en las diversas materias.
- Propiciar materiales educativos que recojan la labor de la mujer a lo largo de la historia.
- Motivar al profesorado para incluir en sus actividades la labor de mujeres de su área.
- Contar con la experiencia específica y contribución de mujeres en diferentes áreas a través de talleres, charlas, etc.
- Explicar, a través de charlas y talleres, al alumnado la diferencia entre

igualdad real y efectiva a través de cómo a lo largo de la historia se ha invisibilizado el papel de la mujer para contribuir a romper con la idea que está apareciendo sobre la supuesta superioridad de la mujer sobre el hombre que el feminismo quiere alcanzar.

OBJETIVO GENERAL "PREVENIR, SENSIBILIZAR Y ACTUAR CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO"

- Conocer y reconocer las propias emociones y las de las demás personas para evitar conflictos o solucionarlos pacíficamente.
- Concienciar del mal uso de la violencia como resolución de conflictos, sobre todo en materia de género.
- Realizar campañas de sensibilización en torno al Día de la Niña, el 25N, el uso de las redes sociales…
- Analizar canciones, publicidad, películas…, para debatir sobre la violencia machista.
- Profundizar en la ciberviolencia sexista.
- Trabajar en la diferencia de privilegios reales y no reales entre hombres y mujeres.
- Desarrollar actividades que promuevan la comprensión de la diferencia entre sexo y género.
- Explicar la normativa para visibilizar que las políticas de igualdad no pretende perjudicar al hombre.

OBJETIVO GENERAL "PROMOVER EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO Y NO SEXISTA"

- Utilizar el lenguaje inclusivo, en documentos, trabajos, comunicaciones…, para que vaya contribuyendo a cambiar la realidad.
- Animar al profesorado a incluir en las programaciones didácticas, o de departamento, un decálogo breve sobre cómo usar el lenguaje inclusivo en la materia.
- Animar al AMPA y a las familias participantes en nuestro Ágora Coeducativa Familiar a utilizar el lenguaje inclusivo en sus comunicaciones, materiales, etc.
- Fomentar, por parte del profesorado, el uso del lenguaje inclusivo entre el alumnado a través de los trabajos, pruebas, etc, que se le asigne dentro de su materia.
- Facilitar recursos para el uso del lenguaje inclusivo a toda la comunidad educativa.
- Proponer mejorar al respecto siempre que se detecte el no uso del lenguaje inclusivo.

OBJETIVO GENERAL "FOMENTAR LA CORRESPONSABILIDAD Y LAS MASCULINIDADES IGUALITARIAS"

- Romper con los roles de género asignados a chicos y chicas facilitando referentes diversos y fomentando la corresponsabilidad.
- Elaborar talleres y/o actividades que propicien la reflexión en el alumnado sobre la importancia de la corresponsabilidad.
- Reflexionar sobre la conciliación para comprender la importancia de

la corresponsabilidad.

- Promover en los chicos no solo la ocupación sino la preocupación por las cuestiones familiares, domésticas…
- Realizar campañas de compromiso por parte del alumnado masculino en relación a diversos aspectos relacionados con la igualdad: deporte, conciliación, profesiones…

OBJETIVO GENERAL "TRABAJAR PARA LA ELIMINACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO"

- Distinguir entre diferencias y desigualdades.
- Respetar y reconocer la diversidad como valor y no como problema.
- Fomentar la mirada a través de las gafas violeta para distinguir actitudes, acciones o mensajes sexistas, que promuevan estereotipos de género o violencia machista.
- Facilitar información relevante en el plano coeducativo: educación afectivo-sexual, educación menstrual, educación emocional….
- Realizar talleres y actuaciones que reflejen estos estereotipos para poder trabajar en ellos y cambiar la situación.
- Contribuir al logro de la igualdad no solo de oportunidades, sino de libertades y de responsabilidades.

OBJETIVO GENERAL "FOMENTAR UNA ACTITUD REFLEXIVA Y CRÍTICA FRENTE AL SEXISMO"

- Promover la reflexión y crítica a través de actuaciones relacionadas con los derechos de las personas.
- Desmontar creencias infundadas en un mal uso de la igualdad.
- Promover la denuncia del sexismo en materiales escolares, noticias, publicidad, redes sociales…
- Promover el cuestionamiento a través de la perspectiva de género por medio de las diferentes asignaturas y enseñanzas.
- Crear una comisión de igualdad dirigida por el propio alumnado.

OBJETIVO GENERAL "IMPLICAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL TRABAJO POR Y PARA LA IGUALDAD"

- Hacer uso adecuado de las redes sociales y las nuevas tecnologías.
- Fomentar el compromiso coeducativo del profesorado y de las familias.
- Crear espacios para la difusión de mensajes, actuaciones, logros, exposiciones…, relacionados con la igualdad.
- Propiciar actuaciones con perspectiva de género entre alumnado del propio centro.
- Continuar con la web de igualdad del centro educativo así como con el Ágora coeducativa familiar.

7. Contenidos

Los contenidos que se trabajarán están relacionados con los objetivos indicados. Destacamos:

- Contribución de la mujer a la sociedad (arte, ciencias, literatura, historia, pedagogía, idiomas…).
- Conocimiento y control emocional, resolución de conflictos, escalera de la violencia de género…
- Especial atención a los contenidos relacionados con el uso adecuado de las nuevas tecnologías y redes sociales: ciberviolencia sexual, acoso, intimidación…
- Beneficios del lenguaje inclusivo y no sexista.
- Corresponsabilidad: ámbito productivo y ámbito reproductivo.
- Estereotipos de género: definición, presencia en los entornos cercanos al alumnado, reconocimiento, análisis…
- Conocimiento y definición de términos: sexismo, igualdad, desigualdad, feminismo, machismo, patriarcado, cisgénero, identidad sexual, identidad de género, diferencias entre los mismos…
- Educación afectivo-sexual: diferencia entre sexo, sexualidad, erotismo; conocimiento del propio cuerpo; análisis del consentimiento y los deseos…
- Teoría sexo-género: distinción entre sexo y género.
- Leyes relacionadas de igualdad: desmontar falsas creencias sobre beneficios para mujeres perjudicando a hombres.

Estas grandes materias serán detalladas en las diferentes actuaciones durante el curso, pues son temáticas amplias que no se materializan en una sola actividad, sino que son los contenidos soporte de los que se parten para ir profundizando en cada pilar de la coeducación.

8. Metodología

De manera general, la metodología del Plan de Igualdad del IES Vistazul se basa en los principios metodológicos relacionados con el aprendizaje significativo, considerando siempre una metodología participativa y con tintes lúdicos, que facilite el proceso socializador, la asunción de contenidos específicos sobre igualdad, el trabajo en equipo, la construcción de conocimientos, actitudes, aceptación de nuevos valores, cooperación, debate…

Es indispensable promover además el aprendizaje y el acercamiento a los contenidos de igualdad desde las emociones, por el vínculo directo que tienen entre sí.

Aguado (2014)[3] indica que sólo se aprende desde las plataformas emocionales, especialmente desde las emociones CASA:

C	Curiosidad: facilita el aprendizaje y el posterior recuerdo.
A	Admiración: tener modelos a los que admirar, son referentes indiscutibles para aprender de ellos y ellas.
S	Seguridad: física, psíquica y emocional; proporciona confianza y serenidad.
A	Alegría: nos predispone positivamente hacia el aprendizaje y las relaciones.

Esto nos va a llevar a la materialización de actividades tanto a nivel de centro, como concretas en los grupos, con la finalidad de llevar la igualdad a los contextos específicos dentro de nuestro centro. Como vemos, las emociones CASA tienen una relación directa con el Plan de Igualdad de Género, pues solo provocando curiosidad conseguiremos que el alumnado recuerde aquellos aspectos indispensables del ámbito de la igualdad para provocar en él la construcción personal que le lleve a la materialización de una sociedad más justa; a la vez, proporcionar referentes en los que mirarse abrirá,

[3] Aguado, R. (2014). *Es emocionante saber emocionarse.* Madrid, España: EOS.

especialmente a las chicas, puertas que aún en la actualidad siguen cerradas o entreabiertas para ellas (especialmente en lo que conocemos como STEM, ahora STEAM), de tal manera que sientan admiración y motivación para poder realizarse personal y profesionalmente, sin importar su sexo. Del mismo modo, facilitar referentes femeninos contribuirá a que los chicos vayan percibiendo cierta disolución de estereotipos de género, promoviendo también en ellos admiración por otros referentes, que los inviten además a poder expresar todo lo que sienten (ámbito emocional, vinculado más a lo femenino que a lo masculino). Solo desde la seguridad física, psíquica y emocional se consigue confianza y serenidad, y la confianza y la serenidad son pilares básicos para la resolución pacífica de conflictos y el alejamiento de la violencia, más si cabe, en este caso, de la violencia de género. Por último, la alegría nos predispone de forma positiva no solo hacia el aprendizaje, sino también hacia las relaciones, lo que supone acercamiento, comprensión, empatía, cooperación…, necesarias para lograr la igualdad real y efectiva.

Por tanto, desde el Plan de Igualdad se propondrán actuaciones a nivel global, pero también específicas en grupos-clase, o incluso en determinado alumnado, a través de talleres concretos o charlas de personal experto en la materia. La idea además es trabajar la igualdad de forma transversal desde las distintas disciplinas, por lo que se facilitará material coeducativo al profesorado para que pueda utilizarlo con su alumnado a través de Classroom o Moodle, y no quede la coeducación como materia “olvidada”.

9. Propuestas de mejora (surgidas del curso 2022-2023)

Antes de dar a conocer las actuaciones que se tienen previstas para el curso 2023-2024 desde el Plan de Igualdad, se hace una recopilación de las propuestas de mejora recogidas tras la evaluación y autoevaluación de las actuaciones y medidas del Plan de Igualdad del curso pasado, pues muchas de ellas nos darán pie a la definición de actuaciones durante el curso actual.

A continuación se presentan las propuestas de mejora en cuatro planos: en relación al profesorado; en relación al alumnado; en relación a las familias; y, en relación a la propia coordinación del Plan de Igualdad:

	RESULTADOS CUESTIONARIO. CRITERIOS A CONSIDERAR	PROPUESTAS DE MEJORA
PROFESORADO	Actividades en tutoría: definición y temporalización	Reuniones periódicas con el Departamento de Orientación por parte de la coordinadora para definir actividades globales y concretas y temporalizarlas con las tutorías. Asistencia a las reuniones con las tutorías cuando proceda.
	Creando equipo para trabajar el Plan de Igualdad	La creación del Coeducaequipo fue una idea magnífica pero utópica, pues no resultó ser práctica durante el curso pasado. Se suspende durante este y se trabajará directamente con DACE, Conviviencia y Orientación.
	Introducir perspectiva de género en las programaciones	Potenciar la web y los recursos que en ella están para el profesorado.
	Formación en educación-afectivo sexual, ley trans, estereotipos de género…	Realizar talleres o sesiones formativas, a través del propio grupo de trabajo, buscando incluso personas expertas en la materia, para satisfacer estas necesidades de formación.

	RESULTADOS CUESTIONARIO. CRITERIOS A CONSIDERAR	PROPUESTAS DE MEJORA
ALUMNADO	Uso de web de igualdad y sus recursos	Facilitar el enlace a la web en los Classroom de las diferentes tutorías, de manera continua, y con cada actividad que se vaya a materializar.
	Conocimiento de las actividades de igualdad	Insistir, a través de las tutorías, de la información sobre las actividades de igualdad para potenciar la participación. Creación de una comisión de igualdad con el alumnado: delegada/o de clase en materia de igualdad con reuniones periódicas con la coordinadora para llevar información, recursos, etc.., a cada aula, y analizar en ella además lo que sucede en materia de igualdad.
	Temáticas de mayor interés: educación afectivo-sexual, educación menstrual, ciberacoso y prevención de la violencia de género	Realizar talleres, charlas formativas…, sobre estas temáticas, con participación de personas expertas y por la propia coordinadora. Realizar programas de nuestra radio en relación a estas temáticas.
	Potenciar corresponsabilidad y lenguaje inclusivo	Realizar talleres de corresponsabilidad; facilitar el uso de apps destinadas al lenguaje, dar a conocer la guía "pienso como hablo" por cada clase.

	RESULTADOS CUESTIONARIO. CRITERIOS A CONSIDERAR	PROPUESTAS DE MEJORA
FAMILIAS	Mayor concienciación e información sobre la importancia de coeducar	Realizar una campaña de concienciación al respecto con el Ágora coeducativa familiar y la AMPA.
	Ágora coeducativa familiar	Atraer a más número de familias al Ágora. Solicitar a las tutorías la comunicación de las reuniones y no hacerlo solo por IPasen Mantener periodicidad de una vez al mes. Realizar una programación de los temas a tratar, surgidos además del cuestionario coeducativo a las familias.

	RESULTADOS CUESTIONARIO. CRITERIOS A CONSIDERAR	PROPUESTAS DE MEJORA
COORDINACIÓN IGUALDAD	Mayor implicación del profesorado	Reuniones semanales con el Departamento de Orientación. Promover la participación más activa de Jefatura de Estudios, y en su caso, Dirección.

	Relación con instituciones	Mantener y mejorar la relación con las instituciones con las que ya tenemos contacto para trabajar coeducativamente.
	Tiempos, espacios y recursos	Dedicar aún más tiempo a las actividades de coeducación que puedan realizarse por la coordinación. Utilizar los espacios lo mejor posible para que llegue a toda la comunidad educativa. Actualizar, investigar, proponer…, recursos coeducativos.
	Alumnado	Recorrido por todas las aulas, para que todo el alumnado conozca a la coordinadora y facilitar así la creación de la Comisión de Igualdad del alumnado.

10. Actuaciones previstas para el curso 2023-2024

Antes de definir las actuaciones previstas para el presente curso, cabe destacar que, en líneas generales se llevarán a cabo actividades conmemorativas de efemérides, que suponen un continuo del Plan de Igualdad de cursos anteriores, así como la continuidad de la web de igualdad, www.vistazulcoeduca.weebly.com, nuestra radio y podcast Vistazul Coeduca y el Ágora coeducativa familiar.

Dichas efemérides son:

- 11 de octubre: Día de la Niña. Este año hemos planificado una campaña solidaria recogiendo productos de higiene menstrual y entregándoselos a la Asociación Hypatia de Dos Hermanas, para que los haga llegar a las jóvenes con pobreza menstrual del municipio.
- 25 de noviembre: Día de la eliminación de la violencia contra las mujeres (Día contra la violencia de género). Este año, nuestra tradicional exposición va a tener como protagonista a una mujer de Alcalá de Guadaíra, Reyes Bernal, autora del libro "Ni una menos" que vamos a reproducir. Además de inaugurar la exposición la entrevistaremos e n nuestra radios. Y promoveremos el compromiso de nuestro alumnado para acabar con esta lacra, a través del "fotomatón Vistazul Coeduca", donde se harán fotografías con carteles contra la violencia de género, que inundarán después el Instagram de nuestro centro, haciendo así también una campaña de buen uso de las redes sociales, con perspectiva de contribuir y sumar y no de restar o acosar.
- 11 de febrero: Día de la niña y la mujer en la Ciencia.
- 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer.

Además de estas efemérides, intentaremos ajustarnos a otras como el Día de las escritoras, Día Europeo para la protección de la Infancia de la explotación sexual, Día contra la mutilación genital femenina, Día Internacional de las niñas en las Tic…, así como otras fechas relevantes en colaboración con el Departamento del DACE y el de Convivencia como el Día de la Tolerancia, Día de la no violencia y la paz, Día contra la trata de personas….

Por otro lado, desde el Plan de Igualdad se va a intentar **participar en todas aquellas actuaciones que se promuevan por instituciones, como las que se realizan desde la Concejalía de Igualdad y Educación del Ayuntamiento de Dos Hermanas,** así como otras que pudieran surgir durante el curso (Ministerio de Educación y Formación Profesional, Consejería de Desarrollo Eduactivo y Formación Profesional, CEPs, Diputación, etc…).

Antes de pasar a definir las actuaciones generales de nuestro Plan de Igualdad, indicar que se ha presentado ya el proyecto de actividades enmarcado en la **subvención del Pacto de Estado contra la Violencia de Género** de este curso escolar. Las diferentes actividades previstas estarán sujetas a la

subvención final otorgada, no obstante el proyecto y dichas actividades (para alumnado, profesorado y familias), y que por tanto forman parte de las actuaciones de nuestro Plan de Igualdad, pueden verse en nuestra web de igualdad en el siguiente enlace:
https://vistazulcoeduca.weebly.com/uploads/1/3/4/7/134753677/propuesta_pevg_23-24.pdf

Las actuaciones que se prevén en esta Plan de Igualdad las vamos a dividir en tres bloques: alumnado, profesorado y familias.

BLOQUE DE ACTUACIONES PARA EL ALUMNADO

Día de la Niña: campaña solidaria de recogida de productos de higiene menstrual para jóvenes con pobreza menstrual de Dos Hermanas.

25N: Conmemoración del Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer: exposición "Ni una menos", invitaremos a Reyes Bernal para inaugurarla y la entrevistaremos. Fotomatón Vistazul Coeduca: inundaremos Instagram de fotos con mensajes contra la violencia de género. También se va a proponer el visionado del video sobre Ana Orantes, para dar a conocer por qué se promulga la Ley Orgánica contra la violencia de género en 2004, así como de la película documental "Volar" realizada por Emakunde. Esta institución ofrece además la posibilidad de mantener un encuentro (virtual) con las protagonistas de la película. Intentaremos llevarlo a cabo.

Concurso en redes: se va a proponer un concurso sobre una campaña para protegernos en redes sociales de la ciberviolencia y el ciberacoso. La idea es hacerlo a través de cortos, dado que el alumnado ha solicitado hacer audiovisuales.

Conmemoración del día de la paz escolar (30 de enero): Tradicionalmente en el centro, el día 30 de enero se viene realizando una actividad conjunta entre Convivencia, Igualdad y DACE. Tras dos años sin poder realizarla, se va a hacer hincapié en la no violencia y la resolución de conflictos de forma pacífica.

Conmemoración del Día de la Niña y la Mujer en la Ciencia (11 de febrero): estableceremos actividades previas a este día, y pretendemos contar con la visita de alguna mujer STEAM a través del proyecto Inspiring Girls.

Conmemoración del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo): llevaremos a cabo la 6ª Exposición 8M-8Mujeres, a cargo del alumnado del Ciclo de Educación Infantil y de la Comisión de Igualdad (este año), donde se dramatizará la biografía de 8 mujeres relevantes en diferentes disciplinas, que tal la gran experiencia de laño pasado, dicha dramatización será "interrumpiendo" en todas las clases. En esta fecha, también llevamos cuatro ediciones realizando un teatro relacionado con los estereotipos de género, protagonizado también por el alumnado del Ciclo de Educación Infantil. Será una actividad que se repita, pues se fomenta después el debate sobre lo vivenciado en el teatro.

Creación de Comisión de Igualdad del alumnado ("CIA"): se va a proponer, a través de las tutorías y el Departamento de Orientación, la creación de una persona delegada de igualdad por curso. Para ello, se va a crear un cuadernillo con información y formación básica en materia de igualdad y una ficha de observación sobre estereotipos de género, uso de lenguaje no sexista, corresponsabilidad…., de tal manera que esa delegada pueda ir recabando información sobre la igualdad en su clase. Una vez al mes, nos reuniremos por niveles para analizar cómo está la igualdad en clase y qué podemos hacer al respecto. Se puede ver la información que se ha trasladado para la creación de esta Comisión al alumnado en el siguiente enlace:
https://view.genial.ly/65314159553a84001161b2b6/presentation-funciones-comisariosas-igualdad

Taller "Educación Menstrual": tras la materialización del taller en los dos cursos pasados, 1º, 2º ESO, Bachillerato y Ciclo Formativo de Educación Infantil, pretendemos repetirlo, e intentaremos realizarlo en todos los niveles educativos.

Taller "El semen mola": basándonos en el libro "El semen mola" de Anna Salvia y Cristina Torrón, se propone, tras el de educación menstrual, hacer este taller. Igual de importante es conocer nuestro cuerpo (seamos chicas o chicos) y todas sus funciones. Nuestros chicos poco conocen de su primera

eyaculación, qué sucede, por qué, qué pasa a partir de ese momento… Hablarlo y trabajarlo supone trabajar la educación afectivo-sexual, uno de nuestros principales retos. Además, el alumnado masculino ha manifestado que quiere talleres relacionados con hombres, por lo que vamos a intentar, a través de éste dar respuesta a dicha petición.

Taller "Masculinidades hegemónicas": realización de taller en todos los niveles educativos sobre masculinidad hegemónica. Contenidos a trabajar de forma práctica: ¿Qué es masculinidad hegemónica? ¿Qué son masculinidades igualitarias o masculinidades disidentes? Visonado de documentales como "The Mask you live in" o "Micromachismos, el machismo que no se ve".

Cine Fórum violeta: se va a proponer el visionado de películas como Figuras ocultas, Mustang, Las sufragistas, Las maestras de la república, Te doy mis ojos, Persépolis, Quiero ser como Beckham, Billy Elliot, Pago Justo, Ágora, Big Eyes, Collette… para debatir después al respecto. Aprovecharemos, en la medida de lo posible, capítulos de la serie Intimidad, para poder trabajar las formas de acoso y coerción a través de los recursos tecnológicos y las redes sociales.

Gymkana de corresponsabilidad: a cargo de alumnado del Ciclo de Infantil, con el alumnado de secundaria para trabajar entre otras, las tareas domésticas, de cuidados, productivas y reproductivas.

Decoración de espacios: continuaremos elaborando el mural de la parte izquierda de la entrada del instituto, iniciado el curso pasado, e inspirado en las imágenes de la artista afgana Shamsia Hassani. Este mural acompañará al elaborado hace dos cursos en el lateral derecho, inspirado en el de Ciudad Lineal.

Taller de "Educación afectivo-sexual": nos basaremos en la propuesta realizada por la Concejalía de Educación e Igualdad del Ayuntamiento de Dos Hermanas, ya solicitada. No obstante, desde la coordinación de Igualdad se está elaborando un taller específico de educación afectivo-sexual, que se trabajará de manera independiente con chicos y chicas, para finalmente unirlos.

Otras actuaciones promovidas por el Ayuntamiento de Dos Hermanas: nos sumaremos a aquellas actividades que se promuevan desde la Concejalía de Educación y la de Igualdad y Juventud, siempre que sean viables y posibles, tales como los talleres que ofrecen en su propio Plan de Coeducación, teatro, cine, jornadas relacionadas con la violencia de género, con el 8 de marzo, etc.

Radio Vistazul coeduca: tras la puesta en marcha hace dos cursos, y el éxito del curso pasado donde llevamos a cabo 12 podcast con alumnado y profesorado, realizaremos una programación para poder realizar podcast, si es posible, cada 15 días. Desde los estereotipos, pasando por inquietudes personales relacionadas con la igualdad, visibilización de mujeres, ruptura con los mitos románticos, relaciones sanas, etc…, serán temáticas de nuestra radio.

Investigación uso del tiempo chicas/chicos: se va a proponer una pequeña investigación sobre el uso del tiempo de las chicas y de los chicos, a través de diversas categorías (obligaciones académicas, extraescolares y ocio). Para ello se va a diseñar un horario con indicaciones específicas para que el alumnado pueda ir rellenándola. Queremos comprobar cómo usa el tiempo y en qué actividades concretas nuestro alumnado para ver si hay estereotipos de género en ello, y poder así diseñar actuaciones al respecto.

Actividades conjuntas con la Biblioteca: propondremos celebrar la 4ª edición del Día de los Buenos Tratos (en relación al 14 de febrero); retomar el proyecto Leyendo en violeta y la estantería violeta de la biblioteca; club de lectura; concurso de relatos sobre violencia de género, relaciones saludables, talentos sin estereotipos de género….

Taller lenguaje inclusivo: se propone la realización de este taller para hacer llegar al alumnado la importancia de su uso. Para ello, y utilizando la web de igualdad, nos basaremos en la app "incluidapp", porque utilizar el lenguaje inclusivo, nombrar y citar lo que existe es importante para visibilizar a todas las personas que forman parte de una actividad.

Otras actividades: implementación de otras actividades coeducativas que surjan por necesidades, peticiones o diversas circunstancias a lo largo del curso.

BLOQUE DE ACTUACIONES PARA EL PROFESORADO

Difusión y uso: de la web de igualdad. La sección de profesorado está dotada de recursos para ser utilizados en diferentes disciplinas. Promover que se utilice más.

Formación en coeducación: a través de talleres por personal externo, pero también de manera interna conjuntamente con el Departamento de Orientación.

Día de las escritoras: por segundo año consecutivo, el claustro celebra este día con la técnica de la "amistad invisible" regalando un libro escrito por una mujer a la persona del claustro que le haya tocado.

Información: sobre cursos, jornadas, congresos, materiales específicos…

Elaboración de materiales: tanto de merchandasing, como de decoración y didácticos. Se promoverá esto entre el profesorado y se contará con la ayuda de la coordinación de Igualdad y el departamento de Orientación.

BLOQUE DE ACTUACIONES PARA LAS FAMILIAS

Ágora coeducativa familiar: tras el éxito de los dos cursos pasados, continuaremos con nuestra Ágora coeducativa familiar, reuniéndonos una tarde al mes para trabajar las temáticas que, las propias familias nos indicaron que les gustaría (indicadas en el apartado de propuestas de mejora), así como otras posibles. Iniciada en noviembre de 2023.

Información y formación y colaboración con la AMPA: considerando la importancia de que las familias se impliquen en la educación desde la perspectiva coeducativa, además de nuestra Ágora coeducativa familiar, se van a ofrecer informaciones específicas, artículos, lecturas…, a través de la web de igualdad, en la sección familias. Se promoverá además la participación en actividades formativas diseñadas e implementadas por la coordinación de Igualdad o facilitadas por personal externo. Realizar actuaciones conjuntas con el AMPA para llegar a más familias.

11. Cronograma

A continuación se presenta una propuesta de cronograma para las diferentes actuaciones indicadas, si bien, consideramos imprescindible la flexibilidad en la implementación de las mismas, con el propósito de poder adaptarnos a las diferentes casuísticas que puedan producirse en el centro.

ACTUACIÓN	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Día de la Niña									
Día de las Escritoras									
Día contra la violencia de género									
Concurso en redes									
Día de la No Violencia y la Paz									
Día de la Niña y la Mujer en la Ciencia									
Día Internacional de la Mujer									
Comisión de Igualdad del Alumnado									
Taller Educación Menstrual y Taller "El semen mola"									
Taller Masculinidades hegemónicas									
Taller Educación afectivo-sexual									
Gymkana de corresponsabilidad									
Investigación uso del tiempo									
Cine fórum violeta									
Decoración de espacios									
Radio Vistazul Coeduca									
Actividades para profesorado									
Ágora coeducativa familiar									
Otras actividades									

12. Recursos y materiales

Los recursos y materiales estarán vinculados a cada una de las actividades propuestas, si bien, podemos nombrar los siguientes de forma general:

MATERIALES	Material de papelería (cartulinas, papeles varios, pintura, tijeras, cola…), caballetes, plastificadora, material de atrezzo (disfraces, telas…), libros (del espacio violeta de nuestra biblioteca u otros).
HUMANOS	Personal ponente de las diferentes actuaciones así como coordinación de DACE y Convivencia, junto con la coordinación de Igualdad. Colaboración del profesorado y AMPA del Centro. Posibilidad de personal externo (Ayuntamiento, otras instituciones…).
TECNOLÓGICOS	Internet, pizarras digitales, proyectores, aplicaciones informáticas, web…
ESPACIALES	Aulas, espacios comunes (pasillos, gimnasio, patio…)
ECONÓMICOS	Contamos con un presupuesto inicial de 800€ del presupuesto asignado a Convivencia e Igualdad, si bien, el centro debe ajustar mucho, debido al cómputo general. Para el presente Plan de Igualdad contamos con los 700€ del VIII Premio Maestra Dolores Velasco. En caso de nueva subvención del Pacto de Estado contra la Violencia de Género, presentaremos proyecto. Aspiraremos a la cuantía máxima, si bien, en estos dos cursos anteriores, no ha superado 1/3 de la misma.

RECURSOS GENERALIZADOS A UTILIZAR TRANSVERSALMENTE

- Elementos para analizar la igualdad: textos, artículos, canciones, anuncios, series televisivas, documentales, películas, webs, libros…, cuyos argumentos no tienen por qué estar relacionados directamente con la igualdad, pero sí son susceptibles de análisis con perspectiva de género.

- Términos de asignaturas concretas: brecha salarial, techo de cristal, discriminación, trata de personas…

- Material específico en materia de igualdad: UNICEF, libros-novelas, etc.., donde se hable de violencia de género, de ruptura con la socialización de género, etc…

- Web Vistazul Coeduca (www.vistazulcoeduca.weebly.com).

COORDINACIÓN DE IGUALDAD – RECURSOS FORMATIVOS

Destacar que la coordinadora de Igualdad asistirá a las diferentes jornadas formativas que desde Servicios Centrales y ejecutados por el CEP de referencia, se organicen. Participará además en el aula virtual de formación del profesorado en la Red de Coordinación de Planes de Igualdad, en la que la coordinadora de Igualdad.

Asistirá al VI Congreso Internacional de Coeducación CLAVICO, que se celebra en Madrid durante los días 30 de septiembre y 1 de octubre de 2023, así como a otras jornadas, cursos o seminarios que a lo largo del curso surjan, organizados por el Ayuntamiento de Dos Hermanas, los CEPs, etc.

Del mismo modo, la coordinadora de Igualdad forma parte de la mesa de coordinación contra la violencia de género del municipio de Dos Hermanas, por lo que asistirá a las reuniones a las que se le convoquen, así como a las jornadas y actividades diseñadas por el Ayuntamiento de Dos Hermanas, participando incluso activamente en ellas.

Nos han dejado en reserva de nuevo en relación al proyecto **Erasmus+ We4EU**, solicitado a final del curso pasado. En caso de ser aprobado, tenemos una serie de actividades y actuaciones, concretas en relación a Igualdad, que deben desarrollarse durante dos años. Además, se nos ha concedido la **Carta ECHE,** y en nuestro proyecto es pilar fundamental la igualdad, por lo que vamos a estudiar la creación de proyectos de cooperación con otros países bajo la perspectiva de género, teniendo entre nuestros objetivos mostrar cómo coeducamos en el IES Vistazul (formar a otras entidades).

13. Evaluación

Son diferentes los aspectos a tener en cuenta para la evaluación del Plan de Igualdad, distinguiendo entre las actuaciones realizadas, la idoneidad del propio Plan, la implicación de la comunidad educativa… Por ello, se tendrán en cuenta los siguientes criterios e indicadores para la evaluación del Plan de Igualdad:

CARÁCTER COEDUCATIVO DEL CENTRO

- Grado de satisfacción con el desarrollo de las actuaciones y medidas previstas en el Plan de Igualdad de Género en el centro.
- Grado de inclusión en las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas de la igualdad de género.
- Grado de integración en el Plan de Orientación y Acción Tutorial de la perspectiva de género.
- Integración de la perspectiva de género en el Plan de Convivencia.
- Grado de inclusión de las actuaciones y medidas de fomento de la paridad.
- Satisfacción general con la integración transversal de la perspectiva de género en el Plan de Centro.

SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Diagnóstico actualizado del centro en materia de coeducación.
- Grado de satisfacción con el análisis de resultados y datos desagregados por sexo que se llevan a cabo en el centro.
- Valoración sobre el uso del lenguaje inclusivo y no sexista en el centro.
- Valoración de las medias propuestas por el Claustro de Profesorado y Consejo Escolar para visibilizar y corregir situaciones de desigualdad por razón de sexo.
- Satisfacción con el uso coeducativo de los espacios físicos del centro.
- Grado de realización de sesiones informativas sobre coeducación en el Claustro de Profesorado y Consejo Escolar.
- Grado de satisfacción con las actividades complementarias extraescolares de carácter coeducativo que se desarrollan en el centro.

IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Satisfacción de la coordinación con la persona que fomenta la igualdad de género en el Consejo Escolar del centro.
- Valoración de la coordinación con el profesorado que imparte Valores Éticos.
- Valoración de la coordinación y trabajo del Grupo Coeducaequipo.
- Valoración de la participación del Claustro de Profesorado en las medidas propuestas para corregir situaciones de desigualdad por razón de sexo.
- Grado de coordinación entre el proyecto de coeducación del AMPA y el Plan de Igualdad de Género del centro.
- Valoración de la colaboración con asociaciones y entidades externas al centro para desarrollar actuaciones coeducativas.
- Satisfacción general con la implicación de la comunidad educativa en el Plan de Igualdad de Género del centro.

VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD

- Satisfacción sobre la coordinación con el CEP en materia de igualdad.
- Valoración de la oferta formativa dada por el CEP en materia de igualdad.
- Valoración de su asistencia y participación en acciones formativas dirigidas a las personas coordinadoras del Plan de Igualdad de Género.
- Grado de satisfacción con las acciones formativas en materia de coeducación a las que ha asistido
- Valoración de la participación del Claustro de Profesorado del centro en las sesiones formativas en materia de igualdad.
- Grado de participación de las familias en sesiones formativas en materia de igualdad.

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

- Valoración sobre el desarrollo de medidas de sensibilización y prevención sobre la violencia de género en el centro.
- Satisfacción con las actuaciones de intervención que se desarrollan en el centro, incluidas situaciones de abuso por medios tecnológicos de contenido sexual.

La evaluación además se llevará a cabo en diversos momentos:

- Inicial: al comienzo del curso escolar (diagnóstico coeducativo del centro. Partimos de los datos obtenidos el curso pasado, indicados en el apartado del Diagnóstico coeducativo.
- Continua: durante el desarrollo del Plan, para poder adaptar, modificar o reconducir el mismo.
- Final: al finalizar en curso, en sesión de Claustro y Consejo Escolar.

Se utilizarán diferentes instrumentos para la evaluación (cuestionarios, rúbricas, hojas de observación, evaluación de personas colaboradoras…).

Todo Plan debe tener una autoevaluación que permita detectar errores y poder corregirlos para el siguiente. Una vez realizada la evaluación, se describirán las diferentes propuestas de mejora a considerar para el Plan de Igualdad del próximo curso, que serán el punto de partida para el siguiente, tal y como hemos hecho en el presente. Se realizará para ello un cuestionario de autoevaluación relacionado, entre otros, con aspectos como:

- Grado de consecución de los objetivos previstos.
- Nivel de impacto de las actuaciones realizadas en la comunidad educativa.
- Idoneidad de los recursos y materiales utilizados.
- Grado de relación con la comunidad educativa.
- Espacios y tiempos dedicados al Plan de Igualdad.

Partiendo de estos indicadores, a continuación se presentan los resultados de la autoevaluación realizada el pasado curso, que como se ha indicado, los hemos tomado como referencia para el desarrollo del Plan de Igualdad del presente curso escolar, de tal manera, que podamos ir mejorando aquellos aspectos que resultaron menos positivos (y se han especificado en el apartado de Propuestas de mejora surgidas del curso 2022-2023):

	EXCELENTE	GENIAL	BIEN	MEJORABLE	INSUFICIENTE
OBJETIVOS Grado de consecución de los objetivos generales					
SATISFACCIÓN CON LAS ACTUACIONES Satisfacción de la comunidad educativa e impacto en la misma					
RECURSOS Y MATERIALES Idoneidad, seguridad, suficiencia…					
RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Grado de relación con alumnado, profesorado y familias					
ESPACIOS Y TIEMPOS Dedicados al Plan de Igualdad					
COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES Ayuntamiento, CEPs, IES, otros…					
SATISFACCIÓN DE LA COORDINACIÓN DE IGUALDAD Trabajo realizado, actuaciones, colaboraciones….					

14. Implicación de la comunidad educativa

La coeducación es una tarea transversal de las diferentes personas que conforman la comunidad educativa, desde la propia educación entre iguales, pasando por el profesorado, las familias, las instituciones…

Educar en igualdad es promover el cambio estructural necesario para el logro de una sociedad justa e igualitaria, que no sólo depende de las actuaciones que a nivel de centro se organicen. Es por esta razón que algunas de las actuaciones principales de este Plan de Igualdad es la continuidad de actividades ya iniciadas en cursos anteriores, como nuestra **radio y podcast Vistazul Coeduca, nuestra web de igualdad y nuestra Ágora coeducativa familiar**, donde entre otras cuestiones, queremos dar voz a las opiniones, creencias y suposiciones del alumnado en materia de igualdad, para ir trabajando, a través de la expresión oral, la coeducación; y facilitar formación e información coeducativa a las familias, para que coeduquen también desde casa. Con ello se pretende dar respuesta a posibles necesidades de la comunidad educativa, pero también a promover el compromiso de todos y todas sus integrantes en la educación por y para la igualdad.

Nos gustaría destacar que a lo largo del curso pasado, llevamos a cabo numerosas actividades coeducativas, enmarcadas en el Plan de Igualdad, pero también muchas otras realizadas por el personal docente, a nivel de aula y relacionadas directamente con su materia. Se pueden ver en la web de igualdad, en la hemeroteca del curso 2022-2023.

Y como colofón, a un curso más intenso de igualdad, el Ayuntamiento de Sevilla nos concedía en marzo de 2023 el premio Sevilla Territorio de Igualdad a nuestro proyecto coeducativo.

Indicar además que durante el mes de octubre hemos presentado a los Premios Irene del Ministerio de Educación parte de nuestras actuaciones, como la radio y la web Vistazul Coeduca.

15. Bibliografía

- Aguado, R. (2014). *Es emocionante saber emocionarse*. Madrid: EOS.
- Altable, C. (2018). *Otras maneras de amar. Otro amor es posible*. España: Mágina.
- Amorós, C. (2005). *La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias… para la lucha de las mujeres*. Valencia: Cátedra.
- Arconada, M. (2011). *Convivir en igualdad: prevención de violencia masculina hacia las mujeres en todas las etapas educativas*. España: UNED.
- Bacete, R. (2017). *Nuevos hombres buenos: la masculinidad en la era del feminismo*. España: Península.
- Ballarín, P. (2004). Género y políticas educativas. *XXI. Revista de Educación, volumen* 6, 35-42.
- Brullet, C., Subirats, M. (Ed. Ministerio de Educación y Ciencia). (1991). *La Coeducación*. Madrid, España: Secretaría de Estado de Educación.
- Carbonell, J. (2016). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona, España: Octaedro.
- De Miguel, A. (2021). *Ética para Celia*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Domínguez, Y. (2021). *Maldito estereotipo. ¡Así te manipulan los medios y las imágenes!*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Fumero, K., Moreno, M., Ruiz, C. (2016). *Escuelas libres de violencias machistas*. Palma de Mallorca: Ediciones UIB.
- Heredero, C. (Ed. CC.OO. Enseñanza). (2019). *Género y coeducación*. Madrid, España: Morata.
- Junta de Andalucía (Ed. Consejería de Educación). (2006). *Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación*. Sevilla: Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Junta de Andalucía (Ed. Consejería de Educación). (2016). *II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación*. Sevilla: Consejería de Educación, Junta de Andalucía.
- Marañón, I (2017). *Educar en el feminismo*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Marañón, I (2020). *Educar a un niño en el feminismo*. Barcelona: Plataforma Editorial.

- Mirabilia, P. (2011). *La coeducación en la escuela del siglo XXI*. España: La Catarata.
- Palenciano, P. y Larreynaga, I. (2017). *Si es amor, no duele*. Barcelona: Alfaguara.
- Ruíz, C. (2016). *Voces tras los datos*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Palma (Islas Balerales): Colección de Estudios de Violencia de Género.
- Ruíz, C. (2021). *Nuestros cuerpos nuestras vidas. Un acercamiento a la violencia sexual en la juventud*.
- Salazar, O. (2018). *El hombre que ~~no~~ deberíamos ser*. Barcelona: Planeta.
- Salazar, O. (2013). *Masculinidades y ciudadanía. Los hombres también tenemos género*. Madrid: Dykinson.
- Salvia, A., Torrón, C. (2020). *La regla mola. Si sabes como funciona*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Salvia, A., Torrón, C. (2022). *El semen mola. Aprende a descubrirlo*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Tomé, A., Subirats, M. (2010). *Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.
- Urruzola, M. (1990). *Educación de las relaciones afectivas y sexuales desde la filosofía coeducadora*. Bilbao: Maite Canal.
- Urruzola, M. (1991). *La educación de las niñas desde el feminismo de la diferencia*. Colectivo feminista "Lanbroa". Duoda, Papers de Treball, número 2, 99-129.
- Varela, N. (2019). *Feminismo para principiantes*. España: B de Bolsillo.
- Valcárcel, A. (2009). *Feminismo en el mundo global*. Madrid: Cátedra.
- Vallarín, P. (2014). *La educación de las mujeres en la España contemporánea. Siglos XIX-XX*. Madrid: Síntesis.
- VV.AA. (2005). *Educar en Relación*. Cuadernos de Educación no Sexista, nº 6, Instituto de la Mujer, Madrid.

Webgrafía

- Instituto Andaluz de la Mujer: http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/index.php/inicio
- Portal de Igualdad (Consejería de Educación y Deporte: https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/igualdad

- Red de Coordinación del Plan de Igualdad. Aula virtual de formación del profesorado: https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/course/view.php?id=2539
- Aulas Violetas de Andalucía: https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/aulas-violetas-andalucia
- Ana Alonso "el reto de coeducar": https://vimeo.com/15789393
- Guía de buen trato y prevención de la violencia de género. Protocolo de actuación en el ámbito educativo: https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/f2243473-a7e7-417a-b9ca-ab73b70248fa
- Ayuntamiento de Dos Hermanas. Concejalía de Igualdad y Educación: http://www.doshermanas.es/concejalias/igualdad-y-educacion/
- Asociación CLAVICO: https://www.clavico.es/
- Canal de YouTube CLAVICO: https://www.youtube.com/channel/UC6O0K_dYzzH7ZAlaLxUdUJQ
- Canal de YouTube Espora Consultoría de Género: Coeducación, Feminismo, Música: https://www.youtube.com/channel/UCwlsia-o65GsQP1hWWMdNqA
- Ahige: Asociación de Hombres por la Igualdad: https://ahige.org
- Masculinidades e igualdad (Erik Pescador): http://www.masculinidades.com
- Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (Gobierno de España): https://www.inmujer.gob.es
- Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género (Gobierno de España): https://violenciagenero.igualdad.gob.es/instituciones/observatorioEstatal/home.htm
- Blog de Periféricas: https://perifericas.es/blogs/blog
- Blog de Relatoras: https://relatoras.com/blog/
- Video revista digital EntreIguales: https://entreiguales.weebly.com/
- Proyecto 8M-8Mujeres: https://8m8mujeres.weebly.com

Anexos

Anexo 1: web Vistazul Coeduca
www.vistazulcoeduca.weebly.com

Anexo 2: breves recomendaciones para la inclusión de la perspectiva de género en las programaciones
https://vistazulcoeduca.weebly.com/uploads/1/3/4/7/134753677/recomendaciones_pd.pdf

Anexo 3: espacio para docentes con recursos para coeducar
https://vistazulcoeduca.weebly.com/materiales-didaacutecticos_profesorado.html

Anexo 4: sección específica profesorado web Vistazul Coeduca
https://vistazulcoeduca.weebly.com/profesorado.html

Anexo 5: proyecto "Leyendo en violeta"
https://drive.google.com/file/d/1ZmTNL1UF9X3oPESp2knAxP0qBXum5MTC/view

Anexo 6: documentos de igualdad del Centro
https://vistazulcoeduca.weebly.com/documentos-igualdad-centro.html

Anexo 7: Radio y Podcast Vistazul Coeduca
https://vistazulcoeduca.weebly.com/radio.html

Anexo 8: hemeroteca noticias y novedades de igualdad en IES Vistazul
https://vistazulcoeduca.weebly.com/hemeroteca.html

A continuación se presentan los anexos I, II, III y IV, correspondientes a los resultados detallados de los cuestionarios coeducativos realizados a profesorado, alumnado, familias y personal no docente de nuestro centro:

ANEXO I: DIAGNÓSTICO COEDUCATIVO DEL PROFESORADO

Respecto al perfil docente

La muestra que se analiza supone el 48,57% del total del claustro, habiendo respondido el cuestionario 26 mujeres y 8 hombres.

El intervalo de edad de entre 46 y 55 años es el más numeroso (44,1%), seguido del intervalo 36-45 años con un 26,5%. El resto supone profesorado de entre 56 y 60 años, y de más de 60 años.

Destacar que todos los ámbitos están representados en la muestra así como todos los niveles y etapas educativas de las que dispone el centro educativo también.

En cuanto a la ocupación en el centro, de las 34 personas participantes:

- 3 del equipo directivo.
- 3 coordinan algún proyecto educativo.
- 9 tienen asignada la jefatura de departamento.
- 12 tienen asignada alguna tutoría.
- El resto es profesorado sin ningún cargo más.

Ninguna coordinación de Área/Ciclo ha respondido el cuestionario.

Respecto al uso del lenguaje inclusivo

En relación al uso del masculino génerico en relación a diversos aspectos en el centro, hemos obtenidos los siguientes datos:

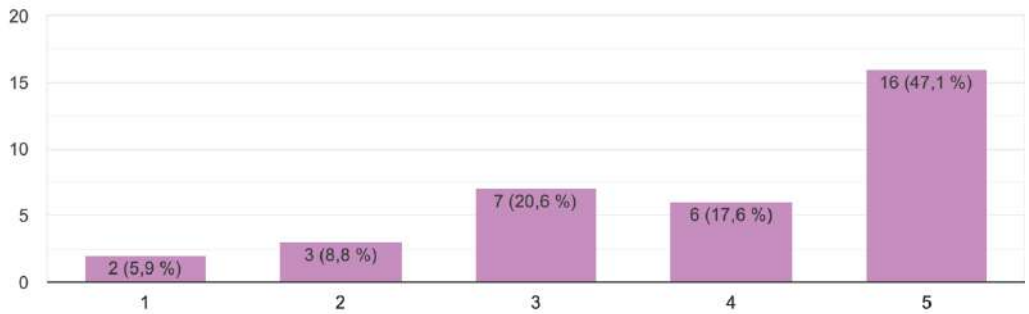
- **Señalización de espacios**: el 61,76% indica que se hace uso del masculino genérico para la señalización de los espacios del centro frente al 38,24% que indica que no se señalizan usando el masculino genérico. Debemos aquí distinguir entre los carteles nomitavios existentes de los espacios que en nuestro centro **no** están en masculino genérico (dirección, jefatura de estudios…), y la denominación de los mismos en lenguaje hablado. Es cierto que un

porcentaje elevado, como vemos, del claustro sigue denominando estos espacios como director, sala de profesores, etc.

- **Escritos dirigidos a las familias**: ante este indicador resaltar que casi el 80% del profesorado participante ha indicado que no se usa el masculino genérico en estos escritos.
- **Documentos dirigidos al alumnado**: este indicador tiene un resultado similar al anterior, si bien en menor porcentaje. El 73,53% del profesorado participante reconoce no utilizar el masculino genérico en los documentos que dirige al alumnado. Por tanto es un buen síntoma de uso de lenguaje inclusivo, pues casi ¾ partes del profesorado participante hace un uso inclusivo y no sexista del lenguaje con el alumnado.
- **Documentos oficiales del centro:** en estos documentos, el 76,47% indica que se hace un uso inclusivo del lenguaje.
- **Documentos internos:** en los documentos internos el 73,53% señala que el lenguaje utilizado es inclusivo, alejándonos por tanto del uso del masculino genérico.

Con la finalidad de medir, de forma algo más personal, el uso por parte del profesorado del lenguaje inclusivo, se les presentaban varios enunciados y/o afirmaciones para indicar el grado de acuerdo (5) o de desacuerdo (1) con las mismas. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

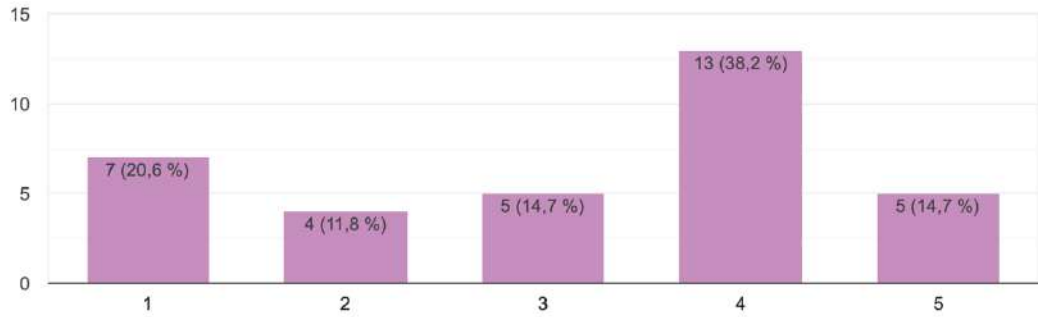
- *En los materiales que elaboro como parte de mi labor docente uso un lenguaje inclusivo no sexista.*



Ante esta afirmación, casi la mitad de la muestra (47,1%) indica que usa un lenguaje inclusivo no sexista en los materiales que elabora, seguido de un 20,5% que está a caballo entre su uso y su no uso. Contamos con un 5,9%

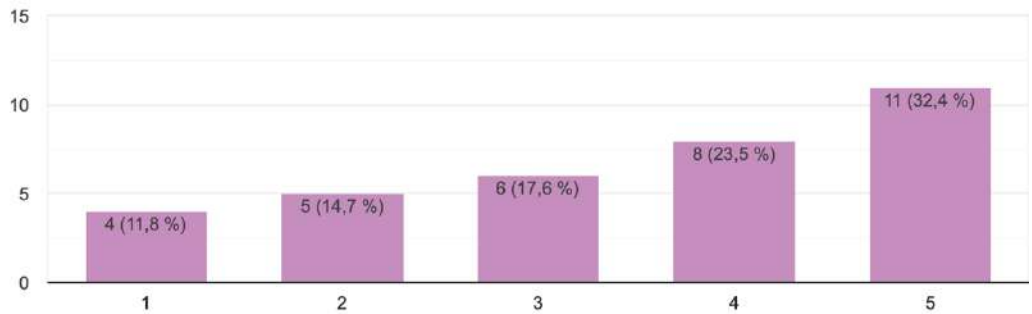
de la muestra que no usa el lenguaje inclusivo no sexista en los materiales que elabora.

- *En clase, para dirigirme al alumnado, uso el masculino genérico para referirme a chicas y chicos.*



Este indicador nos muestra que en el día a día, para dirigirse a todo el alumnado, contamos con un 38,2% de docentes que usa el masculino genérico para nombrar a chicas y a chicos; pero destaca un 20,6% que no está de acuerdo con esta afirmación, lo que supone que hay un 20% aproximadamente del profesorado que se dirige a chicas y a chicos con lenguaje inclusivo, alejándose del uso del masculino genérico.

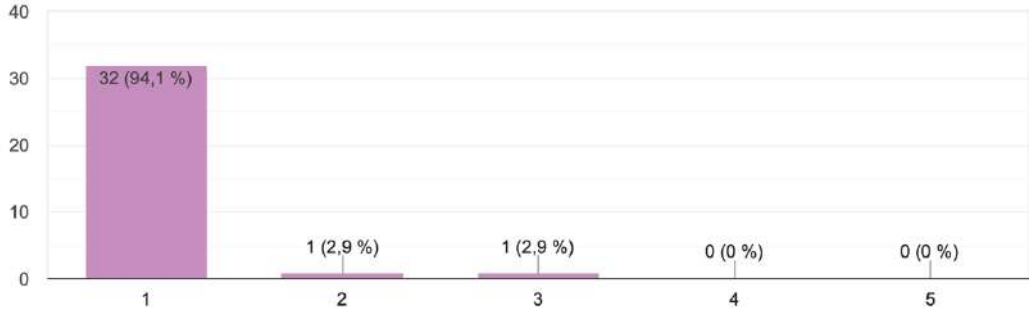
- *En clase, para dirigirme al alumnado, uso el masculino genérico para referirme a chicas y chicos, pero si me doy cuenta, lo corrijo.*



El uso del lenguaje inclusivo supone una acción continua por parte de las personas hablantes, pues venimos utilizando el masculino genérico durante tanto tiempo, que en ocasiones, se escapa. Ser conscientes de ello, y

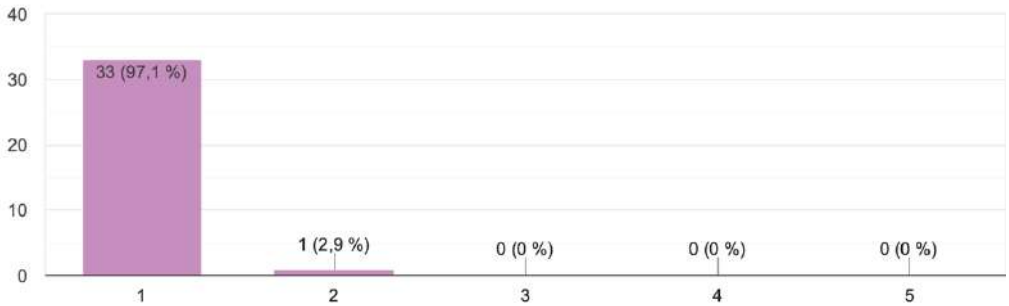
corregirlo en clase es un buen indicador de su instauración. Si sumamos el profesorado que ha marcado las opciones de 4 y 5, que supone el estar de acuerdo con esta afirmación, nos encontramos con casi un 60% de docentes de nuestro centro que corrigen ese uso cuando se dan cuenta. No obstante, también encontramos algo más del 10% que está totalmente en desacuerdo con esta afirmación, es decir, que aunque se den cuenta del uso no inclusivo del lenguaje, no lo corrigen.

- *Suelo usar diminutivos para referirme a las chicas y aumentativos para referirme a los chicos (chavalitas, hombretones...).*



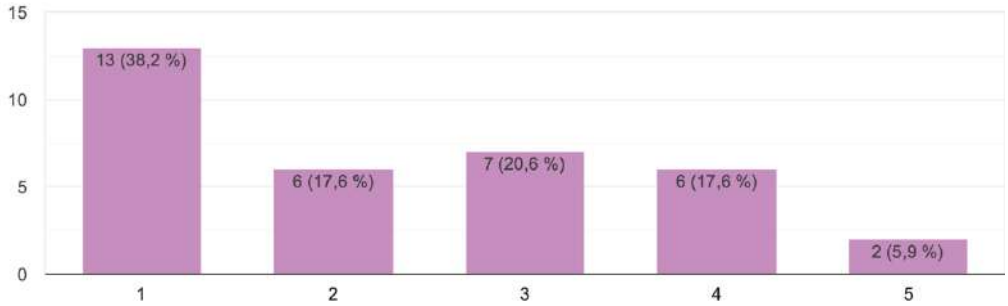
Afortunadamente, la mayoría de la muestra está totalmente en desacuerdo con esta afirmación, lo que supone además un alejamiento de los estereotipos de género que contribuyen a la desigualdad entre chicas y chicos.

- *Suelo usar expresiones como "es un machote"; "es un llorica".*



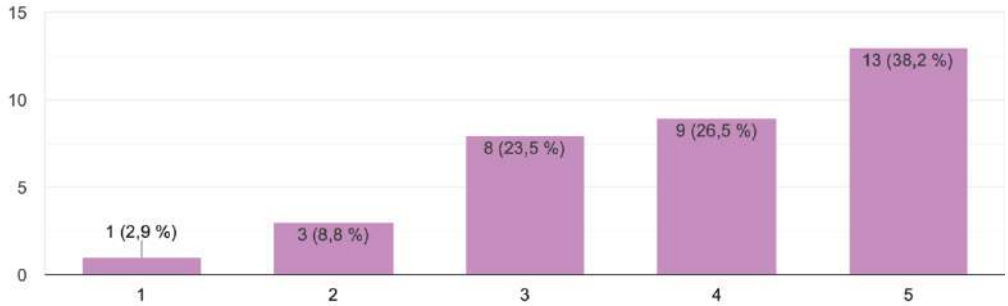
Al igual que en la afirmación anterior, nos congratulamos de este distanciamiento con los estereotipos de género y el uso machista del lenguaje que, en este caso además, repercute directamente sobre los chicos, otorgándoles la incapacidad de expresar sus emociones.

- *Me molesta que se utiliza "os/as".*



Nombrar las realidades que existen no es desdoblar el lenguaje. En este sentido, casi el 40% de la muestra ha indicado que no le molesta utilizar "os/as", nombrando por tanto todo lo que existe. Si bien, sí hay docentes a quienes esta fórmula no les resulta cómoda, sumando desde la categoría 3 a la 5, podemos hablar de un 44,1%.

- *Para evitar utilizar "os/as", suelo aludir a palabras neutras (personas, alumnado, ciudadanía...) o perífrasis (la población sevillana, en lugar de los sevillanos, por ejemplo).*



Existen otras fórmulas para el uso del lenguaje inclusivo, que es usado (sumando categoría 5 y 4) por un 64,7% de la muestra.

Indicar que en el cuestionario, todas las secciones tienen un espacio para comentarios libres relacionados con la misma. En esta sección destacan los siguientes:

USAR @, EN VEZ DE A/O

A veces uso el femenino para dirigirme a la clase completa, sobre todo si hay una mayoría

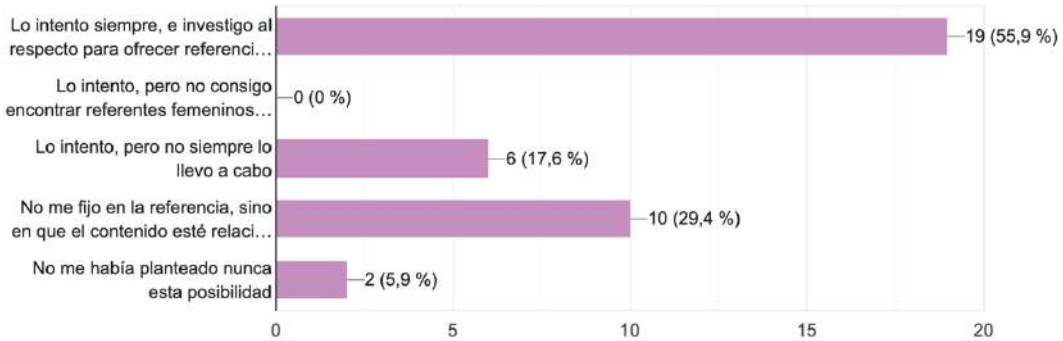
Respecto a los materiales didácticos

En relación a los libros de texto, materiales, presentaciones que el profesorado utiliza en sus clases, se les preguntaba para que respondieran sí o no las siguientes cuestiones:

- **Se nombra tanto en masculino como en femenino**: el 76,47% indica que sí, lo que supone una visibilización de la contribución de la mujer al desarrollo y progreso social.
- **Muestran referentes masculinos y femeninos de forma paritaria**: el mismo porcentaje que en el indicador anterior volvió a responder que sí; pero cabe indicar que muchos materiales son elaborados por el propio personal docente, lo que, por un lado no nos permite analizar con contundencia los libros de textos, pero por otro sí afirmar que en los materiales elaborados por el profesorado el papel de la mujer está presente.
- **Las imágenes reflejan roles y estereotipos tradicionales en función del sexo:** este indicador cuenta con un 94,11% sobre el no, lo que nos hace afirmar que tanto los libros de texto que utilizamos como los propios materiales buscan o muestran imágenes no estereotipadas, clave fundamental para dejar de transmitir estereotipos de género.
- **Las imágenes muestran equilibrio entre número de personajes femeninos y masculinos:** en este ítem, el 82,35% del profesorado ha respondido que sí; nos alegramos de este cambio en los libros de texto y materiales, pues la mujer aún sigue ocupando un lugar secundario en los mismos, aunque afortunadamente esta situación va cambiando para bien.
- **Me planteo la perspectiva de género de forma continua y me preocupo por mostrar de forma equitativa a hombres y mujeres:** en este sentido nos congratulamos pues el 85,29% de la muestra ha respondido que sí. Esto supone trabajar coeducativamente desde la disciplina de cada docente, visibilizando el papel de la mujer en la misma, lo que conlleva ofrecer referentes, tanto masculinos como femeninos, a chicas y chicos.
- **Creo que la mayor parte del conocimiento ha sido llevada a cabo por hombres por lo que transmito lo que hay:** el 91% de la muestra ha respondido que no, cosa que se relaciona a la perfección con los

indicadores anteriores. Sin embargo, hay un 9% que ha respondido que sí; habrá que seguir insistiendo para motivar a este profesorado a indagar y buscar referentes femeninos que mostrar.

Se preguntaba también al profesorado si en las recomendaciones de lectura, cine, documentales…, intenta proporcionar tanto referentes masculinos como femeninos. Los resultados:



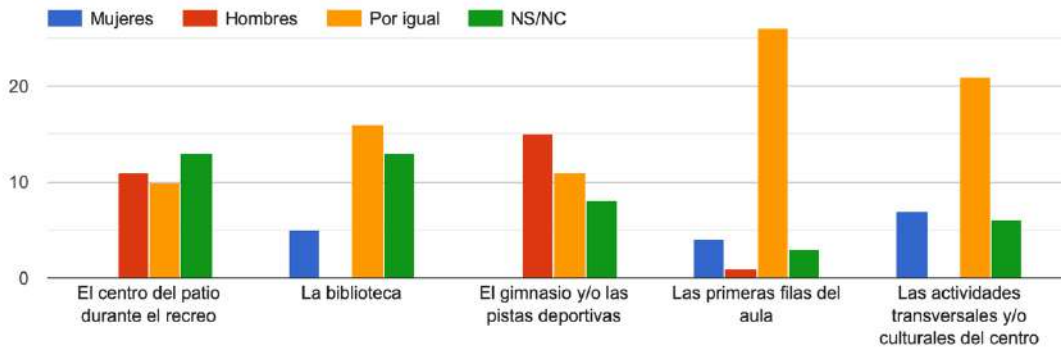
Casi el 66% asegura que intenta siempre mostrar referentes femeninos y masculinos. Un 17,6% indica que lo intenta, pero que no siembre lo lleva a cabo. Por su parte, el 29,4% señala que no se fija en la referencia sino en que el contenido esté relacionado con su materia, lo que podría suponer cierta pérdida de presentación de trabajos realizados por mujeres, debido a que aún son menos o tienen menor repercusión. En torno al 6% señala que no se había planteado nunca la posibilidad de presentar ambos referentes, a lo que animaremos a partir de ahora. Y el 0% respondió que lo intenta pero que no consigue encontrar referentes femeninos en su materia, lo que significa es que referentes femeninos hay en todas las disciplinas, solo hay que mostrarlos, añadirlos en las programaciones y darlos a conocer al alumnado.

En cuanto a los comentarios libres de esta sección, destaca el siguiente:

En los libros de texto echo en falta a muchas mujeres escritoras, así que tengo que preparar mis propios materiales para subsanar esta carencia.

Respecto al uso de tiempos y espacios

En este apartado, se empieza preguntando por la ocupación de determinados espacios o tiempos dedicados a alguna actividad en función del sexo del alumnado. Las respuestas recogen lo siguiente:



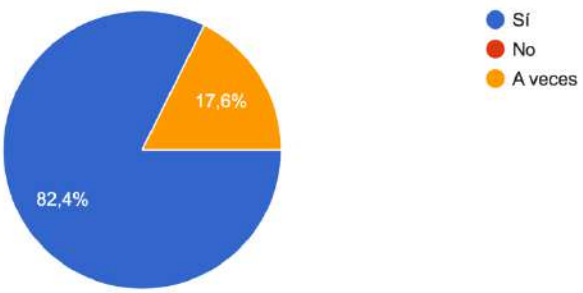
A priori, el gráfico refleja una ocupación de espacios y tiempos equitativa por parte del alumnado, ya que en cada categoría destaca la opción de "por igual", pero analizamos:

- **El centro del patio durante el recreo:** pese a que la variable NS/NC tiene un porcentaje elevado (38,23%), y que la de "por igual" constituye el 29,41%, resalta que el centro del patio durante el recreo suele estar más ocupado por chicos (el 32,35% ha asegurado esto). Los datos sin embargo son esperanzadores y empezamos a romper con la dinámica de la ocupación del espacio principal por parte de los chicos.
- **La biblioteca:** en este indicador lo que más llama la atención es que ningún docente de la muestra ha seleccionado la variable "hombres", y sin embargo la variable "mujeres" constituye la respuesta del 14,7%. Es cierto que la variable "por igual", en la que ambos sexos están representados es la opción con mayor porcentaje (47,05%), pero se puede deducir que casi la mitad del profesorado considera que el uso de la biblioteca es por igual en las chicas y en los chicos, sin embargo hay casi un 15% que asegura que dicho espacio está más tiempo ocupado por las chicas. La biblioteca es lugar de lectura, de estudio, un espacio de calma, silencio, reflexión… Actividades menos físicas durante el recreo, lo que puede reflejar aún ciertos estereotipos de género.
- **El gimnasio y/o las pistas deportivas:** en este indicador pasa lo contrario que en el anterior. Ningún docente ha seleccionado la

categoría "mujeres", sin embargo la de hombres tiene un 44,11% de respuestas. El porcentaje más elevado de esta categoría. Volvemos a los estereotipos de género, donde los chicos tienen actividades de mayor movimiento físico que las chicas, u ocupan estos espacios con mayor asiduidad que ellas, dando cierta perpetuidad a los estereotipos de género.

- **La primera fila del aula:** más del 75% del profesorado responde que tanto chicas como chicos (por igual) ocupan esta fila. Es cierto que las tutorías ubican al alumnado en función de las necesidades del mismo dentro del aula, si bien, hay un porcentaje mayor de profesorado que ha respondido "mujeres" frente al porcentaje que respondió "hombres". Puede haber un sesgo aún sobre la idea de que las chicas muestran más interés, son menos disruptivas y/o más respetuosas, y prefieren estar delante para enterarse mejor.
- **Las actividades transversales y/o culturales del centro:** en cuanto al tiempo que dedican chicas y chicos a participar en las actividades transversales de nuestro instituto, el 61,76% asegura que lo hacen por igual. Sin embargo, en este indicador, una vez más, ningún docente ha indicado la variable "hombres" pero un 20,58% sí ha señalado la variable "mujeres", lo que nos permite deducir que las chicas muestran mayor implicación y participan más en las actividades transversales y/o culturales que organizamos a nivel de centro.

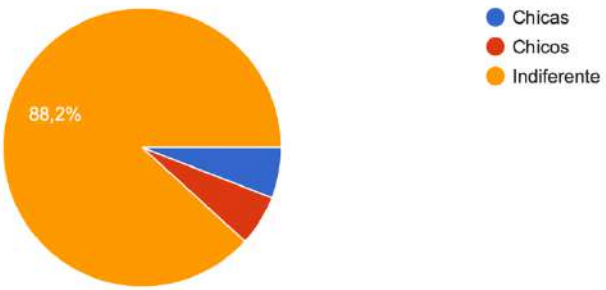
En cuanto a la creación de grupos de trabajo mixtos en clase, las respuestas del profesorado han sido las siguientes:



Casi el 83% crea grupos de trabajo mixtos, y en torno al 18% lo hace a veces. Ningún docente ha respondido que no hace grupos mixtos. Los grupos mixtos tienen una doble lectura: por un lado favorecen el conocimiento y la relación entre el alumnado de ambos sexos, pero por otro, en muchas ocasiones, los chicos se dejan llevar por las chicas por la consideración de

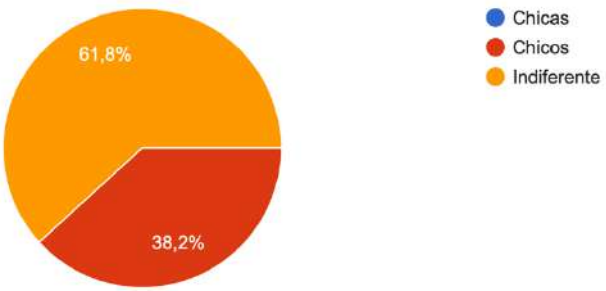
que ellas son más estudiosas. Esto puede entorpecer por un lado el talento de los chicos, favorecer la holgazanería, y asumir más responsabilidades de las que corresponden a las chicas. Debemos, los docentes, ser conscientes de estos sesgos y en caso de realizar grupos de trabajo mixtos, intentar que sean lo más equitativos en cuanto a estas variables.

Se preguntó también por quién pregunta más en clase, manifiesta dudas, participa…:



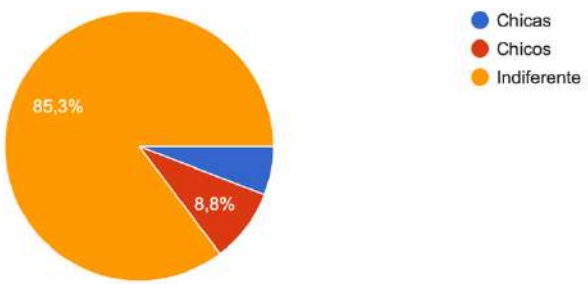
Se pretendía conocer la participación, pues las mujeres tenemos aún instaurado el síndrome de la impostora, por lo que nos cuesta más hablar en público, preguntar dudas, etc… Sin embargo, casi el 90% del profesorado de la muestra asegura que lo hacen por igual, y aquellos docentes que han respondido chicas o chicos, lo han hecho en la misma proporción (sólo un 5,88% en cada categoría), lo que nos congratula pues la respuesta es equitativa y nos hace deducir que nuestras chicas están, o han perdido, el miedo a quedar en ridículo, o a pensar que lo que van a preguntar o decir no es importante.

En cuanto a las circunstancias disruptivas que requieren tiempo para atajarlas y resolverlas, se preguntaban quiénes las protagonizaban con más frecuencia:



Y pese a que la mayoría (casi un 62%) indica que el sexo en este caso es indiferente, ningún docente ha indicado que suelen protagonizarlas más las chicas; y en contra, casi el 39% ha indicado que los chicos. Los chicos mantienen en cierto modo una actitud de superioridad en circunstancias disruptivas, tanto para con sus iguales como incluso con el profesorado, pues son consecuencia de la socialización de género recibida: has de ser fuerte, que nadie te gane… No estamos indicando que los chicos sean más disruptivos, pero a tenor de los datos, sí son más protagonistas que las chicas en estas situaciones, y por lo tanto, es cuestión de género.

Por último en esta sección, se preguntaba al profesorado por el mantenimiento de la clase, que todo esté en orden, limpio…, y qué sexo se preocupaba más de estas cuestiones:



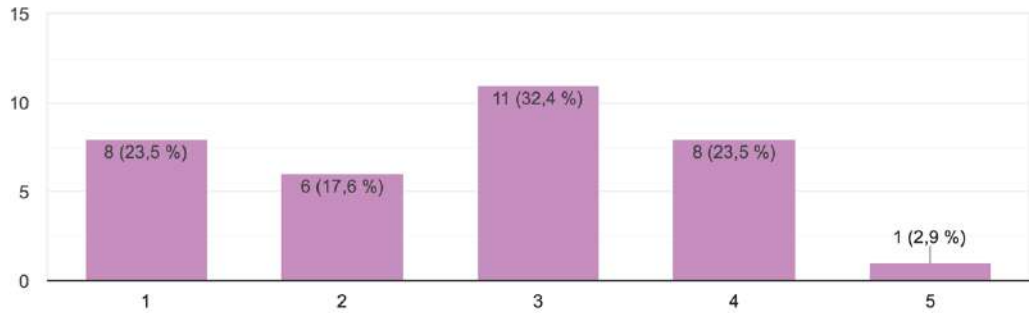
De nuevo, un amplio porcentaje del profesorado (más del 85%) indica que el sexo en este caso es indiferente. Pero sí hay un porcentaje del profesorado, aunque pequeño (casi el 9%), que ha respondido que las chicas. Ya sabemos que las tareas de atención y cuidados vienen desarrollándolas las mujeres y las tienen "atribuidas" de antemano. Afortunadamente trabajamos en la corresponsabilidad y según estos datos, al menos en clase, se logra.

Respecto a las actitudes y valores

Esta sección pretende analizar asunción de estereotipos de género, formas de comportamientos en relación a construcciones sociales y trato con el alumnado, las familias, así como al percepción sobre acoso escolar, violencia de género u otras formas de violencia en clase.

Para ello, se preguntó al profesorado el grado de acuerdo (máximo 5) o desacuerdo (mínimo 1) sobre las siguientes afirmaciones:

- **Las niñas son más trabajadoras que los niños:** el 35,3% de la muestra indica estar totalmente en desacuerdo. Resulta interesante que el mismo porcentaje ha indicado el valor 3, es decir, como a mitad entre el desacuerdo absoluto y el totalmente de acuerdo. Y que un 14,7% del profesorado sí está de acuerdo con esta afirmación; de lo que podemos deducir que aún hay vestigios de esa creencia popular sobre la mayor implicación de las alumnas en las tareas escolares.
- **Los niños resuelven las actividades prácticas antes que las niñas:** un 64,7% ha indicado estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación, pero un 17,6% de la muestra ha indicado el término medio. Puede ser que en algunas actividades prácticas haya cierta diferencia por cuestión de género, lo que se deduce de la socialización de género diferenciada que hemos transmitido a chicas y chicos.
- **Los niños son más revoltosos que las niñas:** indicamos aquí el gráfico de resultados ante esta afirmación porque da lugar a pensar que continuamos detectando o manteniendo en nuestro imaginario que los chicos son más revoltosos y/o traviesos que las chicas:

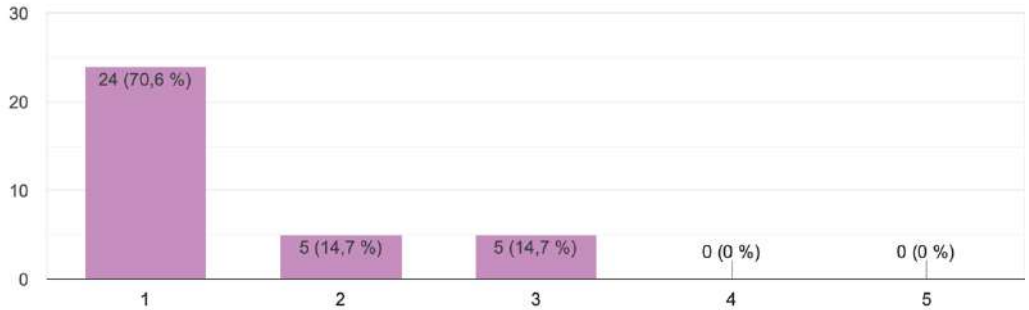


Aunque hay un porcentaje de profesorado que ha indicado que no está de acuerdo con esta afirmación, es el mismo que quien sí está de acuerdo, a lo que se suma el pequeño porcentaje que está totalmente de acuerdo. Destacar que una gran mayoría del profesorado ha indicador el valor intermedio, por lo que sin estar de acuerdo al 100%, supone que esta afirmación puede tener aún bastante vigencia.

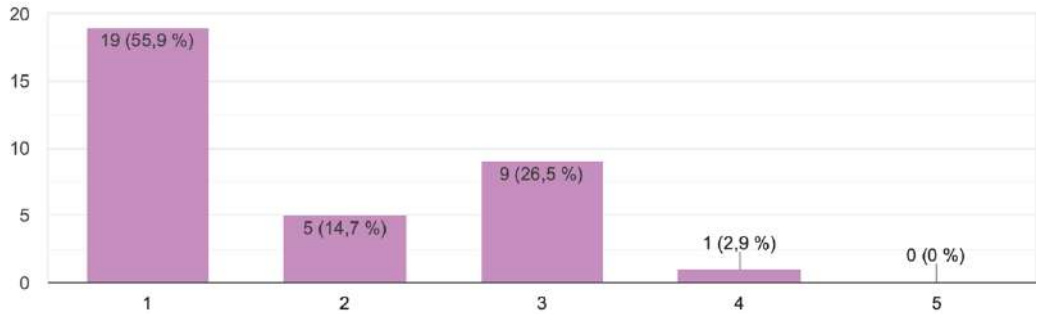
- **Las niñas sacan mejores notas que los niños porque son más constantes:** ante esta afirmación destacamos especialmente los porcentajes obtenidos en el totalmente en desacuerdo (29,4% en el valor 1 y 17,6% en el valor 2) pero sobre todo el del valor intermedio (35,3%). En este sentido, podemos afirmar que el estereotipo de las niñas constantes, trabajadoras y disciplinadas no está arraigado ya en nuestro profesorado.
- **Por norma general, los niños generan más conflictos que las niñas:** en esta afirmación, el 50% de la muestra ha respondido no estar de acuerdo, pero en torno al 17% ha dado esta afirmación como verdadera. Tenemos un 32,4% que ha indicado el valor 3, es decir, que a veces sí y otras no. Que los chicos son más violentos es un estereotipo que les asignamos por cuestión de género; sigue en cierto modo vigente porque aún hay chicos que ocupan más espacios, que hablan más o que muestran su "hombría" de forma continua. Estos comportamientos entrañan ciertos conflictos, normalmente con chicos, aunque en ocasiones también con chicas, principalmente si se sienten desautorizados. Afortunadamente no es un estereotipo muy arraigado en el imaginario de nuestro claustro, lo que favorece las relaciones sociales sanas.
- **Cuando pongo un ejemplo de buen comportamiento, utilizo el de una niña:** en esta afirmación el 82,4% ha respondido estar totalmente en desacuerdo, seguido de un 8,8% en el valor en desacuerdo y de otro 8,8% en el valor intermedio. Nos alegramos de que esta afirmación no sea vigente en la actualidad, pues supone una carga de estereotipos de género hacia las chicas, relacionados especialmente con la disciplina, el acatamiento y, en cierto modo, la sumisión.
- **Encargo las tareas de limpieza y orden a los niños:** en esta afirmación sí encontramos arraigo de estereotipos de género ya que el 50% ha indicado estar totalmente en desacuerdo, y sólo un 5,9% de acuerdo. Tradicionalmente estas tareas están vinculadas al rol femenino. Si no las encargamos a los chicos, la corresponsabilidad seguirá siendo algo utópico.
- **Encargo el traslado de objetos pesados a las niñas:** esta afirmación tiene cierto parecido a la anterior. Aunque en este caso el porcentaje de docentes que no está de acuerdo con ellas es menor que en la

anterior (poco más del 42%), sigue siendo un estereotipo creer que las chicas no tienen fuerza suficiente para mover objetos pesados. En esta afirmación hay un alto porcentaje que ha contestado, no obstante, el valor intermedio (47,1%), y casi un 3% ha indicado estar de acuerdo con la afirmación.

- **Resuelvo más dudas a los niños que a las niñas:** afortunadamente en esta afirmación contamos con un amplio porcentaje del profesorado que no está de acuerdo con la misma, alejándonos por tanto de ciertos matices estereotipados (como el que ellas son más listas o constantes y que ellos más holgazanes y preguntones):



- **Ellas preguntan menos que ellos:** aunque podemos asemejar la respuesta del profesorado ante esta afirmación con la anterior, sí es cierto que en ésta hay alguna pequeña variación:



Como se aprecia en el gráfico, aun siendo la respuesta de estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, el porcentaje es menor que en la anterior, aumentando en el término intermedio y también en el valor 4 (estar de acuerdo). Las chicas preguntan menos, bien porque tienen menos dudas o bien porque les da vergüenza hacerlo. Es tarea del docente contribuir a que esto último, que sí que tiene que ver con los estereotipos de género y la socialización de género diferenciada, desaparezca, permitiendo el uso de la palabra a las mismas.

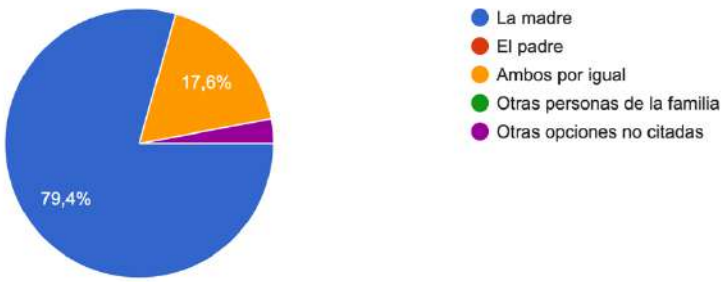
En cuanto al trato con el alumnado, se preguntaba al profesorado por diferentes variables para que respondiera con valores como siempre, a veces o nunca, con la intención de descubrir posibles diferencias en cuestión del sexo del alumnado:

- **¿Estableces diferencias de trato entre niñas y niños?:** una gran mayoría ha indicado que nunca y sólo un 5,88% ha señalado que a veces. Esto supone que el tratamiento en condiciones de igualdad y equidad hacia el alumnado es elevado en nuestro claustro, impidiendo que el trato suponga desigualdades.
- **Al llamar la atención al alumnado, ¿utilizas el mismo método si es un alumno o alumna?:** el 73,53% del profesorado ha indicado que siempre, lo que se relaciona directamente con los resultados de la pregunta anterior; pero hay alguna pequeña variación, pues un 8,82% que ha respondido que a veces, lo que conlleva una diferencia en el trato dependiendo del sexo del alumnado en ocasiones, y un 17,64% del profesorado ha indicado que nunca utiliza el mismo método para llamar la atención, lo que supone que sí establece diferencia de trato en función del sexo del alumnado.
- **¿Reciben de igual modo la llamada de atención las niñas que los niños?:** la percepción del profesorado ante este posible comportamiento en niños o niñas sí va mostrando ya variaciones algo más contundentes en relación a la pregunta anterior, pues aunque casi el 59% ha respondido que siempre, un 35% ha respondido que a veces y un 9% ha dicho que nunca reciben de igual modo la llamada de atención las niñas que los niños. Esto supone ciertos comportamientos de género asociados al alumnado en función de su sexo.
- **¿Tienes diferentes expectativas sobre el alumnado en función de si son chicos o chicas (efecto Pigmalión)?:** afortunadamente el 94,11% ha respondido que nunca, facilitando una educación igualitaria; pero un pequeño porcentaje (casi el 3%) ha contestado que a veces y otro 3% ha indicado que siempre, de lo que se deduce que hay un pequeños porcentaje en el claustro que sí muestra expectativas diferentes hacia su alumnado en función de su sexo. Es un porcentaje mínimo pero entraña cierto riesgo de perpetuación de

estereotipos de género ligados a estereotipos de género que pueden impedir que el alumnado, sea del sexo que sea, pueda desarrollar su talento debido a esa diferencia en las expectativas que puede transmitir el profesorado.

- **Cuando el alumnado te sorprende, ¿es mayor esa sorpresa cuando son chicos que chicas?:** relacionando esta pregunta con la anterior (expectativas del profesorado sobre el alumnado), podemos afirmar que los resultados son similares, pues el 88,23% del profesorado ha indicado que dichas sorpresas nunca son mayores por provenir de los chicos. Pero sí hay un pequeño porcentaje (casi el 9%) que ha dicho que a veces y casi un 3% ha reconocido que sí es mayor la sorpresa cuando proviene de chicos. En este sentido podemos volver a advertir lo indicado en la pregunta anterior.
- **Cuando el alumnado te decepciona, ¿es mayor esa decepción cuando son chicas que chicos?:** en esta pregunta los resultados apenas son diferentes a la anterior, aumenta el porcentaje de profesorado que ha indicado que nunca (91%), y varía también poco el que ha indicado que a veces (5,88%) o que sí (2,9%). Por tanto, podemos volver a concluir lo que en las dos últimas preguntas se ha indicado.

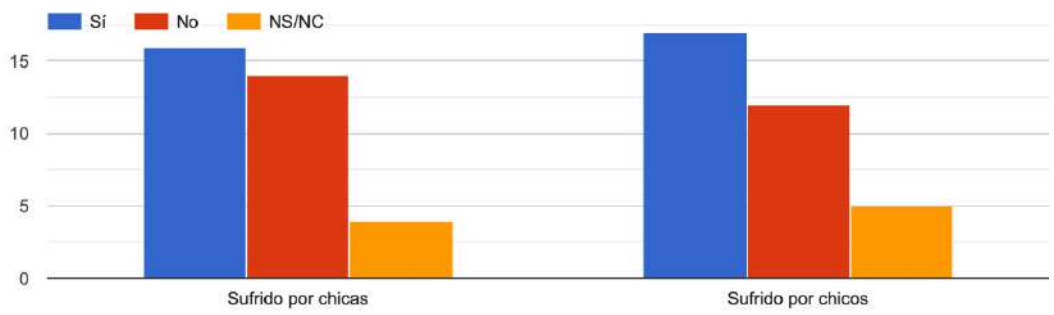
Se preguntaba también al profesorado por la implicación de las familias cuando hay que tratar ciertos temas del alumnado. La pregunta quería recabar datos sobre qué miembro de la familia acude al centro a hablar con el profesorado. Los resultados:

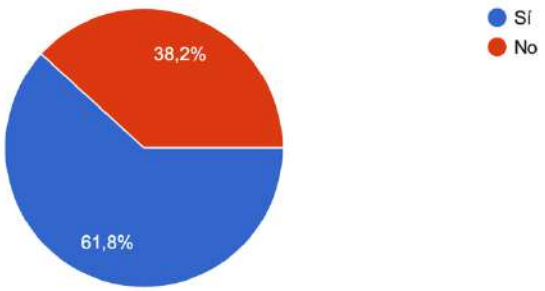


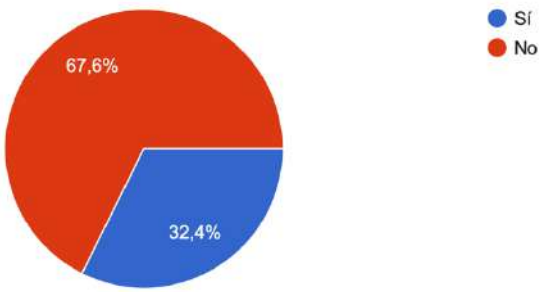
Como se aprecia en el gráfico, es la madre la que en un porcentaje muy elevado es la que acude a hablar con el profesorado. Es cierto que hay casi un 18% que ha percibido que tanto madre como padre asisten por igual, pero está clara aún la ocupación femenina en cuanto a la atención y

cuidados de la descendencia. Es cierto que habría que saber otras variables como trabajo, disponibilidad horaria y demás, pero con esta pregunta y con estos resultados se constata una realidad que a nivel social sigue patente: la responsabilidad de la atención y los cuidados sigue recayendo en las mujeres.

Las tres últimas preguntas de esta sección estaban encaminadas a recabar información sobre la percepción de acoso escolar y otros tipos de violencia en chicas y/o chicos, el conocimiento del profesorado en relación al protocolo de violencia de género en el ámbito educativo, y si alguna vez han presenciado y/o participado en la activación de dicho protocolo. Exponemos los gráficos en primer lugar antes de analizar los datos:







Tal como se refleja en el primer gráfico, la percepción de acoso escolar u otro tipo de violencia por parte del profesorado es muy similar en el sufrido por chicas al sufrido por chicos. Debemos recalcar que el acoso escolar, siendo un tipo de violencia y pudiendo tener algún sesgo de género, no es violencia de género, por lo que queda claro que debemos hacer esta diferencia como docentes para poder ser conscientes y diferenciar entre uno y otro, pues las consecuencias no son las mismas, ni los protocolos de intervención tampoco.

En el segundo gráfico, hay más profesorado que conoce el protocolo de violencia de género en el ámbito educativo que el que no. No obstante el porcentaje del que no lo conoce (casi un 40%), es demasiado elevado. Hay información en la web de igualdad de nuestro centro al respecto, para saber qué hacer en caso de detectar violencia de género en el instituto. Habrá que darle aún mayor difusión.

El último gráfico refleja los datos obtenidos ante la pregunta de si el profesorado ha presenciado y/o participado alguna vez en la activación de dicho protocolo. Casi un 68% ha dicho que no, frente a casi un 33% que ha dicho que sí. Que el 33% de la muestra haya contestado afirmativamente nos da un indicio de que dicho protocolo ha tenido que ser activado en diversas ocasiones. No es una buena noticia si se mide desde la victimización; pero que tengamos un 33% que ha participado en un protocolo supone que detectamos y actuamos ante la violencia de género en el ámbito educativo, y esto, sí es positivo.

En los comentarios o sugerencias que destacan ante esta sección, podemos resaltar:

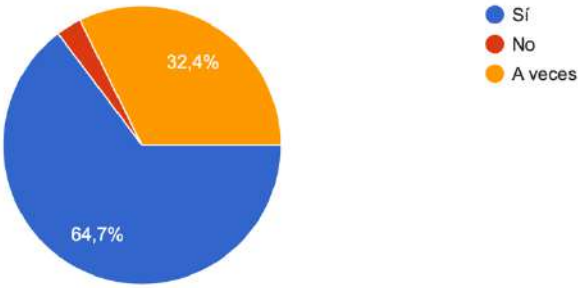
Trato con personas y a personas, cada una de ellas es un fin en sí misma. Me importa mi alumnado, no su género

Normalmente encargo tareas, resuelvo dudas, etc... Indistintamente, independientemente de si son chicas o chicos.

Respecto al compromiso coeducativo

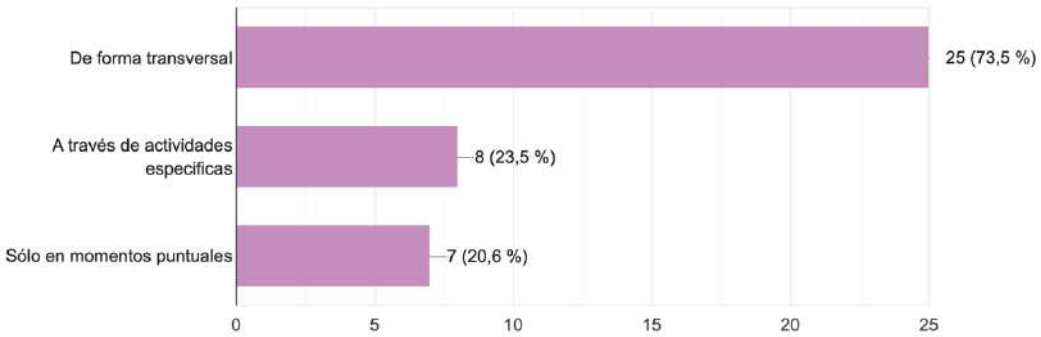
Con esta última sección del cuestionario se pretende conocer el compromiso con la coeducación del profesorado del centro, así como la formación en materia de igualdad y conocimiento de la misma en el ámbito educativo.

Ante la pregunta de si incorpora la perspectiva de género en la labor docente, los resultados obtenidos por las respuestas del profesorado son los siguientes:



Como puede apreciarse, una amplia mayoría asegura que sí la incorpora, sólo una persona he respondido que no, y casi el 33% ha indicado que a veces. Esta respuesta nos preocupa porque la perspectiva de género se incluye o no. La respuesta de "a veces" nos hace pensar que no se conoce con exactitud qué es la perspectiva de género, por lo que intentaremos trasladar dicha información al claustro.

Se preguntaba a continuación, si se había respondido en la pregunta anterior que sí, de qué forma está la perspectiva de género integrada en su labor docente, siendo los resultados:



La mayoría la integra de forma transversal, es decir, estando presente de forma continua. Un 23,5% confirma que la integra a través de actividades específicas relacionadas con su materia, es decir, algunas actividades coeducativas curriculares, de lo que nos alegramos; y en torno al 20% indica

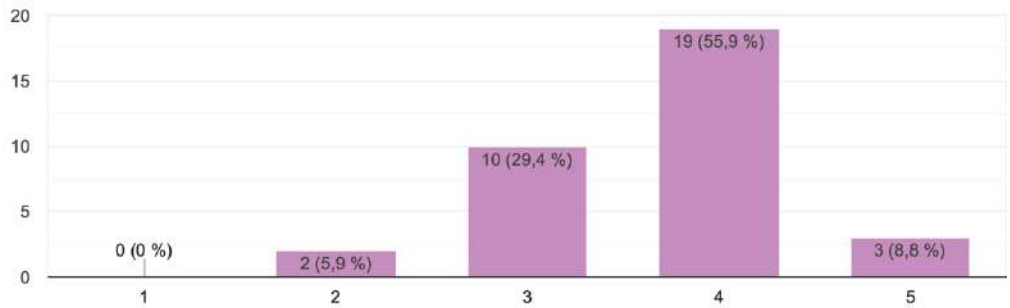
que sólo en momentos puntuales. Este porcentaje intentaremos variarlo, de tal forma que crezca en nuestro centro la perspectiva de género.

La siguiente información que se pretendía recabar giraba en torno a la participación en las actividades que en materia de igualdad se realizan en el centro, siendo los resultados los siguientes:

- El 47,1% indica que participa en ellas de forma activa.
- El 76,5% señala que anima a que el alumnado participe en ellas. Es un buen resultado, pero nos preocupa que en torno al 25% del profesorado no promueva estas actividades en el alumnado.
- Una persona ha indicado que se une, aunque considera que se les dedica demasiado tiempo.
- El 41,2% ha indicado que se une pero que su participación es pasiva (modo espectador/a). La participación en sí es importante, pero no la pasividad.
- Una persona ha confirmado que nunca participa en ellas.
- Ningún docente ha señalado que no las considera necesarias.

Podemos apreciar participación y compromiso con las actividades en materia de igualdad, pero con cierta distancia o lejanía. La coeducación es tarea de todos/as, por lo que intentaremos reforzar este aspecto

A continuación se preguntaba por la percepción del profesorado en relación a la implicación del resto en dichas actividades:



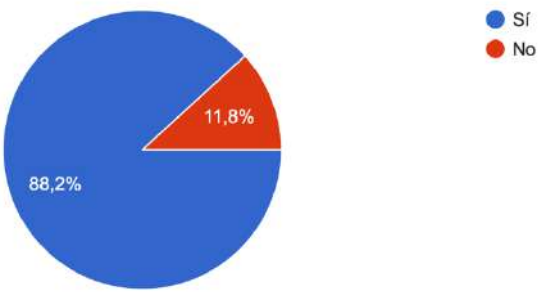
El valor 1 suponía implicación nula y el valor 5 implicación total. Tenemos un amplio porcentaje (casi el 60%) que percibe implicación activa por parte del claustro en estas actividades, seguido de casi un 30% que indica que la implicación es media. Se deduce que el grado de compromiso es medio con las actividades coeducativas generales.

En relación a la formación en igualdad, se preguntó al profesorado si la tenía y si la respuesta era afirmativa, que indicara qué tipo de formación. Los resultados:

- Sólo el 32,4% indica que sí tiene formación en igualdad frente al 67,6% que ha indicado que no. Esto supone cierta problemática, pues es necesaria la formación en igualdad para coeducar. A la vista de los datos, nuestro claustro tiene deficiencias en coeducación.
- De las personas que contestaron que sí tienen formación en igualdad, han señalado lo siguiente:

formación ofrecida por distintos organismos públicos y privados
Asignaturas específicas dentro de la especialidad de educación física en el máster de educación
Cursos
Los Congresos de Clavico
Formaciones ofrecidas por organismos públicos (CEP)
He ha asistido a algunos cursos y jornadas.
Pertenecí el curso pasado al grupo de trabajo coeducación
Distintos cursos del CEP, congresos, …
Formación ofrecida por distintos organismos, participación en grupos de trabajo, etc

Y en base a estas preguntas, se les preguntó también si consideraban importante, en relación a la formación permanente del profesorado, la igualdad:



Como se aprecia, casi el 90% ha respondido que sí. Es curioso que se considere que sí pese a tener pocos docentes con formación. Habrá que difundir con más ahínco las diversas formaciones que en materia de igualdad vayan apareciendo.

Por último, para conocer el grado de terminología relacionada con la igualdad por parte del personal docente, se les preguntaba si conocían el

significado de diversos términos. Exponemos en la siguiente tabla los resultados atendiendo a las variables sí, no, tengo dudas:

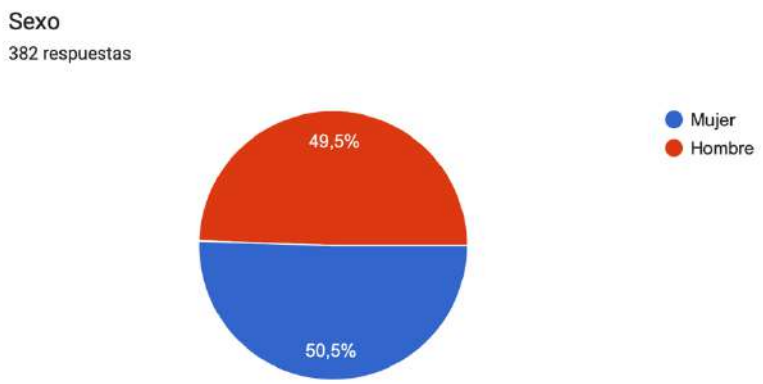
CONCEPTO	SÍ	NO	TENGO DUDAS
Coeducación	99%	1%	
Perspectiva de género	79,41%		20,59%
Socialización de género	44,11%	32,35%	23,52%
Feminismo	99%		1%
Teoría sexo-género	61,76%	26,47%	11,76%
Educación afectivo-sexual	99%	1%	
Corresponsabilidad	88,23%	8,82%	2,9%
Masculinidad hegemónica	64,7%	20,58%	14,7%
Masculinidad disidente	32,35%	38,23%	29,41%
Cisgénero	32,35%	44,11%	23,52%
Homosexualidad	100%		
Transexualidad	100%		
Transgénero	88,23%	2,9%	8,82%
Identidad de género	91,17%		8,82%
Identidad sexual	94,11%		5,88%

Como puede apreciarse, hay conceptos que sí son ampliamente conocidos, pero en algunos que entrañan formación y mayor conocimiento en materia de igualdad, los porcentajes de no conocimiento o de tener dudas son más amplios.

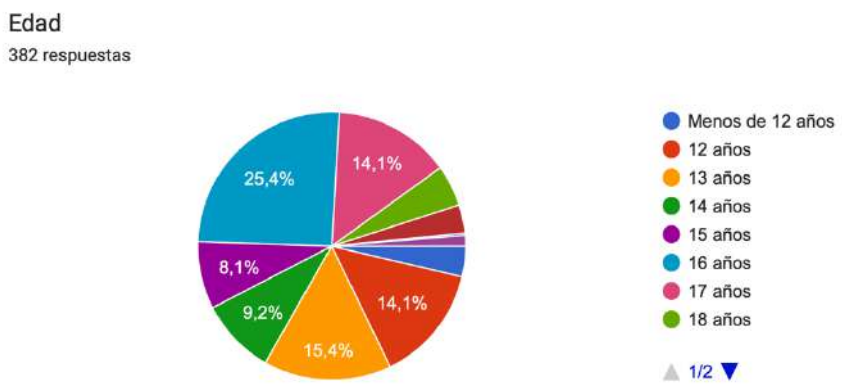
ANEXO II: DIAGNÓSTICO COEDUCATIVO DEL ALUMNADO

El cuestionario del alumnado también está diseñado en diferentes secciones relacionadas con diversos aspectos coeducativos para el mejor estudio de los datos obtenidos.

Cuestiones relacionadas con el perfil del alumnado



Aunque el cuestionario ha sido respondido por más chicas que chicos, vemos que el porcentaje de participación por sexos es equitativo.



En cuanto a la edad del alumnado participante, recogemos el porcentaje en el gráfico, y en valores absolutos (de mayor a menor):

- 16 años: 97 participantes
- 13 años: 59 participantes
- 17 años: 54 participantes
- 12 años: 54 participantes
- 14 años: 35 participantes
- 15 años: 31 participantes
- 18 años: 19 participantes

- Menos de 12 años: 14 participantes
- Entre 19 y 21 años: 13 participantes
- Más de 25 años: 5 participantes
- Entre 22 y 25 años: 1 participante

Alumnado de todos los cursos y etapas educativas del centro han respondido el cuestionario.

Cuestiones relacionadas con estereotipos de género

Se ofrecían una serie de palabras y se le pedía al alumnado que indicara con quien las relacionaba (mujer, hombre o ambos por igual). Los resultados ponderados quedan reflejados en la siguiente tabla:

CONCEPTO	MUJER	HOMBRE	POR IGUAL
Ternura	41,62%	1,8%	56,54%
Generosidad	11,51%	5,23%	83,24%
Actividad física	0%	43,45%	56,02%
Debilidad	33,24%	2,09%	64,65%
Fuerza	1,83%	61,25%	36,91%
Dependencia	22,25%	9,68%	68,06%
Intuición	40,05%	7,59%	52,35%
Sumisión	20,94%	6,80%	72,25%
Valentía	7,32%	26,17%	66,49%
Pasividad	25,91%	15,96%	58,11%
Poder	8,63%	25,13%	66,23%
Sensibilidad	47,12%	1,57%	51,30%
Belleza	36,12%	2,87%	60,99%
Aventura	2,35%	24,34%	73,29%
Investigación	12,56%	7,59%	79,84%
Cuidados	42,93%	1,30%	55,75%
Conocimiento	14,65%	7,32%	78,01%
Sabiduría	14,92%	10,47%	74,60%
Colaboración	17,80%	4,45%	77,74%
Competitividad	5,23%	49,47%	45,28%
Control	19,10%	15,18%	65,70%

Capacidad	8,90%	9,16%	81,93%
Habilidad	8,90%	19,35%	71,72%
Dulzura	56,80%	2,61%	40,57%

En 21 de los 24 conceptos ofrecidos, destaca la elección de "por igual" (se han considerado los que los % superan el 50%). Esto supone que nuestro alumnado, de forma general, muestra cierto distanciamiento de algunas características asignadas a uno u otro sexo y que constituyen estereotipos de género como que los chicos son fuertes y las chicas sensibles, por ejemplo. Ahora bien, d los 3 conceptos en los que la opción "por igual" no ha superado el 50% en la elección de nuestro alumnado, son: fuerza, competitividad y dulzura.

En estos tres conceptos destaca de forma muy abultada la diferencia de porcentajes en selección de mujer o de hombre; fuerza y competitividad tienen unos porcentajes muy elevados en la categoría hombre con respecto a la categoría mujer (más de 40 puntos de diferencia), y sucede lo contrario con el término dulzura, donde la categoría mujer supera con más de 50 puntos a la categoría hombre. Los dos conceptos primeros tienen sesgo de género y contribuyen a la perpetuación de los estereotipos de género, pues está en el imaginario de parte de nuestro alumnado que los hombres son más fuertes y competitivos que las mujeres, y que éstas son más dulces que los hombres.

Del mismo modo, algo similar ocurre con otros términos que tienen connotaciones de género. Así por ejemplo, ternura en la categoría de mujer supera en 40 puntos a la categoría de hombre; en actividad física, la categoría de hombre supera en 43 puntos a la de mujer (es el único concepto en el que la categoría mujer ha obtenido cero); en debilidad, la categoría de mujer supera en más de 30 puntos a la de hombre; algo semejante ocurre con intuición y cuidados; (conceptos muy estereotipados), o por ejemplo, también con la palabra belleza y sensibilidad, donde las diferencias en las elecciones de la categoría mujer son bastantes más elevadas que en las de los hombres.

Por tanto, aunque hay muchos términos indicados con diferencia en la categoría "por igual", se deduce que sí hay arraigo de estereotipos de género, principalmente en aquellos conceptos relacionados con actividades que aún en la actualidad están muy estereotipadas, como hemos visto con

la fuerza (ellos), la dulzura (ellas), los cuidados (ellas) o la actividad física (ellos).

A continuación, se indicaba al alumnado que imaginara lo siguiente: tienes una hermana con 7 años y un hermano con 8. De los siguientes objetos, indica cuáles le regalarías a ella y cuáles a él, o si se lo regalarías tanto a una como a otra. Recogemos los resultados en la siguiente tabla:

JUGUETE/JUEGO	HERMANA	HERMANO	AMBOS
Balón	0%	38,48%	61,25%
Muñeca	56,80%	0%	43,19%
Coche	0%	28,53%	71,20%
Instrumento musical	3,92%	3,40%	92,67%
Caja de música	11,78%	3,14%	85,07%
Camiseta de tu equipo favorito	0%	17,80%	81,67%
Zapatillas de deporte	0%	14,39%	85,34%
Patines	21,98%	0%	77,48%
Casita de muñecas	60,20%	0%	39,79%
Videojuego	0%	27,22%	72,51%
Caja para hacer pulseras	39,79%	0%	59,94%
Bicicleta	0%	8,90%	91,09%
Puzzle	3,66%	1,57%	94,76%
Juegos de experimentos científicos	4,45%	6,02%	89,52%
Set de peluquería	40,31%	3,92%	55,75%
Set de maquillaje	60,08%	0%	36,12%
Muñeco superhéroe	0%	38,74%	60,47%
Piezas de lego	0%	11,51%	87,69%

En este apartado, donde los estereotipos de género pueden prácticamente tocarse por ser elementos tangibles, es verdad que tenemos un amplio porcentaje de alumnado que ha indicado que regalaría dicho juego o juguete tanto a su hermana como a su hermano, pero aquí se percibe con mayor contundencia que en la pregunta anterior cierta consolidación aún de los estereotipos de género, que como podemos apreciar, son claves desde la infancia, pues los propios juegos ya están desigualando al diferenciar.

Podemos apreciar que en varios de ellos como el balón, el coche o las zapatillas de deporte, la elección de la hermana ha sido elegida por cero alumnos; por el contrario en la muñeca, la casita de muñecas o la caja para hacer pulseras, la elección de la categoría hermano ha sido cero también por parte de nuestro alumnado.
Pueden apreciarse con facilidad las diferencias (pese al amplio número de la categoría "a ambos"), que supone cierta elección de juguetes en función del sexo de la persona a la que van destinados. Para ella, juguetes más relacionados con el cuidado, la atención y la belleza, y para ellos, juguetes más relacionados con la actividad física o la conducción.
Resaltar no obstante que hay elementos equitativos como son la bicicleta o el puzzle. Juguetes que son neutros, ¿por qué no tanto los otros?

Para concluir con esta sección, se dio al alumnado un listado de 22 profesiones, para que indicara en quien pensaba (mujer, hombres o ambos por igual) al leerlas. Los resultados:

PROFESIÓN	MUJER	HOMBRE	POR IGUAL
Dirección de una empresa	7,85%	25,91%	66,23%
Periodismo	32,46%	5,23%	62,30%
Abogacía	13,61%	13,87%	72,51%
Limpieza	56,54%	1,04%	42,40%
Fontanería	0%	74,08%	25,39%
Electricidad	0%	69,89%	29,58%
Policía	0%	20,15%	79,31%
Educación Infantil	50%	0%	50%
Medicina	22,25%	4,18%	73,56%
Enfermería	36,38%	2,35%	61,25%
Ingeniería	2,09%	39,79%	58,11%
Veterinaria	31,41%	2,61%	65,96%
Tecnología	1,57%	36,38%	62,04%
Dirección cinematográfica	3,40%	18,06%	78,53%
Música	5,23%	7,85%	86,91%
Ciencia	8,11%	8,63%	83,24%
Deporte	1,04%	32,98%	65,96%
Gobierno (política)	1,57%	31,93%	66,49%

Personal de tienda	22,77%	2,61%	74,60%
Hostelería	20,15%	4,45%	75,39%
Mecánica	1,04%	62,30%	36,64%
Matemáticas	8,11%	7,59%	84,29%

En 17 de estas profesiones, nuestro alumnado ha indicado que piensa tanto en mujeres como en hombres (señalamos aquellas que superan el 50%); es decir, que visibiliza a ambos sexos desempeñando dicha profesión, algunas de ellas además con un porcentaje muy elevado siendo consideradas "tradicionalmente" masculinas, como pueden ser las Matemáticas, la Ciencia, o la policía.

En las que el porcentaje de ambos sexos no supera el 50% hay cuestiones a analizar. Estas profesiones son mecánica, educación infantil, electricidad, fontanería y limpieza. En ellas, los porcentajes reflejan estereotipos de género muy arraigados en el imaginario común social, pues en mecánica hay más de 60 puntos de diferencia entre la elección de hombre frente a la de mujer; en educación infantil hay 50 puntos de diferencia, no habiendo seleccionado nadie la opción de hombre (en este caso la mitad de nuestro alumnado piensa en mujer y la otra mitad en ambos sexos; ya sabemos que es una profesión extremadamente feminizada); en electricidad y fontanería pasa algo similar pero al revés: nadie ha seleccionado en ambos casos la opción de mujer, y los porcentajes de hombre giran en torno al 70% en ambos casos. Por último, en limpieza, vuelve a suceder lo contrario: hay una diferencia de más de 55 puntos entre la opción de mujer y la de hombre. Son profesiones que actualmente además están o muy masculinizadas o muy feminizadas, por lo que se simboliza en un sexo u en otro inmediatamente.

De las profesiones más equitativas, destaca ciencia y música, donde el porcentaje de las opciones de mujer o de hombre es muy cercano.

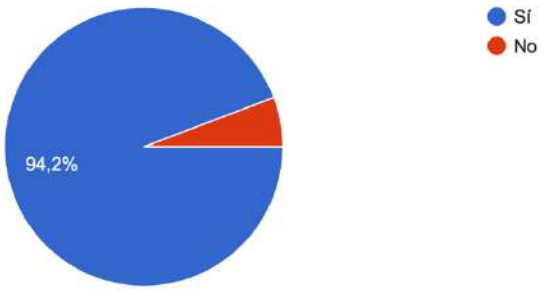
Llama la atención que en política se ha seleccionado la opción mujer de forma escasa, hay 30 puntos de diferencia con respecto a la opción hombre, y en dirección de empresas, igual. Son puestos de poder, que tradicionalmente han estado ocupados por hombres y donde además aún quedan muchos techos de cristal que romper. Y en deporte, pasa algo similar, llamando la atención que nadie ha indicado la opción mujer.

Aunque cabe destacar en las profesiones del campo STEM que la opción de "ambos por igual" es la mayor, en casi todas las disciplinas, el porcentaje en

la opción hombre es mayor que el de la opción mujer, excluyendo matemáticas.
También destaca que en las profesiones más relacionadas con la atención y cuidados (medicina, enfermería, veterinaria), el porcentaje de las opciones de mujer es mayor que las de opciones de hombre.
Por tanto, se puede deducir que aunque hay ya cierta equidad en las profesiones en cuanto a la percepción de las personas sobre su ejecución, siguen algunas de ellas muy estereotipadas, no sólo en la realidad, sino también en la mente de nuestra juventud.

Cuestiones relacionadas con la corresponsabilidad

Para poder comprobar cómo la corresponsabilidad se va situando en el imaginario y en el hacer de nuestro alumnado, se les preguntaba por la participación en las tareas domésticas de casa, siendo los resultados los siguientes:



Como se aprecia en el gráfico, más del 94% de nuestro alumnado asegura participar en las tareas domésticas. Ahora bien, a continuación se les indicaba que comentaran en qué exactamente, y a quienes no participan en las tareas domésticas que indicaran la razón. Mostramos los comentarios desagregados por sexo:

Respuestas de los chicos:

Indicar que se han señalado en color verde aquellas respuestas de los alumnos que han indicado no hacer nada en relación a tareas domésticas en casa, y también aquellas en las que mencionan a los padres, al padre y/o a la madre.

1. Poner la mesa, limpiar, recoger la ropa
2. Ayudo a todas las cosas que me pida mi madre, como hacer la cama, limpiar, barrer, ordenar…

3. No haga nada porque lo hace mi madre
4. Pongo la mesa, hago la cama y recojo mi habitación, destiendo la ropa, barro y friego y doblo la ropa
5. limpio los platos limpio ventana y la cama y el baño
6. limpiar, fregar, sacar a mi perro, recoger, cocinar, etc
7. la cama, tender la ropa.
8. Poner la mesa , hacer la cama , y pongo la lavadora.
9. porque me dicen que me centre en los estudios y que de lo demás se ocupan ellos
10. ninguna
11. Recojo la mesa y hago mi cama.
12. pongo la mesa
13. La cama
14. recoger la mesa
15. hago la cama, ordeno mi cuarto, recojo la mesa
16. recoger la mesa, recoger la habitación
17. Hacer la cama , comida (algunos días) poner la mesa y ordenar el salón
18. Pongo la mesa y la recojo.
19. hago mi cama pongo y quito la mesa ayudo a recoger la casa
20. En mi casa tenemos una tabla con las tareas domésticas, mi hermana el lunes friega y yo el martes, pero el lunes yo barro el suelo de la terraza y salón y limpio las mesas y el miércoles hago las camas.... y así consecutivamente.
21. Yo, recojo, doblo y tiendo la ropa (cuando me lo piden), ordeno mi cuarto, hago mi cama (los fines de semana) y limpio el arenero de la gata (turnándome un día yo un día mi hermano)
22. Limpieza y comida
23. Pongo la mesa, friego, ayudo a hacer la comida y de vez en cuando hago mi cama y barro el suelo.
24. Limpieza
25. Porque cuando llego ya está limpia.
26. poner la mesa, aspirar, fregar, hacer la cama
27. La cama ,limpieza y ropa
28. ayudo a poner la mesa a cocinar a fregar a limpiar
29. Hacer mi cama
30. Limpiar mi cuarto
31. porque mi madre lo hace todo
32. hago mi cama, pongo la mesa antes de comer, lavo los platos, limpio la casa.
33. hago mi cama, ayudo a hacer de comer
34. colocar el lavavajillas, tender, doblar la ropa, barrer.
35. limpio mi cuarto, pongo la mesa, etc.....
36. suelo hacer limpieza algunos dias.
37. Tender barrer limpiar
38. Fregar los platos y pasar la aspiradora
39. Sacar el lavaplatos, barrer, fregar y limpiar la casa.
40. soy muy flojo

41. Poner la mesa, quitar la mesa, recoger mi habitación y a veces barro
42. La cama, poner la mesa.
43. recoger , limpiar, la compra
44. limpio mi habitación
45. ordenar mi cuarto
46. Hacer la cama, poner la mesa
47. LIMPIAR EL POLVO, PASAR LA MOPA, HACER LA CAMA, RECOGER FERGAPLATOS, PONER Y QUITAR LA MESA.
48. Recoger mesa ,barrer ,hacer cama ...
49. Recoger la cocina y recoger mi cuarto. De vez en cuando friego el cuarto de baño.
50. Limpio las puertas, mi cuarto, las barandas, la salita, el salón (a veces), el cuarto de mis padres (a veces) y aspirar las escaleras del sótano
51. fregar,limpiar,lavar los platos, hacer la cama
52. Hacer la mesa para comer y hacer la cama.
53. Poner la mesa, cuidar de mi hermano, limpiar y recoger la mesa.
54. Arreglar mi cuarto
55. limpio mi cuarto barro la casa y ya.
56. Algunas
57. Poner/recoger la mesa, tender y doblar la ropa ...
58. poner/quitar la mesa, hacer mi cama, limpiar
59. de todo un poco
60. Ayudar en la cocina, barrer el suelo y recoger las habitaciones
61. Ayudar a limpiar la casa, poner la mesa, barrer, pasar la aspiradora, lavar la ropa y tender.
62. Pongo la mesa, riego las plantas, ayudo a cocinar, saco a mi perrita, quito la mesa y ayudo a lavar los platos.
63. hago mi cama ,limpio mi curato, tiro la basura y compro el pan y pocos
64. mas
65. depende del dia
66. Todas como hacer la cama,barrer,fregar...ect
67. Ayudar con la ropa y la comida, cuidar a mi hermano, etc...
68. Hacer la cama, quitar y poner el lavavajillas, recoger la mesa y barrer
69. Ayudar a limpiar(de vez en cuando)
70. Pongo la mesa, a veces
71. hacer la cama ayudar arreglar la casa y ayudar a mis padres
72. lo que me diga mi madre
73. me gusta lavar los platos hacer mi cama
74. Hacer la cama, quitar la mesa, recoger la caca de mi perra...
75. pongo la mesa, ayudo a recoger (a veces)
76. porque no
77. Recoger cuartos, recoger y poner la mesa,t ender y recoger la ropa, hacer la cama.
78. Si, limpiando el salón de mi casa y limpiando la cocina
79. limpiar la mesa, cocinar un poco, limpiar los platos .
80. en poner la mesa, a veces hago la comida, limpiar la casa.

81. Porque no lo dicen
82. Hago la cama, en algunas ocasiones lavo los platos , recojo la ropa y la pongo en el armario, me limpio los deportes y las botas de fútbol para el entreno, y meto la ropa sucia en el bombo de lo sucio, ordeno mi habitación y recojo lo que hay por medio.
83. .
84. Recoger los platos recoger la casa limpiar fregar los platos.
85. limpiar
86. tiro la basura saco al perro friego...
87. Hago 2 veces al día la cena de la casa, limpio el baño o la casa de currito (agapornis) una vez al día, y los fines de semana en la mañana quito el polvo que se impregna en los muebles, limpio mi cuarto y limpio la sala o la cocina
88. Hacer mi cama ,poner la mesa para comer y a veces tender
89. Porque soy muy flojo
90. Hago la cama, organizo mi cuarto ect
91. Pasear al perro, poner la mesa, barrer y hacer la cama.
92. hacer la cama, limpiar la casa y recoger la ropa.
93. limpiar hacer de comer etc
94. MI cama y tirar la basura
95. Hago mi cama, saco a mi perro, pongo la mesa y limpio mi habitación.
96. poner la mesa y mi cuarto
97. porque son aburridas
98. Porque estoy en el instituto y cuando llegó mi madre ya ha hecho todo.
99. hago mi habitacion
100. la comida
101. Cocinar, limpiar, tender, ordenar, y ya está
102. quito la mesa o friego o demas cosas coma barrer.....´´´me da bage escribir mas´´´
103. Ayudo a mis padres con todo lo que necesiten
104. recoger mi cuarto y hacer la comida
105. Friego los platos, limpio mi habitación, a veces hago la comida, barro habitaciones.
106. Recoger y poner lavadoras y secadoras, recoger lavavajillas
107. Lavadora tender lavavajillas hacer de comer limpiar fregar barrer...
108. la cama, el polvo, recoger
109. mi cuarto,la comida,la colada
110. Recojo la cesta de la ropa, plancho la ropa, barro el suelo...
111. Ayudo a poner y recoger la mesa, friego el suelo y meto los cacharros en el lavavajillas.
112. a veces friego,me hago la comida, tiendo la ropa y limpio
113. Tirar basura, poner y recoger la mesa
114. Friego los baños, limpio las habitaciones, etc...
115. porque tengo q ayudar a todo el mundo
116. ordenar el lavavajillas, fregar poner la mesa y ordenar mi habitación
117. Sí: Ayudo a veces a tender la ropa, poner la mesa, guardar la ropa, echarle comida y agua a las mascotas cuando pueda, poner y quitar el lavavajillas, limpiar la casa.

118. Pasear a mi perro , saco el lavavajillas, hago mi cama , tiendo la ropa
119. Hago la cama, friego, limpio el suelo, hago la mesa
120. ayudo siempre a mis padres a cumplir mis tareas domésticas, ayudo a limpiar toda la casa, tanto como limpiar la ropa.
121. hacer cama , limpiar el polvo, recoger y ordenar.
122. Tirar la basura, recoger, limpiar, ordenar
123. barrer fregar el suelo los platos tender…
124. Recojo y pongo la mesa, limpio algunos muebles, hago la cama, de vez en cuando cocino y ayudo a mis hermanos chicos con sus cosas.
125. Sacar al perro tirar la basura y limpiar el patio sumando tareas convencionales
126. Friego los platos, hacer la cama
127. Todas las que pueda para ahorrar trabajo a mis padres y que estén contentos conmigo
128. Recojer la casa y ordenar
129. .
130. La colada, planchar, barrer, poner la mesa entre otros.
131. Pongo y quito la mesa, recojo y ordeno mi cuarto y a veces limpio la cocina
132. Sacar la basura, doblar/tender la ropa, poner/quitar la mesa, limpiar el polvo, sacar el lavavajillas
133. Antes limpiaba y fregaba , ahora tengo segundo de bachiller
134. No porque estudio, entreno y tengo vida social por lo que no me da tiempo estando en 2 de bachillerato
135. Hacer la cama, poner la mesa, recoger la mesa, a veces fregar y limpiar el cuarto de baño
136. Limpiar a fondo mi cuarto, aspirar toda la casa, ayudar a preparar la comida y ciertos días cuidar a mi hermana
137. Nada
138. No
139. Limpiar la casa(baños, cuartos ,etc.), tender ropa , recoger ropa, pasar mopa, sacar lavavajillas ,etc.
140. Limpiar el cuarto, fregar, poner la mesa, tender, pasar la mopa, sacar al perro y tirar la basura.
141. Limpiar la casa en general
142. Colaboro en tareas básicas como limpiar mi cuarto, ordenarlo, poner la mesa y recogerla, barrer el patio, lavavajillas, pasar el plumero...
143. Limpiar, fregar, poner la lavadora, tirar la basura
144. Básicamente en lo que haga falta. Si hace falta limpiar, limpio, si hace falta mover muebles, muevo muebles, si hace falta ir a comprar, voy a comprar, etc...
145. Arreglar electrodomésticos etc tirar la basura
146. lavo los platos, friego…
147. Poner la mesa
148. Recoger la mesa
149. Limpiar polvo y mopa
150. Ordenas mis habitaciones
151. Hago la cama, barrer, recoger mi cuarto y tirar la basura
152. Poner el lavaplatos, hacer mi cama, barrer fregar, tender la ropa un poco de todo.

153. Poner la mesa recogerla etc
154. Hago mi cama, ayudo a poner la mesa ,pongo lavadoras, tiendo la ropa y hago de comer
155. hago la cama, friego, pongo y quito la mesa, tiendo la ropa,
156. Poner y recoger la mesa, limpiar mi cuarto y tender la ropa.
157. Limpio muchas veces los findes o por las tardes ordeno mi cuarto y mis cosas
158. Tender la ropa, doblarla, hacer la cama, tirar la basura, recoger la cocina, fregar el suelo, barrer.
159. Mi habitación fregar y recoger la mesa
160. Si, por ejemplo recoger mi cuarto, recoger y tender ropa, poner lavadora, doblar ropa, limpiar la casa en general.
161. Ayudar la casa en general
162. Friego, barro, ayudo a hacer de comer, saco la basura, doy de comer y beber al gato, limpio la caja de arena del gato y lavo los platos
163. Lo que haga falta
164. Fregar recoger el cuarto hacer la cama
165. Limpiar, poner y recoger la mesa, cocinar
166. Limpieza de mi cuarto, tender y recoger la ropa, cocinar, recoger y poner la mesa
167. Limpio, tiendo la ropa, la recojo, pongo el lavavajillas,etc
168. Friego , barro , limpio el polvo , hago de comer , etc.
169. Porque soy bastante malo con algunas tareas domésticas y mi madre se enfada cuando hago algo de forma que no queda tan bien como lo haría ella
170. Limpiar, Recoger etc….
171. Barrer a veces, fregar los platos, recoger y poner la mesa, limpiar mi cuarto y ayudar en algunas cosas
172. Hacer la cama, recoger la cocina, ir a veces a comprar, hacer de comer a veces
173. todo por igual
174. hago muchas cosas y para ayudar a mis padres
175. Todas
176. Limpio la cocina, tiendo la ropa, recojo y pongo la mesa
177. Poner la mesa , recoger mi cuarto , quitar el polvo , fregar los platos
178. Tender, fregar, limpiar cuarto, poner la mesa y quitarla
179. limpiando la casa
180. Hacer mi cama, limpiar el baño , poner y quitar la mesa
181. no
182. Porque me veo ocupado la mayor parte del día, mientras que yo estudio mis padres realizan las tareas de casa
183. Tirar la basura, poner la mesa, hacer la cama
184. No puedo especificar, hago lo q pueda hacer en casa para ayudar o si me lo piden
185. limpiar mi cuarto, recoger y poner la mesa, de vez en cuando hacer de comer
186. Pongo la mesa hago mi cama y recojo mi cuarto
187. En lo que necesite mi padre.
188. tareas domésticas
189. Las que me mande mi madre

190. Quitar la mesa, limpiar
191. Limpiar, fregar, planchar, etc…
192. Mi cuarto, la aspiradora, y lo que me mande mi madre
193. Pues hago mi cuarto pongo la mesa para comer o cenar llevo mi ropa a la lavadora y demás
194. Planchar, lavar la ropa, poner la mesa, limpiar la casa...
195. Si
196. Hago la cama.

Respuestas de las chicas:

Se han señalado en color verde aquellas respuestas de los alumnas que han indicado no hacer nada en relación a tareas domésticas en casa, y también aquellas en las que mencionan a los padres, al padre y/o a la madre.

1. A veces ayudo a mis padres a cocinar o a poner la ropa cuando ellos no están.
2. hago mi cama a veces cocino ayudo a limpiar
3. barrer, limpiar el polvo, limpiar los cristales
4. recojo la mesa , recojo mi cuarto, lavo los platos hago la comida, limpio etc
5. recoger mi cuarto la cocina hago la comida...
6. yo recojo mi cuarto, mi plato despues de cada comida el lavaplatos
7. pongo la mesa, hago la cama, ayudo a tender y recojo la casa
8. no participo en todas, pero si que en varias como recoger el cuarto, limpiar, poner y recoger la mesa...
9. ayudo a hacer la comida, hago mi cama, ayudo a recoger...
10. Hacer la cama, ordenar el cuarto, fregar, recoger y poner la mesa, lavar mi ropa, barrer.
11. limpio y ordeno mi cuarto, pongo la mesa, hago mi cama
12. Suelo participar lavando los platos, ordenando la habitación, fregar el suelo...
13. Lo único que hago es limpiar mi habitación
14. Hago mi cama, limpio los platos, si mi madre me deja le ayudo a limpiar la casa.
15. Hago la cama , pongo la lavadora, limpio el suelo, recojo la mesa, hago la comida
16. Yo ayudo en poner la mesa y recogerla, arreglar mi cuarto, a veces fregar toda la casa, a veces cuando tengo tiempo y me dejan cocino, quito el polvo, tiendo la ropa y la guardo.
17. Recojo y pongo la mesa, algunas veces hago la cama, de vez en cuando recojo y tiendo la ropa.
18. No tengo animales en casa
19. hacer la cama, poner la mesa, limpiar el suelo y tender la ropa.
20. Recoger y poner mesa, limpiar polvo, colocar ropa
21. En mi casa pongo el lavavajillas, pongo lavadoras, secadoras, doblo la ropa ,recojo mi dormitorio, recojo la cocina y paso la aspiradora por la planta de abajo.
22. hacer la cama, limpiar, ayudar a hacer la comida
23. Ayudo limpiando los platos, barriendo, a veces haciendo la comida, recogiendo...
24. Hacer mi cuarto , fregar el suelo , fregar los platos , recoger la mesa , poner la mesa , hacer las camas , tender la ropa ....

25. las que me manda mi madre
26. Pongo la mesa, hago la cama, barro toda la casa y paseo a mi perro
27. Mi cama , la mesa, aspiradora.
28. pongo la mesa, tiendo y recojo la ropa, hago mi cama
29. Limpiar mi cuarto, tender y recoger la ropa, vaciar el fregaplatos y darle de comer y de beber a los perros.
30. Poner la mesa, recoger mi cuarto, hacer mi cama, doblar las sábanas...
31. Fregar, barrer, regar las plantas, hacer la cama, deberes y ejercicio.
32. Hago mi cuarto, la cocina(limpiar, fregar los platos, etc.y tiendo la ropa y mas cosas y tmb hago de comer
33. Limpio, hago la compra, recojo la casa, friego, ayudo en la comida, pongo la mesa.
34. Pongo la mesa, quito la mesa, hago mi cama, limpio el polvo de mi cuarto.
35. Recojo el lavavajillas y coloco los platos, limpio el polvo de los muebles, pongo la mesa y algunas veces ayudo a cocinar.
36. Suelo hacer de comer, pongo la mesa, barro y friego (cuando mi madre está de vacaciones o cuando le da la gana) y friego el suelo.
37. .
38. poner lavadoras, tenderlas, poner la mesa, organizar la casa, lavar los platos, barrer, limpiar
39. Limpieza,hacer las camas y hacer la cena.
40. Limpieza, poner la mesa, quitar la mesa, hacer la comida y fregar los platos.
41. hacer la cama, poner la mesa , recoger la mesa, tirar la basura
42. Recoger y doblar la ropa, hacer la cama y poner la mesa.
43. Hago mi cama , pongo el lavavajillas, tiendo la ropa , la recojo y algunas veces hago la comida
44. Quito el lavavajillas, friego, limpio, pongo y quito la mesa...
45. fregado
46. Friego los platos, hago mi cama , pongo la mesa, recojo mi ropa
47. Ordenar mi habitación, limpiar el baño, recoger mi plato y poner la mesa, hacer mi cama, etc...
48. pues, limpio mi cuarto, la cocina, salones y garaje.
49. Recojo mi cuarto, barro, pongo la mesa etc
50. Poner y quitar la mesa, limpiar la casa, recoger la casa...
51. limpieza
52. Limpiar mi cuarto (hacer la cama, quitar el polvo, ordenar la ropa…), pasar la fregona y cualquier otra ayuda que me pida mi familiares
53. mi cuarto, mi baño, recojo y pongo la mesa.
54. limpiar la casa, hacer las camas, cocina
55. Hacer mi cama, barro mi cuarto ,limpio mi cuarto,a veces hago la comida
56. Hacer la cama, barrer, pasar la mopa, limpiar cristales y pasear al perro.
57. Ayudo a poner y quitar la mesa y guardo mi ropa.
58. hacer las camas, pasar la aspiradora, fregar los cuartos de baño, poner y quitar la mesa, poner el lavavajillas y recoger la casa
59. Hacer las camas, recoger la cocina, fregar el cuarto baño, tender la lavadora.
60. Poner y recoger la mesa; lavar los platos; hacer la cama; limpiar la mesa despues de comer; barrer la casa; tender la ropa; tirar la basura
61. Yo hago mi cama y la de mi madre, pongo, quito y limpio la mesa, barro, friego y tiendo, recojo y doblo la ropa todos los días y quito el polvo, limpio las ventanas y

cristales y limpio el suelo de toda la casa los fines de semana (todo con la ayuda de mis hermanas)

62. hacer comida , recoger y poner mesa , fregar , fregar suelo , quitar polvo y cuando hay que hacer limpieza a fondo también colaboro [no lo hago yo siempre todo]
63. Pues limpio mi cuarto, lavo ropa, pongo de comer etc
64. barrer, quitar polvo, tender la ropa, doblar la ropa, recoger el cuarto.
65. Ayudo en casa cuando tengo tiempo y considero que puedo realizar todo tipo de tareas.
66. hago mi cama todos los dias, limpio mi cuarto, recogo la mesa despues de comer, cuando mi madre trabaja intento recoger
67. un poco de todo
68. En todo
69. fregar, barrer, hacer de comer, poner y recoger la mesa, tender
70. a veces hago la comida, recojo mi cuarto, hago la cama, pongo el lavavajillas, divido la ropa en los bombos
71. lavar ropa, lavar platos, planchar, ordenar, hacer camas, barrer, pasar la fregona..etc
72. hacer la cama, fregar, ordenar mi habitación.
73. limpio los muebles y friego los platos
74. Limpio el polvo, recojo el lavavajillas, barro la casa....
75. No
76. Pongo y recojo la mesa, limpio el suelo, lavo el baño, recojo y limpio mi cuarto, saco al perro.
77. Limpio mi cuarto, recojo el lavavajillas, paso la mopa
78. Recojo y pongo la mesa, preparo de comer, hago la cama, limpio el suelo.
79. Limpiar los muebles de la casa , sacar el lavavajillas , sacar a los perros…
80. Lavar los platos, tender, ordenar, etc
81. Tender la ropa, poner la mesa , hacer las camas , etc.
82. hacer la cama, poner la mesa, a veces me hago la comida porque me gusta cocinar , limpiar el patio y mi cuarto
83. recojo la cocina, pongo y quito la mesa, tiro la basura, limpio mi cuarto de baño,...
84. Todo
85. hacer mi cama, recoger mi cuarto, poner y quitar la mesa
86. Lavar la ropa, fregar, hacer las camas, quitar el polvo, planchar la ropa y cocinar
87. Recoger la cocina, fregar los platos, poner lavadoras, hacer la cama, limpiar el polvo…
88. Hacer mi cama, recoger mi cuarto, fregar, tender y recoger la ropa, barrer, fregar
89. poner la mesa, tender la ropa, limpiar, etc
90. Fregar el suelo, fregar los platos, limpiar mi cuarto y ordenarlo, limpiar la cocina y ordenar
91. Hago las camas, pongo la mesa y la quito, tiendo y a veces friego.
92. Limpio la casa cuando hace falta, subo a tender, doblo la ropa, saco el lavavajillas
93. Limpiar el suelo, recoger la mesa y la ropa, tender a veces, limpiar mi baño, limpiar mi cuarto...
94. Friego los platos, pongo lavadoras, doblo la ropa…
95. quito el polvo, recojo la cocina, friego los platos, barro, etc.
96. Limpiar, Fregar, Poner lavadoras… Hacer las camas….

97. Tenemos un cuadrante para ver que le toca cada día a cada uno, pero lo que si tengo q hacer siempre en la cama y ordenar mi cuarto, lo demás depende de cada día
98. Limpio algunas habitaciones de la casa, ciertos días de la semana hago la cena, etc
99. Recoger mi cuarto, lavar los platos, tender la ropa
100. Recoger mi cuarto, hacer la cama, tender o recoger la ropa y poner o recoger la mesa
101. Recoger la casa, tirar la basura
102. Hacer mi casa, recoger la casa, limpiar, fregar ...
103. Poner y recoger la mesa, limpiar mi cuarto, tender la ropa, hacer la comida a veces.
104. En casa somos 5 y esta todo dividido proporcionalmente, al ser 3 hermanos y aprox 30 días al mes cada uno se encarga de recoger el lavavajillas 10 días, si no se recoge cuando se pide lo pone y recoge el mismo, cada uno se encarga de su habitación, cada uno de su baño, cada uno de su ropa, guardar la sucia, poner la lavadora, tender, recoger y planchar si quiere, y por último cada uno tiene tareas obligatorias de todos los días, mi ejemplo es poner la mesa
105. Tender la ropa, planchar, recoger y organizar las salas comunes, limpiar el polvo y encargarme de mi propia habitación y baño.
106. Hacer la cama, recoger la casa, limpiar, poner la mesa…
107. hacer la cocina, la cama, el baño y mi cuarto
108. Paso la aspiradora por toda la casa , pongo la mesa , cuido a mi hermana , quito y pongo el lavavajillas, limpio el polvo de toda la casa
109. Recoger mi cuarto, poner la mesa, limpiar …
110. Fregar, barrer y limpiar mi cuarto
111. Hacer la cama, quitar el lavavajillas, pasar la aspiradora, tirar la basura, hacer a veces la comida
112. ordeno mi habitación, pongo la mesa y la recojo, a veces tiendo la ropa
113. Recojo mi cuarto, hago la cama, fregar y limpiar el suelo
114. Hacer la cama, quitar y poner la mesa, recoger mi cuarto
115. doblar la ropa, la cama, quitar la mesa..
116. todas
117. Hacer la cama, a poner la mesa y a quitarla, a limpiar la mesa, lavar el plato o los utensilios que haya utilizado
118. poner lavadoras y tenderlas , planchar , poner y recoger el lavavajillas, pasar la mopa y el polvo , pasar la aspiradora, recoger , hacer mi cuarto y el de mis padres y fregar
119. Ayudo a mi madre a limpiar el baño, suelo, ventanas, platos de la comida, las camas etc...
120. Barrer, poner y recoger la mesa, fregar los platos, limpiar la cocina, recoger y ordenar las habitaciones, etc....
121. Ordeno y recojo mi habitación, pongo lavadoras, saco el lavavajillas, tiendo la ropa, friego el suelo y limpio el polvo de los muebles.
122. Pues ayudo a mi madre a cocinar , también limpio mi cuarto o si hace falta ayudo a mi madre a limpiar lo que quede de la casa .
123. Tiendo
124. Pongo lavadoras
125. Tiro la basura
126. Barrer, recoger mi habitación, hacer la cama, poner y quitar la mesa...
127. cuartos , cocina , cuarto de baño
128. Poner la mesa, limpiar mi habitación y el salón, lavar los platos.

129. Limpio el baño , mi cuarto el patio, tambien friego , pongo la mesa ordeno mi cuarto hago la cama.
130. Limpiar cocina y mi cuarto
131. recojo mi cuarto, el salón y la cocina
132. Recojo y limpio mi cuarto y siempre ayudo a la hora de preparar la mesa
133. Recojo la cocina y en el caso de que sea necesario pongo el lavavajillas y recojo y limpio mi cuarto
134. Tiendo, doblo la ropa, limpio, barro, recojo la mesa, pongo la lavadora…
135. Limpio mi cuarto, friego los platos y ayudo a limpiar la casa
136. Friego plato, y limpio la mitad de mi casa
137. Ayudo a todo en general.
138. Limpiar habitación, ordenar salón, barrer y fregar suelo, fregar los platos, lavar ropa
139. Recojo la casa, pongo la mesa la quito limpio
140. Limpieza de mi cuarto, poner la mesa, ordenar la casa, hacer la comida
141. limpieza, cocina
142. Me encargo de limpiar toda mi casa los sábados, de hacer la comida algunos días y la cena varias veces a la semana, me encargo de sacar a mis perros y tirar la basura todos los días
143. Limpieza, poner la mesa...
144. Limpio, organizo, hago de comer, lavo, tiendo
145. Limpiar el polvo, lavadora, limpiar el suelo, hacer la comida… lo que haga falta
146. limpiar,cocinar,hacer las camas, la colada, doblar la ropa, recoger los cuartos.
147. Recoger el cuarto la cocina...
148. Muchas
149. Hago la cama, recojo la casa, tiendo, friego...
150. Realizó tareas como poner la lavadora, tender y destender, hacer el cuarto y cuarto de baño y finalmente la cocina
151. Limpiar ,hacer la cama...
152. Porque hay que ayudar en casa
153. Limpiando y recogiendo cosas.
154. Hago mi cuarto, friego los platos, limpio el polvo…
155. Tender y quitar la mesa
156. Recoger la cocina, poner y sacar el lavavajillas, barrer, fregar, sacar al perro, recoger en general, etc.
157. Limpieza
158. Recoger platos, limpiar la mitad de la casa, doblar, tender y cuidar de mi hermano.
159. Recoger el salón, limpiar el baño, recoger los dormitorios y limpiar los platos
160. Limpio el polvo de la planta baja y de la alta, paso mopa en planta alta diariamente y friego el suelo de abajo.
161. Limpiar mi cuarto , limpio el baño , recojo la cocina , pongo la mesa , limpio el polvo.
162. Ayudar a recoger la casa, a veces a cocinar etc
163. Limpio el baño, la cocina, la sala, mi habitación, preparo la comida (Siguiendo el horario de la casa hago una cosa u otra)

164. Planchar, lavar los platos, barrer, fregar el suelo, ordenar mi cuarto, cocinar
165. En la colada, limpieza y orden del hogar
166. Ordenar el salón, mantener mi cuarto recogido ,tirar la basura ,hacer de comer , limpiar la cocina y tender la ropa
167. Lavar los platos, barrer, poner la lavadora, tender
168. limpieza, ordenacion...
169. Hacer las camas, planchar barrer, fregar, las ventanas, la comida, el polvo...
170. Fregar , barrer , limpiar…
171. Pongo la mesa, hago de comer algunas veces ,ayudo con la compra
172. Todo, poner lavadora, hacer de comer, fregar, lo que se tenga que hacer.
173. Limpiar, fregar los platos, poner las lavadoras etc…
174. Limpieza
175. limpieza, fregar, planchar…
176. Hacer camas, barrer el suelo, limpiar el polvo de los muebles, fregar el suelo, poner lavadora, planchar, a veces hacer la comida.
177. Ir a hacer la compra, recoger y limpiar la cocina, hacer la comida, mantener mi habitación limpia y ordenada, colocar la compra.
178. Limpiar
179. Friego, hago la cama, recojo la ropa, limpio la casa, tiendo
180. Limpiar la casa, hacer la compra, ayudar a mis padres en lo que sea
181. limpiar, lavar la ropa comida para ayudar a mi madre
182. Limpio, hago de comer, friego, pongo lavadoras, tiendo la ropa…
183. Las hago todas
184. Limpieza general de la casa (limpiar muebles, fregar platos, planchar, tender...)
185. En todo
186. Limpiar en casa, el suelo, platos, poner la mesa, hacer la cama, etc.
187. Fregar, limpiar el suelo, pasar el polvo, hacer las camas…
188. Hago la comida, friego, limpio la ropa, tiendo
189. Ayudo limpiando mi cuarto, poner la mesa y quitarla. Si mi familia necesita ir a comprar, intento ir y ayudar.
190. Barrer suelo, recoger y poner la mesa, a veces cocinar, limpiar los muebles, limpiar polvo, entre algunas más.
191. Todas. Plancho, friego, limpio el suelo, los baños, etc.
192. Todas
193. Limpieza,orden, ropa, comida, pintura y arreglos,
194. Limpieza,orden,cocina y todas las tareas relacionadas
195. Hacer la compra, comida y la colada
196. LIMPIEZA GENERAL

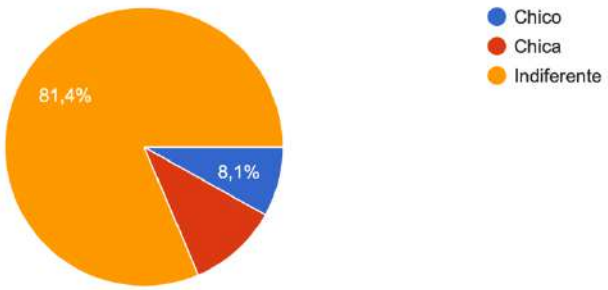
Teniendo estas respuestas, podemos ponderar y comparar los resultados desagregados por sexo en función a la participación en las diversas tareas domésticas:

TAREAS DOMÉSTICAS	% DE ALUMNOS (196)	% DE ALUMNAS (196)
Barrer	13,77%	**14,79%**
Fregar	9,69%	**19,89%**
Ordenar/limpiar habitación	19,38%	**35,20%**
Hacer la cama	29,08%	**32,65%**
Limpiar polvo	11,22%	**12,75%**
Fregar platos	2,55%	**16,32%**
Poner/quitar lavavajillas	6,12%	**9,69%**
Limpiar baño	3,57%	**9,18%**
Sacar basura	**7,14%**	4,08%
Hacer de comer/cenar (o ayudar a ello)	11,73%	**24,48%**
Hacer la compra	1,53%	**3,06%**
Cuidado de mascotas	**5,10%**	3,57%
Cuidado de hermanos/as	**2,04%**	1,02%
Poner lavadora	4,08%	**11,73%**
Tender	9,18%	**21,93%**
Recoger/doblar ropa	5,10%	**11,73%**
Planchar	2,04%	**5,61%**
Poner/quitar la mesa	**36,73%**	35,20%
Lo que le ordenen	**2,04%**	0,51%
No hacen nada	**9,18%**	0,51%
Alude a los padres	**3,06%**	1,02%
Alude a la madre	4,08%	4,08%
Alude al padre	**0,51%**	0%
Alude a familia o a otros familiares	0%	**1,53%**
Cita todas las tareas, o en todo, o de todo, o tareas domésticas en general	1,53%	**7,65%**

Como se aprecia en la comparativa, las chicas participan más que los chicos en casi todas las tareas, a excepción del cuidado y atención a mascotas y hermanos/as (aunque es valor relativo debido a que no hay ni el mismo número de mascotas ni de hermanos/as por igual en chicas que en chicos), en poner/quitar la mesa y sacar la basura. El porcentaje de chicos es mayor también en realizar aquello que le ordenen o en no hacer nada. Las chicas, por su parte hablan de hacer de todo en general más que los chicos, y en sus comentarios suelen aludir a tareas en plural, como por ejemplo limpiar

mi cuarto y otras estancias de la casa como el salón, la cocina. Muestran una visión más completa de las tareas domésticas que los chicos, que las concretan mucho más porque son las que hacen exactamente. No obstante, los datos no son muy dispares, lo que nos congratula en cuanto a las responsabilidades de nuestro alumnado en casa.

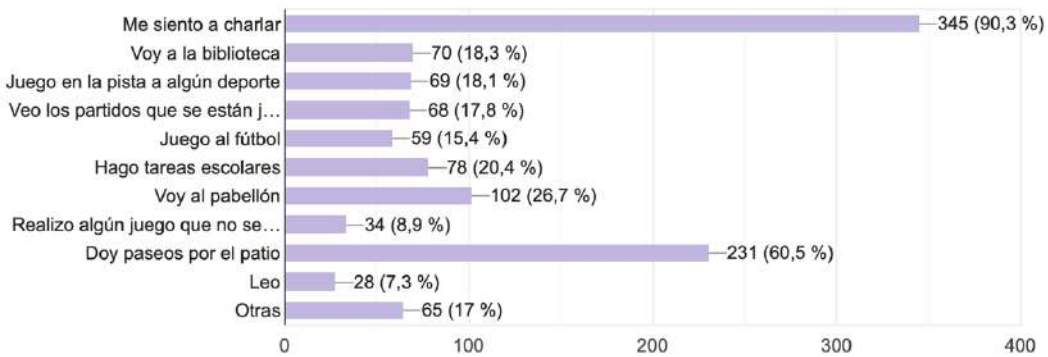
Dentro de esta sección, analizamos también la elección de delegada o delegado en clase, para conocer la preferencia específica del alumnado al respecto, lo que implica cierta responsabilidad y preocupación por el grupo-clase de quien ostente dicho puesto. Los resultados:



En este sentido, como se aprecia hay una amplia mayoría (81,4%) que indica que le resulta indiferente tener un delegado o una delegada; y en los valores desagregados por sexo tampoco existe una gran diferencia: 10,5% han seleccionado que prefieren a una chica como delegada, y un 8,1% que prefieren a un chico.

Cuestiones relacionadas con actividades, preferencias, participación

Se le preguntó al alumnado sobre las actividades que suele realizar en el recreo. Podía seleccionar todas aquellas que lleve a cabo. Los resultados en valores absolutos son:



Ahora bien, si hacemos la comparativa de los datos desagregados por sexo, hemos obtenido lo siguiente:

ACTIVIDADES RECREO	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)
Me siento a charlar	84,12%	**96,89%**
Voy a la biblioteca	16,40%	**20,20%**
Juego en la pista a algún deporte	**32,27%**	4,14%
Veo los partidos que se están jugando en la pista	**18,51%**	17,09%
Juego al fútbol	**29,10%**	2,07%
Hago tareas escolares	16,93%	**23,83%**
Voy al pabellón	**42,32%**	11,39%
Realizo algún juego que no sea meramente deportivo	**11,64%**	6,21%
Doy paseos por el patio	**65,07%**	55,95%
Leo	6,87%	**7,77%**
Otras	16,93%	**17,09%**

En relación a las actividades denominadas "otras", indicamos también desagregado por sexo lo indicado por el alumnado:

Respuesta de los chicos para la categoría "otras" actividades:

Indicar que no todos los alumnos han indicado alguna otra actividad en esta sección, y que algunas de las respuestas podrían encajar en las categorías indicadas en la pregunta anterior. Algunas otras respuestas dan también pie a pensar que no se han tomado en serio la pregunta; y por otra parte, en alguna de estas respuestas aparece la palabra "pegar". Jugar a violencia es algo que debemos considerar con seriedad.

1. Cantar
2. Estar con mi amigo buscando a nuestros hermanos.
3. Comer.
4. Esas.
5. Jugar y hablar con mis amigos.
6. Jugar al pabellón.
7. Persigo a Nacho y a Samuel junto a Iván y Daniel.
8. No sé.
9. Hablar con mis amigos.
10. No.
11. Tirar bolas de papel de plata.
12. Hacer el tonto.
13. No realizo ninguna otra actividad.

14. No sé.
15. Comer.
16. Estar con los amigos de mi hermano.
17. Comer.
18. Correr.
19. No la he señalado.
20. No lo he puesto.
21. Hablar.
22. Empujarnos y decir illoooooooooooooo.
23. No he elegido esa opción.
24. No.
25. No.
26. Charlo pero de pie.
27. No son personales, hay que respetar la intimidad.
28. Hacer el bobo con mis amigos.
29. Comer.
30. No.
31. Como, hablo con mi madre por teléfono.
32. Jugar al móvil 10 minutos.
33. Hablar de deportes con mis amigos mientras damos vueltas.
34. Estudiar matemáticas.
35. Pegarnos.
36. Lanzarme cosas con mis iguales.
37. Juego a videojuegos en el móvil con mis amigos, hablamos sobre temas que causan debates.
38. Miro el móvil videos interesantes.
39. Hablar con mis amigos.
40. Coger el móvil.
41. Conversar temas importantes relevantes a mis amigos y a mí.
42. No la he puesto.
43. No realizo otras.
44. Ir al baño.
45. Nada más.
46. Me quedo sentado tranquilo mientras como.
47. Pegarme con mis compañeros y hablar de cosas de hombres.
48. No estoy en el recreo, soy mayor de edad y me salgo del centro.

Respuesta de los chicas para la categoría "otras" actividades:

Al igual que los chicos, no todas las chicas han respondido en esta pregunta. Algunas de las actividades tienen que ver con el propio desarrollo personal (han indicado algunas que dibujan y escriben); otras respuestas dan lugar también a deducir que no se han tomado en serio la pregunta, y, si en los chicos aparece el "juego agresivo y físico" en algunos comentarios, en las chicas aparece el "juego agresivo y psíquico" en comentarios como "cotillear". Estas dos conductas nos muestran ciertas preferencias en

actividades tradicionalmente asignadas a los sexos, perpetuando ciertos estereotipos de género.

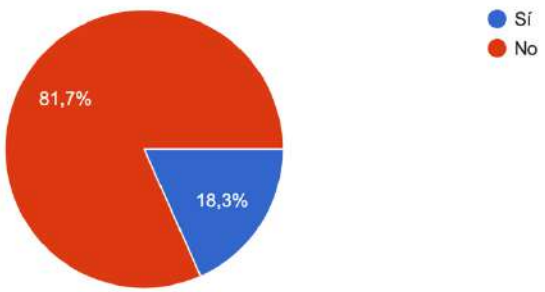
1. Charlar
2. Hablo con mis amigas
3. Dar paseos por el patio mientras hablo con mis amigas y amigos
4. Estudiar
5. No lo he señalado
6. Dibujar
7. Hablar con los profesores
8. No
9. Me voy a la biblioteca a dibujar comics o a estudiar
10. Escribir historias sobre una serie de legos.
11. Voy a por el cotilleo.
12. Cotillear
13. Aprovecho para ir al baño y desayuno
14. Jugar a juegos de mente con mis amigos, hablar sobre algo importante, hablar con amigos de otra gente, etc.
15. Buscar y hablar con profesores.
16. Cuento chisme.
17. Es secreto
18. Comer
19. Ver como se pelean con comida
20. Estudio con mis amigos y nos ayudamos
21. No
22. No la he marcado.
23. Cotilleo
24. Me como el bocadillo y voy al baño.
25. Charlar con mis amigos.
26. Reencontrarme con amigos o hacer nuevos amigos
27. No la he señalado
28. Estudiar y dibujar
29. Escuchar música
30. No realizo otras
31. No he señalado esa opción
32. Nada
33. Cotillear
34. Ver el móvil
35. No
36. Cuando hay exámenes me pongo a estudiar.
37. Desayunar, ver el móvil.
38. A veces darme un paseo alrededor del instituto, con compañeras de clase.
39. Dar paseos por los alrededores del instituto, hacer tik toks, comer en la cafetería…
40. Vamos a comprar retales.
41. Tomar el desayuno.

Tras estas dos preguntas en relación a las actividades que realizan durante el recreo, se les preguntaba sobre si una vez iniciada dicha actividad, permitían la entrada en la misma a otras personas. Los resultados:

- El 89,8% del alumnado indica que sí, tanto si es chica como si es chico. Esta opción ha sido señalada por el **95,33% de las chicas y el 84,65% de los chicos.**
- El 5,8% indicó que no. Esta opción ha sido la elección del **2,07% de las chicas y del 9,52% de los chicos.**
- El 1,3% señala que sí, si es chica. Seleccionada por el **2,07% de las chicas y del 0,52% de los chicos.**
- Y el 3,1% contestó que sí, si es chico. Esta última opción ha sido la indicada por el **0,51% de las chicas y del 5,82% de los chicos**.

De estos datos, podemos deducir que nuestro alumnado, de forma general permite la participación a chicas y chicos en aquellas actividades iniciadas durante el recreo de manera más o menos equitativa, sin importar el sexo. Que hay un porcentaje bajo de alumnado que no permite la participación a otras personas una vez iniciada la actividad, pero que los chicos son menos permisivos que las chicas al respecto. Que las chicas permiten la participación a otras chicas más que los chicos, y a la inversa; siendo de nuevo los chicos menos permisivos que las chicas; y por último, que tanto chicas como chicos permiten la participación a otra persona de su mismo sexo en una actividad iniciada más que cuando es del sexo contrario.

Para cerrar esta sección, se preguntó al alumnado si alguna vez ha dejado de realizar alguna actividad por ser considerada del sexo contrario y temer que se burlen de él/ella por ese motivo. Los resultados:



Como se puede apreciar en el gráfico, el 81,7% ha indicado que no y el 18,3% ha indicado que sí. En los datos desagregados por sexo, lo que nos encontramos es lo siguiente:

DEJAR DE HACER UNA ACTIVIDAD POR SER DEL "SEXO CONTRARIO" Y TEMOR A BURLA	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)
Sí	11,64%	**24,87%**
No	**88,35%**	75,12%

Aunque en términos generales pueda existir poca diferencia, sí que hay más de 10 puntos de diferencia en función del sexo tanto en dejar de hacer una actividad por temor a burla por ser considerada del "sexo contrario", como no; siendo el temor a burla y por tanto la no realización de la actividad mayor en las chicas, y por el contrario, los chicos muestran más seguridad en realizar una actividad aunque no sea considerada "propia de su sexo", sin temor a que se burlen de ellos por realizarla.

Tras esta elección, se les indicaba que aquellas personas que hubiesen contestado que sí, indicaran qué actividad no habían hecho por el motivo indicado en la pregunta anterior. Las respuestas las facilitamos desagregadas por sexo:

Respuestas de los chicos:

Se han registrado 40 respuestas. Algunas sólo para indicar que habían seleccionado que no; otras, como en preguntas anteriores, denotan poco compromiso con el cuestionario, pero no por ello sus respuestas son menos valiosas para lo que nos ocupa, pues se permiten realizar ciertos comentarios que conllevan superioridad, estereotipos de género, exaltación de autoridad, masculinidad hegemónica, etc. Otras sin embargo, recogen el sentir de no haberlo hecho, pero sí querer hacerlo. Es importante que la sociedad permita que cada persona pueda realizar aquellas actividades que le gusten, para poder desarrollar su talento sin sesgos sexistas.

1. Vestirme de princesa, aunque de todas formas yo no quería.
2. Muñecas.
3. No barro, no cocino, no plancho.
4. Algunas veces no juego al fútbol por miedo a que me elijan el último.

5. Actividades demasiado caracterizadas generalmente como para chicas como no jugar a fútbol y si jugar al voleyball o jugar con muñecas.
6. He hecho todas las actividades que me han dicho.
7. No
8. Cualquier actividad que no me guste.
9. Ninguna, soy macho.
10. No he respondido a sí.
11. Sí, como estar con las niñas
12. He puesto que no
13. Jugar al vóley cuando nada más había chicas jugando o al bádminton también.
14. Realicé todas
15. Porque sí
16. No he respondido de esa manera.
17. No
18. Bailar
19. No
20. He dicho que no
21. No soy GAY; OK
22. La que sea, nunca he tenido ese miedo
23. Estudiar
24. No
25. No me acuerdo
26. No me acuerdo
27. Jugar con muñecas o cocinas o algo, pero no por miedo a que me digan algo, sino porque no quiero.
28. No
29. Danza del vientre, ballet, gimnasia rítmica.
30. Bailar, hacer tik toks
31. Ninguna
32. Muchísimas cosas tipo baile o cantar
33. Bailar
34. Me he pintado las uñas muchas veces, sin miedo a que se burlaran de mí
35. No he respondido si
36. Bailar
37. No
38. No jugar al fútbol
39. Nada
40. Bailar

Respuestas de las chicas:

Se han registrado 52 respuestas. Algunas dejan el sentir de vergüenza que suelen sentir algunas mujeres, el síndrome de la impostora o el temor a no hacer algunas cosas bien, recibir comentarios despectivos. Llama la atención que hay un amplio número de respuestas relacionadas con los deportes, especialmente el fútbol, aunque se citan otros como el

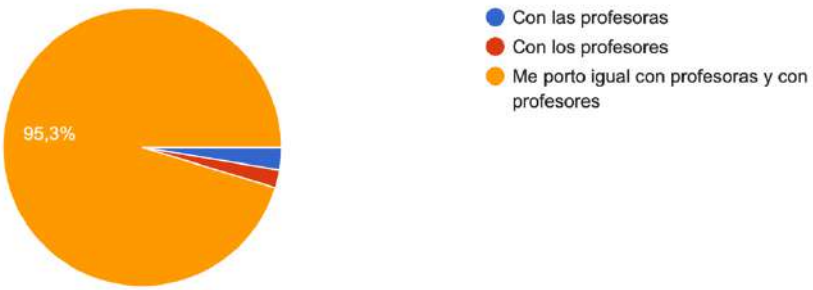
balonmano, baloncesto y boxeo. Algunos comentarios permiten ver el pesar que les produce o les produjo el no poder realizar la actividad:

1. A veces me da vergüenza decirle a unos chicos si puedo jugar al fútbol.
2. Corregir una actividad, salir a la pizarra, leer.
3. Participar en clase
4. No
5. Salir a la pizarra
6. Jugar al fútbol o al vóley en el pabellón
7. El fútbol porque dicen que es de machorras
8. Algún deporte
9. Por ejemplo jugar al fútbol
10. Fútbol y cosas más brutas que normalmente hacen los chicos. Mis amigas a lo mejor se me quedan mirando raro.
11. Fútbol
12. Baloncesto
13. Participar en clase, por ejemplo
14. Jugar al fútbol
15. Una vez el último día de instituto iban a hacer tiros a la canasta y aunque yo quería hacerlo como solo se presentaron niños no me atreví a presentarme porque creía que si lo hacía mal se iban a reír.
16. No me acuerdo
17. Porque pienso que lo puedo hacer mal y quedar mal.
18. Correr, saltar
19. Jugar al fútbol
20. Muchas cosas de educación física
21. Fútbol
22. Fútbol, baloncesto, saltar a la comba, correr…
23. No
24. Jugar al fútbol, llevar ropa que no me favorece, hacer como la que no sé jugar para no estorbar a los niños porque quieren jugar ellos.
25. Fútbol
26. Boxeo
27. Muchas veces no juego al fútbol con mis compañer@s de clase en el recreo porque a veces hacen comentarios que no me gustan.
28. Fútbol
29. Fútbol porque no se me da bien jugarlo aunque me encanta verlo, a pesar de que los chicos me hayan invitado a jugar con ellos.
30. No me acuerdo, pero sé que me ha pasado.
31. Ninguna
32. Opinar de fútbol
33. No
34. Algún deporte
35. Deportes
36. Me daba vergüenza ir al gym, pero actualmente voy.
37. Ninguna
38. Porque puedo pensar en no hacerlo bien
39. Nada
40. Fútbol o baloncesto

41. Ninguna
42. Actividades en educación física
43. Baloncesto o fútbol
44. Algún deporte como por ejemplo fútbol
45. No me traten de la forma correcta que a los demás o miedo a que se burlen o el rechazo al juego.
46. Fútbol
47. Algún deporte como el fútbol
48. Boxeo
49. Boxeo
50. Balonmano
51. Fútbol
52. Trabajo de albañil

Cuestiones relacionadas con comportamientos, conducta, trato y actitudes

Comenzamos esta sección preguntando al alumnado sobre su comportamiento en clase en función del profesorado. Resultados:



Como se puede observar, la gran mayoría (95,3%) indica que se porta igual con profesoras y con profesores. Hay un 2,6% que ha señalado que se porta mejor con las profesoras, y un 2,1% que asegura que su comportamiento es mejor con los profesores. De estos dos últimos porcentajes cabe destacar que 4 (2,07%) chicas han respondido que se portan mejor con las profesoras mientras que 0 (0%) han indicado que se portan mejor con los profesores. Por su parte, 6 (3,17%) chicos han seleccionado mejor comportamiento con profesoras y 8 (4,23%) con profesores.

A continuación, se les preguntaba, si habían elegido la respuesta de "con los profesores" o "con las profesoras", la razón:

Respuestas de los chicos:

Se han obtenido 33 comentarios. Algunos de ellos haciendo alusión a que habían seleccionado que su comportamiento era igual con profesoras que con profesores. Otros comentarios reflejan diversas sensaciones con respecto a lo que sucede en clase (ellas riñen más; ellos parece que imponen también más). Se ha señalado en verde las respuestas o comentarios de los chicos que han indicado que se portan mejor con las profesoras:

1. Da igual mujer que hombre
2. Porque son muy buenos
3. Porque son iguales, y al fin y al cabo me porto bien con los dos
4. Es igual
5. No
6. No sé
7. Porque nos tratan de otra forma
8. Porque las profesoras ponen más partes
9. No
10. Porque hay un profesor que me cae muy bien, además es amigo de un tío mío y algunas profesoras no me agradan mucho.
11. Porque nunca hablo en clase
12. Porque son más malas, depende
13. He elegido con los dos me porte igual
14. Porque así me familiarizo con los profesores
15. He puesto con ambos me porto igual
16. Porque hay maestras que son muy estrictas y te riñen por nada
17. He respondido con ambos igual
18. No
19. No sé
20. Porque son más simpáticas
21. No
22. No, no lo respondí
23. Porque sí
24. Con los dos es igual
25. No
26. Porque los profesores imponen más respeto normalmente
27. Aunque me porto con los dos, transmiten cosas diferentes.
28. He puesto que por igual
29. No
30. Porque el profesor no me suele reñir por cosas innecesarias mientras que las profesoras me suelen reñir por todo.
31. Son iguales
32. Porque no hay la misma confianza
33. Pienso que vengo a estudiar y no tengo un comportamiento indebido con el profesorado.

Respuestas de las chicas:

Se han obtenido 19 respuestas. Una gran mayoría ha respondido que se porta con ambos igual y opina al respecto, desde el respeto. Las chicas que respondieron que se portan mejor con las profesoras (se marcan en verde sus razones), hacen alusión a la identificación con ellas por cuestiones de sexo/género:

1. No hay
2. Nos entendemos mejor y me llevo mejor con ellas
3. He señalado con ambos igual
4. Porque es mi obligación
5. No
6. Me siento más a gusto porque son de mi género
7. Porque deberíamos tratarlos igual
8. Porque hay que respetar a los dos sean hombre o mujer
9. Siento que las profesoras me tratan mejor
10. Puede ser diferente según el trato del profesor/a
11. No sé
12. Elegí igual con profesor y profesora
13. No lo creo
14. Ninguna
15. Nada
16. En algunos aspectos al ser mujer, me identifico mejor con una mujer
17. Ninguna
18. Pienso que son personas y no tiene por qué importar el sexo, son iguales
19. Me fijo en la figura del profesor, no si es mujer o hombre.

En cuanto a si el alumnado percibe o considera que recibe trato diferente por parte del profesorado al ser chica o chico, obtenemos lo siguiente:

- En un porcentaje muy similar (47,9% ellas y 42,9% ellos), indican que tanto profesoras como profesores les tratan de la misma forma.
- Un 4,5% de los chicos ha señalado que los profesores lo tratan mejor que las profesoras.
- Un 1,8% de los chicos ha respondido que las profesoras lo tratan mejor que los profesores.

- El 1,6% de las chicas ha indicado que las profesoras la tratan mejor que los profesores.
- Y un 1,3% de las chicas señala que los profesores la tratan mejor que las profesoras.

Si bien los porcentajes son muy similares, los chicos perciben más un tratamiento mejor por parte de profesorado de su mismo sexo que las chicas.

A continuación se les preguntaba que comentaran, en función de lo que habían seleccionado en la respuesta anterior, los motivos por los que consideran que así sucede o que lo hacen vivir así.

Respuesta de los chicos:

Se han recibido las 189 respuestas de los chicos participantes. En una gran mayoría, tal como refleja el gráfico de la pregunta anterior, hacen referencia a que el trato es igual por todo el profesorado, aludiendo incluso a que así debe ser no haber trato diferente por sexo o género. Ahora bien, del 4,5% de los chicos que indica que los profesores lo tratan mejor que las profesoras (en las respuestas las coloreadas en morado), se percibe cierta desazón por supuesto favoritismo de las profesoras hacia las chicas, y en algunos comentarios incluso cierta supremacía del sexo masculino ("porque entre hombres nos entendemos"); y en cuanto al 1,8% de los chicos que ha señalado que las profesoras lo tratan mejor que los profesores (respuestas coloreadas en verde), hay respuestas más relacionadas con no saber la razón que con saberla, si bien algunas aluden a que hay más confianza con ellas y que ellas lo conocen de años anteriores.

1. Que me tratan igual
2. Porque yo estoy atento y me comporto
3. Porque las niñas suelen tener favoritismo
4. Porque mis profesores son profesionales y no son machistas. Esto hace que podamos convivir mejor en clase y que haya igualdad.
5. No sé.
6. Porque los profesores no pueden tratar a otra persona por su sexo.
7. …
8. Que me han tratado igual
9. Porque siempre me tratan igual
10. No sé
11. Porque todos somos iguales
12. No sé

13. No lo sé
14. Porque sí
15. Porque todos tenemos que tener el mismo respeto entre chicos y chicas
16. Porque tanto niños como niñas tienen que ser igual de tratados
17. No sé
18. No lo sé
19. Porque todos me tratan de la misma forma que los demás y creo que es así porque yo soy igual con todos los profesores.
20. No se portan mal con las personas.
21. A mí personalmente, todos los profesores/as me han tratado de la misma manera.
22. Somos todos iguales
23. No lo sé
24. Por la mentalidad nada
25. Porque da igual si soy chica o chico
26. No sé la verdad
27. No tengo problemas con los profesores
28. No
29. No
30. Porque todos son buenos, sus explicaciones
31. No sé
32. Nada
33. Los profesores tratan igual a todos los alumnos
34. No lo vivo porque me tratan igual
35. No se
36. No sé
37. Mi normalidad e igualdad
38. Porque casi todas las profesoras que tengo son de cursos anteriores y me conocen mejor
39. No veo diferencia entre chicos y chicas
40. Porque me porto bien
41. No se es lo que yo veo
42. No se, no se
43. Nunca me han tratado de manera diferente
44. Por respeto
45. Se debe tratar a las personas por igual, sin importar su sexo
46. PORQUE NO VEO QUE SE NOS TRATE DE FORMA DIFERENTE
47. Yo no noto ninguna distinción
48. Todos tratan igual a todos
49. Pues porque todos los profes me tratan igual
50. Por el feminismo
51. No lo sé
52. Porque me tratan igual
53. Porque si
54. Porque le caigo bien
55. No se
56. Porque todos somos iguales y no es importante nuestro género en esos sentidos
57. Porque es lo normal
58. …

59. Creo que los profesores nos tratan igual a todo el mundo
60. Que yo me porto igual de bien con los profesores como profesoras y recibo el mismo trato
61. Pero eso es depende de como sea el profesor o la profesora
62. No se, creo que es muy depende de la personalidad del profesor
63. No lo sé
64. Algunas veces en el colegio han tratado mucho mejor a las chicas y a los chicos y nos hacían algunas cosas injustas.
65. No sé, como profesora/o me tratan igual
66. Pues no sé, todos me tratan igual.
67. No sé
68. Por respeto
69. Pues no sé
70. Porque se tiene confianza
71. Pues que siempre son las niñas primero
72. Porque todos me tratan igual
73. No se
74. …
75. No se
76. Porque lo normal es que un profesor o profesora no te trate de distinto trato por tu sexo, entonces creo que los dos deben tratar igual a todos.
77. Los deberes
78. Es justo
79. Porque da igual seas tanto chico como chica
80. No noto diferencia en ninguno
81. Si, ya que por lo menos a mí, pienso que me tratan igual ya sea una maestra o un maestro.
82. Los maestros me tratan mejor.
83. No lo he vivido pero que tampoco me van a tratar mal una profesora porque la que tienen que dar ejemplo son ellos (mi opinión).
84. No sé, pregúntale al maestro.
85. No sé
86. Porque soy muy tranquilo y callado por lo que los profesores me tratan bien y son más amables conmigo que con otros niños cuando hago algo malo.
87. Porque trato a todos los profesores por igual sea profesor o profesora.
88. Igualdad
89. Porque nos tratan igual profesores tanto como profesoras
90. Nada
91. No sé
92. No
93. …
94. Porque están ahí por su trabajo y para sacar nuestro máximo rendimiento.
95. No sé
96. No lo sé
97. Las profesoras favorecen más a las chicas y hacen un montón de charlas sobre ellas pero para nosotros nada.
98. Me da igual
99. No sé

100. PORQUE SI HABLA UNA NIÑA NO LE DICEN NADA PERO SI ES CHICO ANDA QUE… VAMOS QUE SI HAY UN GRUPITO D ENIÑAS NUNCA LAS SEPARAN A LOS CHICOS SI, ES INJUSTO.
101. Nos tratan a todos como desconocidos
102. Porque tiene que ser así
103. Porque no hablo, ni molesto en clase
104. Porque así es como es
105. Porque me llevo bien con todos
106. Porque todos nos respetamos por igual
107. ¿Por qué me iban a tratar de distinta manera?
108. Porque siento que no me tratan diferente.
109. …
110. No lo sé
111. Sensaciones
112. …
113. Porque nos tienen que tratar a todos por igual
114. No sé
115. Son imparciales
116. No sé
117. A mí me caen todos los profesores bien y mientras que me comporte en clase me supongo que me tratarán bien
118. No se
119. No se
120. Me tratan igual los dos
121. Hay mucha gente que se aprovecha al más mínimo descuido para hacer lo que sea para aprobar.
122. Mi actitud es buena.
123. Porque me tratan igual, son profesores y hacen su trabajo bien.
124. Porque si
125. No sé, pero en favoritismo con las chicas es evidente
126. Nos tratan por igual ya que todos somos iguales
127. Los maestros intentan tratar a sus alumnos sin tener en cuenta su género
128. No creo que influya mi sexo en como me trata un profesor
129. Pues que siempre me han tratado igual profesores y profesoras
130. Porque hay igualdad
131. La experiencia en clase, la intensidad, etc.
132. Los profesores son profesionales en su trabajo, saben como lidiar con igualdad con todos sus alumnos
133. Porque es así
134. No se
135. A mí me tratan de la misma manera, aunque es cierto que en otros años he visto casos en los que los profesores o profesoras tienen un trato con las niñas distinto al de los niños.
136. Porque si
137. El trato por igual a todos siempre
138. Porque hay que tratar a todos por igual si eres una chica o un chico
139. Yo siento que los profesores y profesoras me tratan de la misma forma, aunque a veces he visto no en este instituto, pero si en mi otro instituto, tratos mejores a niñas que a niños.

140. Porque me tratan igual
141. Porque me tratan por igual
142. Pues yo he puesto que es indiferente el sexo
143. Todos somos iguales
144. Porque con unos hay más confianza que con otros y son menos estrictos.
145. La experiencia
146. No se
147. Porque nos tienen que tratar por igual a todos.
148. No sé. No encuentro diferencias en como me tratan profesores y profesoras
149. Porque todos somos iguales
150. No lo sé, es depende de la situación
151. Tratan a todos por igual
152. No lo sé
153. Me tratan igual tanto unos como otros porque son indiferentes en este sentido
154. No sé
155. Porque da igual si soy un chico o una chica los profesores sean del género que sean deben tratarme igual
156. Porque me tratan igual
157. Me tratan bien ambos maestros
158. Por respeto al alumnado
159. Eso me gustaría saber
160. No sé
161. Su trato no depende de mi género
162. Porque deben ser imparciales y si no lo son les puede llegar a costar su trabajo
163. Me tratan igual porque son maestros
164. Porque somos todos iguales y ellos también lo ven así
165. El año pasado notaba que una profesora trataba mejor a las chicas que a los chicos, por su forma de hablar, reñirles, etc.
166. No se
167. No
168. Tratan por igual
169. Pues que los maestros deben educar indiferentemente del sexo de cada uno.
170. Pienso que el trato es el mismo sea chico y chica
171. Los profesores tratan igual a los alumnos, salvo en educación física donde se piden pruebas distintas dependiendo del sexo.
172. Porque a la gran mayoría de profesores le es indiferente tu sexo, pero si es verdad que algún profesor/a trata diferente por esto
173. Porque ambos me tratan de la misma manera
174. Porque hablo mucho
175. Noto que me tratan igual para las explicaciones
176. Porque me tratan igual tanto profesores como profesoras
177. Me hubiera gustado simplemente una respuesta que dijera que algunas profesoras me tratan peor que a las chicas.
178. No debería suceder de ninguna manera
179. Por lo que he pasado en el instituto y en el colegio

180. Porque yo me porto bien con los profesores y ellos se portan igual conmigo
181. Me tratan igual que al resto de chicas de mi clase
182. Porque entre hombres nos entendemos
183. Porque somos iguales ante ellos
184. No se
185. No lo sé
186. No se, a lo mejor es porque me comporto bien y eso no hace que me riñan ni nada
187. Porque no importa el género de la persona en este caso, de hecho, es algo indiferente
188. No se
189. El género no importa, todos somos iguales.

Respuesta de las chicas:

De las 193 respuestas se percibe, en líneas generales, un trato igualitario, haciendo alusión de forma continua a que así debe ser, a la igualdad. Sí se percibe que hablan de género más que de sexo (ocurre también en los chicos), lo que nos lleva a pensar que pueden estar identificando las categorías sexo y género como una sola. Habrá que trabajar esto.

En cuanto al 1,6% que ha señalado que las profesoras las tratan mejor que los profesores (en verde en las respuestas), se desprende cierta identificación por ser del mismo sexo; y en el 1,3% de las chicas que indicaron que los profesores las tratan mejor que las profesoras (en morado las respuestas), una de ellas es un asterisco, otra alude a que ellos son más comprensibles y el último comentario no es claro, por lo que precisar algo concreto es difícil; no queremos dar por sentado que alude a que haya cierta connotación sexual en el mismo.

1. Porque todos somos iguales
2. No sé
3. Porque cada uno es distinto
4. No se
5. Nada
6. Porque vivimos en igualdad
7. Pues que los dos me tratan iguales
8. Pues eso es lo que tiene que pasar
9. No me tienen que tratar diferente por ser chico o chica
10. Porque me hablan algunos diferente tirando para mal
11. Porque sea lo que sea me tienen que tratar igual
12. Es normal tratar tanto a chicas como chicos de la misma forma
13. Los profesores no discriminan a los alumnos por su sexo, no hay nada malo con eso
14. Porque los profesores saben respetarnos a todos con igualdad, ver que nos tratan a todos por igual

15. Me tratan bien
16. Mis profesores no hacen diferencia de trato por sexo, porque buscan la igualdad de todos los niños y niñas. Lo vivo así porque es lo que veo en mi aula.
17. A mí me tratan igual, no hay diferencia
18. Nada
19. Porque no veo que me traten de manera diferente los profesores o profesoras
20. Porque nos ven igual a chicos y a chicas
21. No sé
22. Porque soy igual que todos
23. No sé
24. Porque los profesores y las profesoras me tratan igual
25. No sé pero yo pienso así
26. Porque da lo mismo un profesor que una profesora
27. Yo he contestado por ambos me tratan igual
28. No sé
29. Porque todos nos tratan igual
30. No he notado diferencia a la hora de escuchar a los profesor@s hablar o mandar tarea
31. Veo los mismos tratos en los mismos géneros. Creo que lo veo así ya que me comporto bien.
32. Porque me comporto adecuadamente y a veces hago lo que se pide.
33. Porque tiene mi género, las mujeres al poder.
34. No estoy segura. Me hace sentirme bien.
35. Porque no se tiene que tratar a los niños más que a las niñas y también al revés.
36. Porque aunque yo sea chico o chica no tienen por qué tratarme mejor o peor, el género no tiene nada que ver
37. Yo creo que me tratan igual porque además de que mi comportamiento no varía, los maestros no muestran demasiada diferencia.
38. Tanto profesores como profesoras me tratan por igual
39. La verdad es que estoy ya acostumbrada
40. Creo que los profesores y profesoras nos tratan y a todas por igual
41. Porque tanto un género como otro tienen el mismo respeto
42. Por qué es lo mismo chicas que chicos
43. No diferencio un trato distinto por tratarse de un profesor o profesora
44. Porque yo creo que a todos nos tratan por igual
45. Porque los profesores tienen que tratar por igual a los chicos y a las chicas
46. Porque los profesores se llevan mejor con los niños
47. Todos somos iguales tanto chicas como chicos por lo cual tanto profesores y profesoras nos tratan igual
48. Soy buena alumna y estoy callada, nadie de los género tiene por que portarse mal conmigo
49. No se
50. Porque nos tratan a todos por igual
51. Yo creo que no importa que seas chico o chica o que el profesor/a sea chico o chica, nos tratan igual
52. Las profesoras se comunican mas que los profesores en mi punto de vista
53. Me tratan igual ya que ellos están para aprendernos independientemente del género que seamos.

54. …
55. Todos somos iguales
56. Porque los profes tienen igualdad entre los géneros
57. Porque el trato al alumnado no debe cambiar dependiendo si es un chico o una chica
58. Porque todos somos iguales
59. No se, porque me tratan igual
60. Todos me tratan igual
61. Porque piensan que la educación tiene que ser igual seas chico o chica
62. Que todos me tratan con el mismo respeto y educación, siendo indiferente si yo o ellos somos del mismo sexo y contrario
63. Porque poco a poco estamos consiguiendo la igualdad
64. Porque creo que lo importante no es el género sino la educación
65. No se, pero todos me tratan igual
66. Porque da igual el género al que pertenezcas porque a todos/as hay que hablarles con el mismo respeto.
67. Me hace vivirlo así porque tanto profesoras como profesores me tratan de la misma forma.
68. …
69. No tiene por que tratarlo/a de otra manera por ser chico o chica
70. El trato de los maestros
71. No noto que me traten diferente
72. Todos merecemos ser tratados igual
73. Porque saben tratarnos a todos por igual, me hace vivirlo así mi experiencia
74. No se
75. No sé
76. Me tratan igual porque son iguales
77. Porque generalmente los profesores no son tan cercanos como las profesoras, te entienden y te ayudan más
78. Porque es lo que deben hacer indiferentemente de si somos chicos o chicas. Porque a todos mis compañeros nos tratan igual.
79. No se
80. Porque me siento igual tanto para uno como para otro
81. Porque da igual que sea chico o chica, me tienen que tratar igual que a todos
82. ….
83. Porque los profesores ya sean hombres o mujeres deben tratar a todos sus alumnos por igual
84. No lo se
85. Da igual quien me de clase, sea un profesor o una profesora me va a tratar de la misma manera si yo también me comporto y hago las cosas bien.
86. Porque todos somos iguales
87. Nada
88. Porque son más comprensibles
89. *
90. Siempre me trataron igual
91. Porque los profesores y profesoras deben tratar a todos por igual sin importar que seamos hombre o mujer
92. Creo que puede suceder porque cuando eres chica los profesores pueden llegar a pensar que eres más tranquila y callada y te riñen menos a diferencia de los chicos aunque hagas lo mismo.

93. Pienso que tanto chicos como chicas debemos tener el mismo trato en la clase
94. Porque así se intenta tratar la igualdad
95. Todos tratan igual, depende de la persona que sea
96. Porque les atraen más, pero solo pasa en ocasiones puntuales
97. Porque no me siento discriminada por mi sexo ni que me traten de una manera distinta por quien soy
98. Porque todos somos iguales
99. Me da igual
100. Puede ser por el comportamiento
101. No me pasa
102. Porque al fin y al cabo somos personas y todos venimos a lo mismo seas lo que seas.
103. Que haya igualdad por parte del docente
104. Puede suceder por la mente retrógrada de las personas
105. Los profesores deben tratarnos como alumnos independientemente de que sea chico o chica
106. Hay igualdad por parte de los profesores
107. Porque somos personas normales y no prestamos atención en eso
108. Yo me llevo bien tanto con los profesores como con las profesoras
109. No se
110. Porque da igual que sean hombres o mujeres, la relación profesor-alumno es igual
111. Porque empatizan más conmigo
112. No lo sé
113. Porque pienso que no te tienen que tratar ni mejor ni peor por ser de un género u otro
114. Debe ser así
115. …
116. Creo que lo importante es aprender y prestar atención en la materia. Mi educación.
117. Porque no tiene por que tratarme diferente
118. Es lo que se debe hacer
119. Porque hay igualdad
120. Pienso que para ellos somos alumnos en general y solo se centran en que aprendamos sin importar nuestro género
121. Tiene el mismo trato tanto profesores como profesoras hacia mí
122. Yo creo que es así porque los profesores del centro no se fijan en el sexo del alumno para poder trabajar y convivir con ellos diariamente.
123. Porque no he recibido todavía ningún trato distinto.
124. Porque así es como ha sido siempre, nunca me han discriminado por ser chica
125. Creo que tanto profesores como profesoras me tratan igual
126. No lo se
127. …
128. Me tratan por igual
129. Nada
130. Porque todos somos iguales
131. Pues porque sea profesor o profesora es a fin de cuentas una persona
132. Los profesores están en un ámbito laboral sean hombre o mujer y nosotros estamos aquí para estudiar y merecemos recibir el mismo trato al

igual que nosotros estamos aquí para estudiar y los profesores necesitan ser recibidos con el mismo trato sean hombre o mujer

133. Veo que los profesores tratan igual a las chicas y a los chicos siendo indiferente el sexo.
134. Porque los respeto y ellos a mi también
135. No lo sé
136. …
137. Porque los profesores por ser chica o chico no te van a tratar de una forma como de otra. Te van a tratar igual ellos tal y como ellos saben tratar a los alumnos.
138. Ambos géneros se comportan con respeto
139. Todos son iguales
140. Veo que independientemente si soy chica o chio, ell@s se comportan igual con tod@s l@s de mi clase
141. Pienso que hay muchos profesores con favoritos ya sean chicos o chicas
142. Me tratan igual los profesores y las profesoras
143. Porque nos tratan a todos iguales
144. No sé, todos merecen el mismo trato
145. A los chicos los tratan de manera peor
146. De la forma en la que me tratan
147. Porque todos somos iguales.
148. Porque pienso que los profesores y las profesoras tienen que tratar igual a los chicos y a las chicas.
149. Pienso que a mi no me tratan con diferencia por mi sexo
150. No se
151. No sé
152. Siento que los profesores en general no nos tratan de otra forma por ser de sexos diferentes
153. Que da igual que seas chico o chica
154. Alguna vez si ha habido un profesor que ha tratado un comportamiento ext4raño con las alumnas a diferencia con los alumnos de una clase. Pero actualmente, el único profesor que tengo no ha mostrado ese comportamiento.
155. Por inconsciencia y lo suelo vivir por el trato a mis demás compañeros.
156. Pienso que me tratan igual puesto que soy una alumna que siempre está atendiendo, preguntando dudas y siempre les hablo con educación. Por eso mismo recibo el mismo trato que doy
157. Te tienen que tratar igual ya seas chico o chica
158. Me tratan de igual forma porque es lo normal, pienso
159. Porque si tengo dudas o algún comentario ambos profesores lo toman de la misma manera, sin distinción
160. Los profesores deben de tratar a todo el mundo por igual sea lo que sea
161. Me parece que se debe de tratar a los alumnos de igual manera, sin importar que sea profesor o profesora
162. Porque nos tratan a todos por igual
163. Porque debemos educarnos tanto chicos como chicas de igual forma y con las mismas cualidades, no teniendo un trato especial por ser chico o chica

164. ..
165. Porque los maestr@s tratan a todos por igual
166. Me tratan igual porque somos iguales
167. Porque hay igualdad
168. Solo tengo profesoras este año, pero el año pasado tenía solo profesores y no vi diferencia en trato
169. ES indiferente, el trato debe ser igual sea profesor o profesora
170. Me parece indiferente, hay que tratar por igual
171. Pienso que tienen el mismo respeto a chicos y a chicas
172. Pienso que seas chico o chica, profesor o profesora, todos debemos de tratarnos por igual
173. Porque por ser de un sexo u otro no significa que traten peor o mejor
174. Porque no hay razones para tratar a las chicas de una forma y a los chicos de otra
175. ….
176. Soy chica y los docentes me han dado el mismo trato indistintamente de que fueran hombres o mujeres
177. Porque somos iguales da igual el sexo que tenga, nos tienen que tratar con respeto y educación a todos por igual
178. Porque todos somos iguales
179. Porque no me he sentido de una forma diferente tanto con profesoras como con profesores
180. Porque para ser profesor/a hay que mostrar igualdad
181. Soy chica y siempre me han tratado igual independientemente del género
182. Así lo he sentido hasta el momento
183. Debería de ser siempre como he señalado anteriormente porque es la forma correcta
184. Pienso que me tratan igual
185. No creo que tenga que ver si es niño o niña, si no de la afinidad
186. Pienso que tanto profesor como profesora no le tiene que importar si es niño o niña, tiene que tratarles de la misma manera.
187. No tenemos profesores que nos den clase, pero hay un trato igual cuando me he encontrado por los pasillo a algún profesor hacia mí, y en otros institutos que he estado también he sentido ese trato igual
188. Nada
189. PORQUE NO MOSTRAMOS NINGUNA DIFERENCIACIÓN DE GÉNERO
190. El trato ha sido siempre correcto por ambos lados
191. Creo que el trato es igualitario
192. Porque todos somos educados e iguales, no tiene por qué haber ninguna distinción
193. Aprecio que me tratan con respeto

Tras estas cuestiones relacionadas con el trato, propusimos al alumnado que indicara lo que considera qué es lo mejor de una chica, y qué es lo mejor de un chico. Se presentan los resultados desagregados por sexo:

Respuesta de los chicos:

RESPUESTAS DE LOS CHICOS (Resultados)	
LO MEJOR DE UN CHICO	**LO MEJOR DE UNA CHICA**
El 11,11% ha señalado la personalidad como lo mejor de un chico. En relación al físico, destaca la fuerza como aspecto más significativo, indicado por un 5,82% de los chicos, seguido del cuerpo y físico de forma general (6,87%). Hay algunos chicos (ponderación muy baja) que han citado junto con el físico la competitividad. Para el 3,7%, lo mejor de un chico es que sea buena persona, y para un 2,11% el aspecto más destacado es la inteligencia. Hay un 4,23% que alude a la deportividad, la práctica de deportes (sobre todo fútbol). Para un 5,82% lo mejor de los chicos está relacionado con la amistad, la lealtad y el compañerismo, seguido de cerca (4,76%) del humor, el ser gracioso y las bromas. Un 5,29% ha respondido que "todo" es lo mejor de un chico, y el 14,28% ha indicado que no sabe qué es lo mejor de un chico. Hay algunas respuestas fuera de lugar como "somos macho, pecho peludo), o "que somos más fuertes que las muhereees". Algunas respuestas también aluden a que no importa el sexo, que depende de la persona.Y existe un porcentaje (4,76%) cuya	El 15,34% indica la personalidad de forma general como lo mejor de una chica. En relación al físico (belleza, atributos físicos -ojos, pelo, pechos, cuerpo..-), el 14,28% de los chicos hace referencia a ello. Para el 5,29% lo mejor de una chica es su inteligencia. Un 14,81% hace referencia a cualidades como la amabilidad, dulzura, sensibilidad, empatía, ayuda, calma, ternura o dulzura como lo mejor de una chica. El 3,7% ha respondido que la mejor cualidad de una chica es todo, mientras que un 2,64% ha dicho que nada. Hay un 15,34% que su respuesta ha sido "no sé", no destacando por tanto ninguna cualidad; y existen algunas respuestas vinculadas a cierta rabia de los chicos en relación a fake news o uso de la mujer como objeto en algunos espacios sociales, como que tienen más ventajas legales, que entran gratis a las discotecas. Algunas respuestas también inciden en que depende de la persona, no del sexo.

respuesta ha estado encaminada a establecer o comparación con las chicas o, en cierto modo, a reconocer ciertas situaciones que por ser chico, no son tan incómodas como en las chicas. Se destacan algunas de estas respuestas: 8. No le damos tanta importancia a las cosas 9. No tener la regla 10. Que le puedo tocar el culo sin que me pongan un parte 11. Que la gente no espera tanto de ti 12. Lo fácil que suele ser conectar con ellos. No se ofenden por cosas estúpidas o bromas 13. Que eres más libre en la forma de actuar sin parecer raro 14. Que te sientes menos "incómodo" por la calle	

Podemos deducir que los chicos consideran la personalidad como lo mejor de una chica en mayor grado que lo mejor de un chico. Cuando se refieren al cuerpo o al físico, lo mejor de una chica suele estar vinculado a partes del cuerpo con connotación sexual (pecho, culo), pero también a la cara, los ojos y el pelo, pero cuando se refieren al físico de los chicos, aluden principalmente a la fuerza. Los chicos consideran también que lo mejor de los chicos es que sea buena gente, que sea gracioso (más que estas cualidades en las chicas), y aluden al deporte con mayor porcentaje que en las chicas en relación a las mejores cualidades de unos y otras.

Respuesta chicos sobre lo mejor de un chico:

15. Todo
16. Todo
17. No sé
18. Que no tiene la regla
19. TODOOOOOOOOOOO
20. No sé
21. No sé
22. Los ojos
23. Depende del chico
24. Le encanta el deporte

25. La fuerza
26. La fuerza y resistencia
27. Su pelo
28. No sé
29. Su pelo
30. El trato que da si es buena persona o mala
31. Hacer tonterías con los amigos
32. Nada
33. Su personalidad
34. Que son amable
35. Que suelen ser bastante altos
36. Ser buena persona
37. Su forma de ser
38. Muchas cosas
39. No lo sé
40. No sé
41. Somos iguales
42. Igual que las chicas
43. El parra
44. Su comportamiento
45. No sé
46. Lo prepotente que es
47. No sé
48. No lo sé
49. Su forma de ser
50. La fuerza
51. Su capacidad de compromiso con algo
52. La personalidad igual
53. No le damos tanta importancia a las cosas
54. No sé
55. No sé
56. Fútbol
57. Según el chico
58. Fútbol Messi
59. Depende del c hico, porque todos son diferentes
60. No sé
61. Les gusta más jugar
62. Que son muy deportivos
63. Que le puedo tocar el culo sin que me pongan un parte
64. El corazón
65. Cuerpo y personalidad
66. No lo sé
67. Yes
68. Que me entiendo mejor
69. Algo
70. Que en el tema del deporte suelen estar muy involucrados
71. Cualquier cosa
72. Su valentía a prácticamente la mayoría de cosas
73. La cara
74. Que se portan bien y siempre tienen ganas de hacer las cosas

75. La inteligencia
76. Que sea gracioso y buena gente
77. Tengo muchos amigos y amigas muy pocas, así que puedo opinar más de los chicos. La mayoría me caen demasiado bien, son como mis hermanos y soy muy feliz con ellos y no paramos de bromear y hay algunos que destacan mucho.
78. No sé
79. No sé
80. No sé
81. El carácter
82. El pelo
83. Que haga reír
84. Todos somos macho, pecho peludo
85. Hablan mucho
86. La amistad
87. La competitividad
88. Humor y nada más
89. Pues siempre te protegen y te ayudan en todo
90. Que se puede conseguir más amigos
91. Fuerza y velocidad
92. Sus destrezas y compañerismo
93. Su tranquilidad
94. Creo que es que defendemos mucho nuestras cosas y somos personas que aunque seamos nerviosos en realidad somos calmados.
95. La actitud
96. Su físico
97. No sé
98. Que sea buena gente
99. Su carácter
100. Lo mismo
101. Amistad
102. Su forma de ser
103. Todo
104. Ser más fuerte
105. El carácter
106. La personalidad
107. Su pelo, la sonrisa, los ojos y la forma de ser
108. Que juegue al fútbol
109. Es gracioso
110. Es la representación de la perfección de la arquitectura griega
111. Su personalidad
112. Tampoco sé
113. ESTÁN BIEN LOCOS
114. Competitividad
115. Que sea buena persona
116. Su personalidad, como es, como actúa, él en sí
117. El intelecto
118. Que la gente no espera tanto de ti
119. Todo
120. Que sea buena persona

121. Depende de la persona en concreto
122. Al igual que las chicas
123. Su personalidad
124. Su personalidad
125. La amistad
126. La personalidad
127. El humor, su risa, personalidad
128. Empatía
129. Su fuerza
130. El cariño
131. No se
132. No se
133. El Físico
134. Lo mismo, cada persona es diferente
135. La capacidad física
136. Su amabilidad y entendimiento
137. La mentalidad ganadora y competitiva
138. Que tenemos más fuerza que las muherehh
139. No sé
140. Su lealtad
141. Su sentido del humor
142. La espontaneidad
143. Lo mismo
144. Depende del chico
145. Son muy graciosos, su deportividad, sus gustos, su valentía, les encanta probar cosas nuevas, etc.
146. Lo fácil que suele ser conectar con ellos. No se ofenden por cosas estúpidas o bromas
147. Su sinceridad
148. Ninguna
149. Más fuerza
150. No lo sé
151. No sé
152. Personalidad y físico
153. La capacidad física
154. No creo que haya una distinción en cuanto a lo mejor de una chica y lo mejor de un chico, ya que no considero que el género defina su personalidad
155. Depende aunque no se en que se fijarán las chicas primero
156. Su inteligencia
157. La imaginación
158. La constancia
159. Su personalidad
160. La personalidad
161. Depende de la persona, no por el sexo
162. Suele ser más gracioso
163. Personalidad y el pelo
164. La fuerza
165. Que sea buena gente
166. No sé
167. Personalidad

168. Que te trate bien
169. La confianza que suele haber entre los chicos y la facilidad para ser amigos
170. No sé
171. Físico
172. Su fortaleza
173. Va
174. Depende de la persona
175. Su energía grave y profunda
176. Que eres más libre en la forma de actuar sin parecer raro
177. Empatía
178. La amistad
179. Su físico, su deportividad, sus gustos, su valentía, su liderazgo, etc.
180. No sé
181. Todo
182. Que no tienes la regla
183. Que normalmente te tienen más respeto, y se dirigen de una forma más adulta
184. El aporte gracioso que le dan a las cosas.
185. No ir con tacones, tener más facilidad para conseguir masa muscular
186. Que son muy divertidos
187. Que te sientes menos "incómodo" por la calle
188. NADA
189. La fuerza y forma física
190. Realizar actividades físicas a gran nivel, capacidad de resolver problemas
191. Fuerza mayor
192. La personalidad
193. La fuerza y su belleza
194. Tener confianza y poder divertirme con él
195. La lealtad
196. El pecho, la espalda y las piernas
197. Empatía
198. Todo
199. No lo sé, si no es del Betis lo lleva crudo…
200. Pues su forma de ser y la habilidad física que pueda llegar a tener y la nobleza
201. No lo sé, depende de como sea la persona, su personalidad y su forma de pensar
202. Su cualidad física
203. Su personalidad

Respuesta de chicos sobre lo mejor de una chica.

1. Que sea lista
2. Todo
3. No sé
4. Que tienen más variedad de ropa para elegir y que es más fácil destacar siendo niña.

5. Todo
6. Físicamente su belleza, personalmente: inteligencia
7. El pelo, y si es guapa, la cara
8. El pelo
9. Depende de la chica
10. Que son guapas
11. Su personalidad
12. El físico y la capacidad mental
13. Su dulzura y belleza
14. No sé
15. Sus ojos
16. Su personalidad
17. No sé la verdad
18. Nada
19. Su personalidad
20. Que son amables
21. El poder hacerse muchos peinados diferentes
22. Ser buena persona
23. Su forma de ser
24. Muchas cosas
25. Lo mejor es el cuerpo
26. No sé
27. Somos iguales
28. Le personalidad, la cara, lo guapa que sea y la dulzura
29. La maestra …
30. Que sea buena
31. Nada
32. Que son más relajadas que los chicos
33. No sé
34. No lo sé
35. Su forma de ser
36. Su belleza
37. Su capacidad innata de empatía con los demás
38. La personalidad, si es graciosa, etc.
39. Son más responsables
40. No sé
41. No lo sé
42. No sé
43. Según la chica de la que hablemos
44. Personalidad
45. Depende de la chica, porque todas son diferentes
46. No sé
47. Suelen ayudar más
48. Que son listas
49. No sé
50. El corazón
51. Cuerpo y personalidad
52. No lo sé
53. Yes
54. Su amabilidad

55. No sé
56. Que suelen ser más amables
57. Cualquier cosa
58. Sus derechos
59. El cuerpo
60. Que presta mucha atención en clase y no molesta
61. La amabilidad
62. Que sea gentil y graciosa
63. Que algunas son buena gente y te tratan muy bien
64. No sé
65. No sé
66. No sé
67. El físico
68. El cuerpo y la personalidad
69. Que te haga reír
70. Nada
71. Su silencio e inteligencia
72. La cara
73. No sé, tengo 0 contacto femenino
74. SU PECHONALIDAD (PECHOS) Y SU GRAN PARTE TRASERA BAJA (CULO/GLÚTEOS)
75. Normalmente la personalidad que tienen y que suelen tener mucha paciencia
76. No sé
77. Agilidad
78. Su amabilidad y comprensión
79. Su inteligencia
80. Creo que es que se toman las cosas de una manera más calmada, que los chicos, ya que la mayoría de los chicos son más inquietos y nerviosos que las chicas
81. Su personalidad
82. En general todo
83. No sé
84. Que sea buena persona, amable y cariñosa
85. Su inteligencia
86. Su pelo y ojos y amabilidad
87. Inteligencia
88. Su forma de ser
89. Todo
90. Inteligencia
91. Carácter
92. Su personalidad
93. Su personalidad y un poco de su físico
94. El humor
95. Su simpatía
96. Nada
97. Su personalidad
98. No sé
99. DEPENDE SI ES TÓXICA LA PERSONALIDAD
100. Personalidad
101. Que sea buena gente

102. Su personalidad, como es, como actúa, ella en sí
103. El intelecto
104. Que son más buena gente y te entienden mejor
105. Todo
106. Que sea buena persona
107. Depende de la persona en concreto.
108. La mayoría de chicas son buena gente y suelen tratar bien a las personas
109. Su personalidad
110. Todo
111. La personalidad
112. Su personalidad, como trata a las otras personas (su cuerpo y sus pechos)
113. Como vista de ropa
114. Empatía
115. Su inteligencia
116. Sus pensamientos y su sinceridad
117. No sé
118. No sé
119. Su cuerpo
120. Cada persona es un mundo así que no sabría que decir
121. La organización y rapidez de elaborar las cosas
122. Su conducta y personalidad
123. La capacidad de autocontrol que tienen (algunas)
124. La combi completa
125. No sé
126. Su empatía
127. Suelen tener una mayor sensibilidad que no tienen miedo a expresar
128. La empatía y el raciocinio
129. El ingenio, inteligencia y la personalidad extrovertida
130. Depende de la chica
131. Su dulzura
132. Su disposición a escuchar tus penas y ayudarte aunque no puedan hacerlo
133. Su inteligencia
134. Ventajas legales
135. No sé
136. No lo sé
137. No sé
138. Personalidad y físico
139. La creatividad que tienen muchas
140. No creo que haya una distinción en cuanto a lo mejor de una chica y lo mejor de un chico, ya que no considero que el género defina como es tu personalidad
141. No se depende de la chica, si estamos hablando físicamente, la cara es lo primero en que me fijo
142. La belleza
143. La constancia de trabajo
144. La constancia
145. Como es tanto interior como exteriormente

146. La personalidad y la paciencia que tienen
147. Depende de la persona no por el sexo
148. Suelen meterse menos con los tíos
149. Los valores y la sonrisa
150. El físico, la ternura y la sensibilidad
151. Que buena gente
152. No sé
153. Personalidad
154. Que respeten
155. Suelen ser muy buenas personas y ayudarte en lo que puedan, por lo menos yo lo veo así
156. No sé
157. Mentalidad
158. Su gentileza
159. Depende de la persona
160. Depende de la persona
161. Su energía sutil y fina
162. Supongo que el hecho que la mayoría de chicas te tratan de forma más suave
163. Amabilidad
164. Su forma de ser y su belleza
165. Su ternura
166. No sé
167. No sé
168. Que no te duelen tanto las patadas en las partes íntimas
169. Que pueden mangonear a los tíos y ellos no deberían defenderse porque eso está mal visto
170. Que aportan puntos de vista muy diferentes y útiles
171. Tener más facilidades para algunas cosas
172. Que no molestan en clase
173. Que a lo mejor te aceptan mejor que si fueras lo contrario
174. Entrar en discotecas gratis
175. En el fútbol por saber jugar un poco ya están en equipos grandes
176. La empatía hacia los demás y la capacidad de caer bien
177. El trato que te dan las personas desconocidas por ello
178. La personalidad
179. La belleza y su paciencia
180. La responsabilidad
181. Mente abierta
182. Nada, todas iguales
183. Amabilidad
184. Todo
185. Muchas cosas
186. Pues sinceramente pienso que lo mejor de una chica sería su forma de ser ya que hay cosas que a lo mejor te sorprende porque nunca las has hecho
187. No lo sé, depende de como sea la persona, su personalidad y su forma de pensar
188. Su inteligencia
189. Su personalidad

Respuestas de las chicas

RESPUESTAS DE LAS CHICAS (Resultados)	
LO MEJOR DE UN CHICO	**LO MEJOR DE UNA CHICA**
El 12,95% de las chicas ha indicado que lo mejor de un chico es su personalidad, seguido de un 9,8% que resalta como lo mejor de un chico aspectos relacionados con el humor, la risa, la diversión, o que son graciosos. Casi un 10% señala que no sabe qué es lo mejor de un chico, y en torno al 7% ha señalado que "todo". Cuando se refieren al físico, destacan principalmente la fuerza, la sonrisa y los ojos (8,29%), y en cuanto a valores, destacan principalmente la amistad y la amabilidad (13,47%). Y se ha citado también como mejor cualidad de los chicos la protección y la valentía (en torno al 5%). Algunas respuestas van encaminadas a comparar cualidades de los chicos con respecto a las chicas: son más fuertes, se preocupan menos, no pierden el tiempo en cosas innecesarias, se perdonan más rápido que las chicas. Curiosamente hay un 2,07% que ha resaltado que lo mejor de un chico es no tener la regla. Y hay también respuestas que sitúan que lo mejor es poder salir de noche sin miedo, no tener miedo por la noche o que los padres son más permisivos con ellos. Hay un amplio porcentaje que alude a que depende de la persona, o que da igual el sexo, que tanto chicas como chicos tiene cosas buenas o malas.	En términos generales, podemos concluir que las chicas resaltan especialmente los valores como la amabilidad, la empatía, la confianza, la sensibilidad, la comprensión y ayuda, las emociones y sentimientos como las mejores cualidades de una chica (26,94%). Prima entre las respuestas la personalidad, con un 16,06% de las respuestas. En relación al físico, principalmente resaltan los ojos y el pelo (5,18%); y algunas respuestas aunque en un porcentaje muy pequeño, aluden a la ropa y al maquillaje como elementos a resaltar en las chicas. Hay respuestas que indican no saber qué es lo mejor de una chica (8,29%), y otro tanto que alude a todo, remarcando que pueden sobreponerse a cualquier cosa. Algunas respuestas parten de compararse con los chicos, sobre todo en relación a la madurez, indicado por un 2,59%. Hay algunas respuestas que resaltan que no importa el sexo (en algunas se indica género), que hay cosas buenas y malas en chicas y chicos (en torno al 3%). Hay también un pequeño porcentaje que resalta la maternidad y/o el instinto maternal como la mejor cualidad de una chica. Hay respuestas también relacionadas con la intuición, la flexibilidad, la solidaridad (casi el 4%). Y otro tanto que alude a "todo" como lo mejor de una chica.

Respuestas de las chicas sobre lo mejor de una chica:

1. Sus valores
2. Su corazón
3. Que no se deja vencer por nada
4. Actitud

5. Pelo y ojos
6. No sé
7. Que son amables
8. No tengo nada mejor
9. No sé
10. Su forma de ser, en algunas
11. La personalidad
12. Nada
13. ¿?
14. Su personalidad y actitud
15. Cuerpo, pelo
16. Que puedo expresar mis sentimientos sin que piensen que soy débil
17. Que son más maduras, más empáticas y sienten más cosas.
18. La personalidad
19. No lo sé, no pienso que haya nada mejor o peor en una chica
20. Que a veces ayudamos más
21. Tanto los chicos como las chicas tenemos cosas buenas y malas
22. Su amabilidad
23. No sé
24. Su autoestima
25. Todo
26. Diversión
27. No tiene nada malo
28. El pelo
29. Algunas (la mayoría) chicas suelen ayudarte con tus deberes y explicarte alguna duda que no hayas entendido del profesor@.
30. Son simpáticas, empáticas, divertidas, graciosas.
31. Su comportamiento y amabilidad
32. Confianza
33. Todo, porque somos todos diferentes y nada es mejor o peor
34. Que puedes confiar en ellas, mantener secretos… (los dos géneros por igual)
35. La voz
36. Todo
37. Como salimos adelante sin miedo
38. La comprensión que tenemos hacia los demás
39. Su personalidad, inteligencia y sentido del humor
40. No sé
41. Su empatía y comprensión
42. En general más tranquilas y maduras
43. Pues su inteligencia, su personalidad y que tenga buen humor
44. El físico y su piel
45. Su amabilidad
46. No sé
47. La personalidad y amabilidad que hay en la mayoría de ellas. Además, normalmente a todas les gusta llevarse bien con todas las chicas
48. Su paciencia
49. Su forma de vestir
50. En general, suelen ser simpáticas y amables
51. Todo
52. Carácter

53. No sé
54. Su personalidad
55. Que pueda confiar en ella
56. La personalidad
57. Todos y todas tenemos habilidades y defectos seamos chicos o chicas
58. Los ojos y la personalidad
59. Todo
60. Su forma de ser, sus ojos
61. La capacidad semidivina de engendrar vida
62. Pasar más de los comentarios ofensivos
63. La paciencia
64. Que somos las mejores
65. Cada persona es un mundo pero creo que lo mejor o una de las mejores cosas que tenemos las chicas es nuestra flexibilidad
66. Su cariño y lo dulce que son todas
67. No sé
68. Todo
69. Su madurez
70. Depende de cada persona
71. Nuestro carácter
72. Amabilidad e inteligencia
73. Su amabilidad
74. La personalidad que tenga
75. Suelen ser más de mi estilo
76. Nada, todo el mundo tiene sus cualidades y tiene sus más y sus menos
77. No sé
78. La manera de comprenderte
79. La confianza que puede tener hacia ti
80. …
81. La lealtad
82. La ropa
83. Emociones
84. Sensibilidad
85. Las pestañas
86. Su personalidad
87. Depende de la chica
88. Yo pienso que tienen más empatía y a la hora de ayudarte y aconsejarte pueden servirte mucho, ya que la mayoría de niñas pasamos por las mismas cosas.
89. Su valentía
90. Lo mejor de una chica es…
91. La facilidad para hablar
92. Hay chicas que son muy buenas y otras que no lo son tanto por lo que depende de que chica sea
93. Personalidad
94. Todo, ella misma
95. Que tiene recursos para todo
96. Todo
97. La inteligencia emocional que son capaces de tener en ciertas ocasiones
98. Su personalidad

99. Que se apaña pase lo que pase
100. Inteligencia
101. Solemos ser más organizadas y nos tomamos las cosas más en serio (depende de la persona, obvio)
102. Que hay más variedad de ropa
103. Tener la oportunidad, por lo general, de estar embarazada, el sentimiento
104. Para mí lo mejor es su facilidad general de entender las situaciones y dar consejos
105. Lo mejor de ser una chica es la amabilidad y empatía
106. No sé
107. La personalidad
108. La inteligencia
109. No sé
110. La personalidad
111. La ropa
112. Las chicas somos más detallistas y suelen tener más capacidad de comprensión ante los problemas
113. La personalidad
114. Su personalidad
115. Todo en sí
116. La personalidad
117. Todo pero depende de la chica
118. Quizá su tranquilidad, pasividad ante las cosas o por la madurez a temprana edad
119. La madurez más temprana que los chicos
120. Pienso que tienen más empatía y son más comprensivas
121. Su inteligencia y fuerza
122. Me gusta que sean confiables, se pueda mantener una conversación sin ser juzgada y no me traten de menos
123. Los sentimientos
124. La dulzura
125. La flexibilidad que puede llegar a tener
126. Sus valores
127. Su intuición y su dulzura
128. Su personalidad
129. Su comprensión y amabilidad
130. No sé
131. Su actitud
132. Su físico
133. Todo
134. Que son más organizadas
135. La personalidad y como es por dentro y por fuera
136. La paciencia
137. Su amabilidad
138. Es más responsable, decidida y luchadora
139. No sé
140. Que sea transparente y sincera
141. Inteligencia
142. La sensibilidad que mostramos al realizar cualquier cosa

143. …
144. Todo
145. La personalidad
146. La inteligencia que tenemos al realizar cosas independientes
147. Su personalidad
148. No sé
149. La personalidad
150. Su intuición
151. No sé
152. Que son más organizadas y se toman las cosas más en serio
153. Que pueden llevar vestidos
154. La fuerza de voluntad, la honestidad y a veces mostrar la sensibilidad
155. La solidaridad que suelen tener muchas chicas
156. Pienso que a la hora de hacer las cosas somos más cuidadosas, solemos ser más pasivas y pensamos mucho antes de hacer las cosas. No la mayoría. A la hora de vestir tenemos muchas cosas de las que disponemos y las niñas si somos feas podemos sacarnos partido con el maquillaje.
157. Amabilidad y empatía
158. Independientemente de ser chico o chica, lo mejor de una persona es la personalidad y la forma de ver las cosas.
159. Su inteligencia
160. Depende de cada persona
161. Me parece que son más creativas
162. Todo
163. Su intuición
164. Su amabilidad
165. La sensibilidad y empatía
166. La inteligencia
167. Si es buena persona
168. Que se suelen querer
169. Confianza
170. Tienen otra perspectiva de vida
171. Una chica que no sea envidiosa
172. Confianza y cariño
173. El poder ayudarnos por situaciones iguales
174. Su empatía
175. Que sepa respetar, que tenga educación, empatía
176. La capacidad que tenemos para arreglarnos en 5 minutos
177. Son muy empáticas
178. No sé
179. Que sea segura de sí misma y no critique a otras mujeres
180. Que muestra su cariño
181. Lo responsable y social que son
182. Como te trate
183. Todas su virtudes, fortalezas y valentía
184. Las habilidades que tiene, sobre todo la inteligencia
185. Su constancia, fuerza mental
186. La capacidad de estar sola, su libertad
187. No sé, ya que veo que todas las características pueden ser de chico o de chica, y no encuentro ninguna que nos diferencia en cuanto aspecto físico,

o de lo que se ha preguntado anteriormente. Si podría decir que aún se contratan para determinados trabajos a más hombres que a mujeres o al contrario

188. Todo
189. Su independencia
190. El instinto maternal
191. Que tenga valores como el respeto, la bondad, la empatía
192. Su forma de ser
193. Todo

Respuestas de las chicas sobre lo mejor de un chico:

1. Sus valores
2. Su sonrisa y corazón
3. Pues que son amables
4. Amabilidad
5. Ojos y sonrisa
6. Los ojos y la sonrisa
7. Que son graciosos
8. Que puedes practicar lo que quieras sin que nadie te diga nada ni se rían de tu físico
9. No sé
10. Su forma de ser, en algunos
11. La personalidad
12. No se me ocurre respuesta
13. ¿?
14. Su personalidad y actitud
15. Cuerpo, pelo, cara, músculos
16. Que puede ser bruto jugando sin que crean que es malo
17. Que son más fuertes
18. La personalidad
19. No lo sé, no pienso que haya nada mejor o peor en un chico (lo mismo que en las chicas pero al revés)
20. Que tienen más fuerza
21. Tanto los chicos como las chicas tenemos cosas buenas y malas
22. No sé
23. No sé
24. No sé
25. Nada, son todos iguales
26. Gracioso
27. Su actitud
28. La comodidad de su tipo de ropa
29. La mayoría son divertidos y hacen tiempo para perder la clase
30. Son graciosos, amables, divertidos
31. Su estilo y diversión
32. No sé
33. Todo, porque todos somos diferentes y nada es mejor o peor
34. Que también puedes confiar en ellos, mantener secretos… (los dos géneros por igual

35. El humor
36. Pues depende de como sea, pero normalmente me fijo mucho en sus gustos
37. Lo buenos que son cuando los conoces
38. Que saben expresarse
39. Su personalidad, inteligencia y sentido del humor
40. No sé
41. Su amabilidad y sinceridad
42. En general son buenas personas y más fuertes
43. Su inteligencia, que sea original, que tenga personalidad y que tenga buen humor
44. No sé
45. Su amabilidad
46. No sé
47. No lo sé la verdad
48. Su capacidad para las mates
49. Deportista
50. Suelen ser graciosos y buenas personas
51. Todo
52. Nobleza
53. No sé
54. Su personalidad
55. Que no se burle de las personas
56. Los consejos/empatía
57. Todos y todas tenemos habilidades y defectos seamos chicos o chicas
58. El pelo, la forma de vestir y la personalidad
59. Todo
60. Su personalidad, sus ojos, su sonrisa
61. Que su metabolismo hace que pierdan grasa más rápido
62. Pensar más sobre lo que pueden doler esas frases de “es que eres mujer”
63. La empatía
64. Nada, todos igual de tontos
65. Cada persona es un mundo pero creo que lo mejor o una de las mejores cosas que tienen los chicos es su rapidez
66. Lo amables que son y el humor que tienen algunos
67. No sé
68. Todo
69. Su personalidad
70. Depende de la persona
71. Sus buenas intenciones
72. Fuerza
73. Su actitud
74. La personalidad que tenga
75. Que no te critican a las espaldas
76. Nada, todo el mundo tiene sus cualidades y tiene sus más y sus menos.
77. Que son graciosos
78. Que te es fiel siempre
79. No hay nada
80. …
81. Que sea amable y trate bien a los demás
82. Depende del chico que sea

83. Sinceridad
84. Valentía
85. Los brazos
86. Su personalidad
87. Depende del chico
88. Son muy divertidos me lo paso muy bien con ellos
89. Su fuerza
90. Lo mejor de un chico es la valentía
91. La relación de amistad que puede llegar a tener
92. Igual que las chicas
93. Personalidad
94. Todo, él mismo
95. Que te ayuda en todo y son más fieles que las niñas
96. Todo
97. Que son capaces de hacer reír a las personas cuando más lo necesitan
98. Su personalidad
99. Que no tienen la regla
100. Competitividad
101. Tienen otra seguridad
102. No tener la regla
103. Hay poco porcentaje de tener miedo en la calle
104. Su sinceridad y transparencia
105. Lo mejor de ser un chico es lo generoso
106. No sé
107. La personalidad
108. No tener preocupaciones
109. No lo sé
110. La personalidad
111. Depende del chico
112. Los chicos suelen ser más abiertos y acogedores que las chicas
113. La personalidad
114. Su personalidad
115. Todo
116. La personalidad
117. Todo, pero depende del chico
118. Su inteligencia o agilidad ante algunos deportes u otras cosas
119. No lo sé
120. Su simpatía y amabilidad
121. No se preocupa por nada
122. Lo mismo
123. Personalidad
124. La fuerza física
125. La sabiduría que pueda tener
126. Sus valores
127. Lo gracioso y valiente
128. Como trata a los demás
129. Su amabilidad y graciosismo
130. Poder salir solo o de noche sin miedo
131. Su fuerza
132. Su nabo

133. Todo
134. Que los padres son más permisivos
135. La personalidad
136. La tranquilidad
137. Su amabilidad
138. Son sociables y hacen un ambiente agradable en clase
139. No sé
140. Cuando son sinceros y personas maduras
141. Inteligencia
142. La capacidad de protección que tienen sobre sus seres queridos
143. Todo
144. …
145. La personalidad
146. Nada
147. Su personalidad
148. No sé
149. La personalidad
150. Hacen muy buena compañía
151. Todo
152. Que pueden llegar a poner orden más fácilmente
153. Que no tienen la regla
154. La rapidez con la que se perdonan unos a otros
155. Lo protectores que suelen ser
156. Que no les preocupa tanto su apariencia física, no gastan tanto dinero en cosas innecesarias y no suelen ser envidiosos
157. Generosos y amables
158. Independientemente de ser chico o chica, lo mejor de una persona es la personalidad y la forma de ver las cosas
159. Su humor
160. Depende de cada persona
161. La amistad
162. Todo
163. El no opinar mal de todo el mundo, en la mayoría de los casos
164. Su sinceridad
165. La fuerza
166. La diversión
167. Si es buena persona
168. La lealtad con los amigos
169. Amistad
170. Que son muy sinceros
171. Su amistad
172. Amistad y risas
173. La buena amistad que tienen con las mujeres
174. La amistad
175. Que sepa respetar, que tenga educación, empatía
176. Que no tienen la regla
177. La amistad
178. Que no sea machista y tener una amistad
179. Que te ayuda en todo lo que puede

180. Hacen amistad muy rápido y le quitan importancia a cosas que verdaderamente no tienen y eso ayuda
181. Como te trate
182. Lo anterior también
183. Puede ser que no se pelean tanto como las chicas
184. Su amabilidad
185. Su valentía
186. Personalidad
187. Todo
188. Amistad
189. Fuerza y constancia
190. Que tenga valores como el respeto, la bondad, la empatía
191. Su fuerza
192. Todo
193. ….

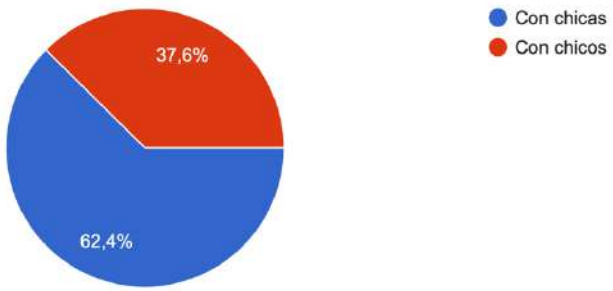
Podemos deducir que tanto chicas como chicos consideran la personalidad (de forma general) como lo mejor de una chica en mayor grado que lo mejor de un chico. Cuando se refieren al cuerpo o al físico, para los chicos, lo mejor de una chica suele estar vinculado a partes del cuerpo con connotación sexual (pecho, culo), pero también a la cara, los ojos y el pelo, pero cuando se refieren al físico de los chicos, aluden principalmente a la fuerza. Por su parte, en relación al físico como mejor cualidad en los chicos cuando ha sido indicado por las chicas, se hace mayor referencia a la sonrisa, los ojos y la fuerza; y cuando tiene que ver con su propio físico, aluden a la variedad en la ropa, a que se arreglan más. Los chicos consideran también que lo mejor de los chicos es que sea buena gente, que sea gracioso (más que estas cualidades en las chicas), y aluden al deporte con mayor porcentaje que en las chicas en relación a las mejores cualidades de unos y otras. Por su parte las chicas, hablan de amistad (como muy buena cualidad en los chicos), y para las chicas de empatía, de ayudar a los demás.

Resaltar no obstante, que en ambos casos hay un amplio porcentaje del alumnado tanto chico como chica que no sabe indicar qué es lo mejor de unos y otras, y también que hay muchas respuestas que aluden a que depende de la persona, y que tanto chicas como chicos tienen “sus más y sus menos”.

Hay comparaciones tanto por parte de los chicos como por parte de las chicas cuando hablan del sexo contrario: los chicos aluden a que tienen más ventajas “sociales”, pero también a que se preocupan más, que son organizadas y que ayudan; y las chicas se comparan con lealtad y/o envidia (ellos tienen menos que ellas), y que tienen menos preocupaciones, habiéndose citado varias veces el miedo de noche.

Pregunta sobre discusiones

Tras estas preguntas sobre lo mejor de un chico versus lo mejor de una chica, también se le preguntaba al alumnado sobre con quién tiene más discusiones y por qué:



En términos globales, hay más alumnado (62,4%) que asegura tener más discusiones con chicas que con chicos (indicado por el 37,6%). Si analizamos los datos desagregados por sexo:

RESPUESTAS DEL ALUMNADO	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)
Más discusiones con chicos	61,9%	11,4%
Más discusiones con chicas	38,1%	88,6%

Según las respuestas obtenidas, cada sexo tiene más discusiones con personas de su mismo sexo que con el contrario. Para recabar más información, se les preguntaba a continuación que indicaran por qué tenían más discusiones con chicas y/o con chicos. Veamos:

Las chicas han manifestado que discuten más con chicas por diversas razones, aunque la más numerosa suele estar relacionada con pasar más tiempo con chicas o tener más amigas que amigos y por tanto, eso hace discutir más. En proporciones menores, aluden a envidia, falsedades, maldad entre chicas, rivalidad, competitividad, diferentes opiniones o que discuten por tonterías mientras que los chicos son más "pasotas". También hay algunas respuestas que indican no saber por qué discuten más con chicas, y también que han señalado "con chicas" porque no había la opción de con ambos. Cuando han señalado que discuten más con chicos, las razones principales son "por cabezotas".

Al igual que pasa con las chicas, los chicos en un amplio porcentaje aseguran discutir más con chicos porque pasan más tiempo juntos, o porque no tienen apenas contacto con las chicas. Las respuestas que señalan razones de discusiones con chicos suelen estar más relacionadas con aspectos deportivos o lúdicos (como la consola); también señalan motivos como que "nos picamos más", y en algún caso se alude a que hay chicos que se creen "el rey del mundo". Cuando señalan que tienen más discusiones que chicas, hay varias respuestas que aluden a la madre directamente, y en algunos casos, a que en su casa solo hay mujeres. También señalan que son más cabezonas, que siempre quieren llevar la razón o que opinan diferente por ser del otro sexo.

Por último, destacar, que ha habido diversas respuestas (más en chicos que en chicas), que han señalado que discuten más con el sexo contario por "tener pareja". Debemos parar y reflexionar sobre este apunte, que si bien no es muy numeroso, si da pistas de cómo son las relaciones afectivo-sexuales en nuestra juventud.

Respuestas de los chicos (en morado se resaltan las repuestas que han indicado que discuten más con chicos)

1. Nos peleamos
2. Porque estoy más tiempo con ellos y podemos tener algún tipo de discusión
3. No lo sé
4. Porque me junto más con los niños
5. Ha salido el balón y dice que no
6. Pondría los dos, pero no puedo
7. No sé
8. Porque son los más problemáticos
9. Porque estoy siempre con chicos y nuca con chicas y entonces no puedo tener una discusión
10. Porque no estamos de acuerdo en algo
11. Porque me junto más con chicos
12. No sé
13. Porque hablo más con ellos
14. No sé
15. Porque suelo estar mucho más con chicos
16. Por el comportamiento que tienen
17. Son muy autoprotectoras, y cuando le hago una cosa una me empieza a insultar, etc.
18. No lo sé
19. Por mi hermana
20. Algunas veces nos peleamos por tonterías pero no va más allá
21. Porque no suelo juntarme mucho con chicas
22. Paso más tiempo con chicos
23. No sé

24. No lo sé
25. Porque no lo sé
26. Por cosas normales
27. No
28. Me caen mal
29. Porque me molestan
30. Porque todas son unas envidiosas
31. Porque me junto más con los niños que con las niñas
32. Porque hay algunas chicas que conozco que discuten conmigo
33. Por cosas del día a día
34. No
35. Porque me junto más con chicos
36. Normalmente no tengo el mismo pensamiento que la mayoría de ellos
37. Porque sobre todo tengo amistades masculinas
38. No lo sé
39. Porque me junto más con chicos que con chicas
40. Porque tengo más confianza
41. No sé, les caigo mal
42. Son con los que más hablo
43. Que me dejen en paz
44. Porque pensamos diferente
45. Por fútbol
46. Por no ponernos de acuerdo en algunas cosas
47. Porque me peleo a diario con alguna chica y con chicos nunca prácticamente
48. Porque me obligan a contestar esa pregunta (en realidad no me suelo pelear con mis amigos/as)
49. Porque son pesadas y siempre tienen que llevar la razón
50. No lo sé
51. Porque me peleo todos los días con mi madre
52. Porque los amigos tienen más discusiones y a los 5 minutos está perfecto
53. Porque me junto más
54. Somos chicos
55. Porque en casa suelo pelear más con mi madre
56. Porque casi con todas las personas que hablo son chicos
57. Todas me odian sin haber hecho nada malo
58. Porque suelen tener gustos distintos al de los niños
59. Porque había un chico que no me dejaba en paz
60. Porque nos picamos por nada
61. Diría que es porque las chicas son más egocéntricas, al igual que algunos chicos, pero hay más chicas que chicos
62. Porque conozco a más chicos que chicas
63. No sé
64. Son muy pesados
65. No sé
66. No sé
67. Porque generalmente los chicos suelen buscar más problemas
68. Se enfadan por todo
69. Por confianza
70. Porque quieren ser prefectas
71. Porque los chicos son mucho más pesados que las chicas y dan mucha lata

72. No sé
73. Porque tengo 0 contacto femenino
74. PORQUE TENGO 0 CONTACTO FEMENINO
75. Porque me junto con muchísimos más chicos que chicas y suelo discutir con ellos
76. Por los temas que hablamos
77. Por las tonterías que hacemos
78. Porque estoy con chicas casi todo el colegio pero raro es que me enfade con ellas
79. Porque con las chicas nunca he tenido problemas
80. Porque con los chicos me llevo mejor
81. Porque sí
82. Porque estamos todo el día debatiendo quién tiene la razón
83. Porque se pican más rápido
84. No lo sé
85. Simplemente porque me junto más con ellos, y al juntarme más con ellos hay más posibilidades de discutir
86. Porque estoy más con chicos
87. Porque cuando no se le da la razón se ponen a discutir
88. Porque tengo más confianza
89. Nos picamos
90. No sé
91. No
92. Por peleas absurdas
93. Porque nos cabreamos jugando a la consola
94. Me dan miedo las chicas
95. Por diferentes motivos
96. He puesto con chicas pero porque no pone la opción “con ninguno”
97. Porque hablo más con chicos que con chicas
98. No
99. PORQUE LAS MOLESTO Y SE ENFADAN
100. Porque a las chicas las trato con dulzura, eso hace que no tenga discusión
101. No lo sé
102. Porque son los que más molestan a veces o cosas así
103. Porque las situaciones son más difíciles
104. Porque me junto más con chicos que chicas
105. Porque las mujeres son más chocantes y porque tengo muchas amigas
106. Porque me llevo peor con ellos que con las chicas
107. Porque la mayoría de mis amistades son chicas y es más probable discutir con quien tengo más contacto
108. Porque hablo con más chicos
109. No sé
110. No sé
111. No sé
112. Porque estoy siempre con niños
113. Porque me relaciono más con os chicos que con las chicas
114. Tengo más amigos chicos
115. Porque nuestras ideas chocan más que con las de las chicas
116. Porque la mayoría de compañeros son niños y discutimos.

117. Porque me junto más con niños que con niñas
118. Porque tengo novia
119. Porque me junto con más chicos que chicas
120. Siempre tengo cosas en desacuerdo, aunque también con los chicos, pero es más a menudo con las chicas
121. Porque mi madre es muy exigente y no puedo con ella
122. Porque no hablo con mujeres (me dan miedo)
123. Porque las mujeres piensan muchas de diferente manera que los hombres
124. Ofu
125. Chocamos en más aspectos
126. Tengo más amigas que amigos
127. Porque son menos empáticos generalmente
128. Porque principalmente mi unidad familiar está completa por mujeres
129. Porque los hombres suelen ser más indiferentes ante las cosas y las mujeres no
130. No lo sé
131. Nos enfadamos por el fútbol
132. Porque las chicas son muy distintas
133. Porque se creen reyes del barrio
134. Porque suelo pasar más tiempo con chicos
135. Porque me relaciono más con chicos que con chicas
136. Por respeto
137. Porque siempre nos picamos
138. No lo sé
139. Como tal, discusiones fuertes no tengo con nadie, pero normalmente cuando tengo discusiones pequeñas por estar haciendo debate o por lo que sea, es con chicos ya que tengo más amigos que amigas por lo que hablo más con chicos que con chicas
140. Ehh, no sé, los tíos no discutimos
141. No lo sé
142. Por poner algo
143. Porque me relaciono mejor con ellos
144. Porque somos más peleones
145. Porque tienen distinta personalidad
146. Porque compartimos gustos y diferentes puntos de vista
147. No saben aceptar otros puntos de vista
148. En verdad, no discuto con nadie
149. Por cabezonería
150. Porque por mi experiencia, las chicas intentan llevar la razón
151. Cabezonería
152. Porque me junto más con chicos
153. Porque son todas iguales
154. Porque no me suelo relacionar con chicas, y mis amigos son un poco macacos y hacen bromas pesadas a veces
155. No tengo
156. Tienen pensamientos diferentes siempre y quieren llevar la razón
157. Por tener ideas distintas
158. Porque tengo más amigos
159. Me relaciono más con chicos que chicas

160. Porque tengo mucho más trato y confianza con chicos que con chicas
161. Porque apenas me relaciono en mi día a día con chicas ya que la mayoría de mis amigos son chicos
162. No lo sé
163. Porque normalmente discuten por más tonterías
164. Porque siempre buscan las discusiones
165. Porque mi piba es medio tóxica
166. Porque son muy pesadas
167. Porque las mujeres manipulan
168. Porque muchas veces no pienso lo mismo en base a los deportes o el como dirigirse a la gente
169. Porque tengo pareja
170. Porque por lo general me relaciono más con un chico
171. Porque son más malajes
172. Porque tienen otro pensamiento
173. Porque son muy cabezonas
174. Se cabrean por cualquier cosa
175. Porque hay muchos que se creen que se van a comer el mundo
176. Porque piensas diferente
177. Por cosas absurdas
178. La mayoría de las veces solo me relaciono con chicas
179. Por llevar la razón
180. No sé
181. Por el fútbol
182. Fútbol
183. Porque me relaciono más con ese género

Respuestas de las chicas: (en verde se han señalado las respuestas que han destacado que discuten más con chicas)

1. Son con las que más hablo
2. No
3. Porque me junto mucho con ellas
4. También con los niños, pero hablo más con niñas porque tengo más amigas que amigos
5. No lo sé
6. Porque tengo más amigas que amigos
7. Problemas de amistad
8. He puesto con chicas porque no deja poner por partes iguales. Porque peleas que tenga importantes no tengo casi ninguna y ha sido con chicas y chicos.
9. Porque estoy más tiempo con chicas.
10. Porque me junto más con chicos
11. Porque me junto más con chicas
12. Porque suelo relacionarme más con chicas que con chicos
13. Porque ellas suelen meterse más en temas que no son de su incumbencia y cosas de ese estilo.
14. No lo sé

15. Se enfadan más ligero
16. Porque a veces les gusta meterse con otras niñas y decirles cosas que hieren para hacerlas sentirse mal
17. Porque estoy más tiempo con chicas
18. Porque tengo más amigas que amigos y me peleo más con las chicas
19. Porque a lo mejor discuto por alguna tontería muchas veces
20. Porque tengo menos cosas en común
21. No sé
22. Creo que porque estoy más con niñas que con niños
23. Porque las entiendo más
24. No sé
25. Son muy chulos
26. Porque me puedo discutir por cosas absurdas
27. Porque las chicas se pelean por muchas tonterías
28. Porque paso más tiempo con ellos
29. Porque no suelen entender lo que pasa
30. Me llevo mejor con ese género
31. Porque no me relaciono con ellos a menudo
32. Son falsas
33. Porque me tratan distinto y me hacen sentir mal conmigo misma
34. Porque algunas chicas te hacen separar de tu mejor amigo de toda la vida.
35. Porque me relaciono más con chicas por lo tanto discuto más con ellas pero no mucho, casi nunca.
36. Porque al coger más confianza acabamos peleando. Además de que son muy peleonas y parece que entre todas se odian o algo así.
37. Porque estoy más con ellas
38. Porque tenemos los mismos problemas
39. Porque a veces se creen que por ser de ese género son superiores y más fuertes
40. Porque tengo más amigas que amigos
41. Son más revoltosos
42. Porque me suelo relacionar con más chicas que chicos
43. Porque normalmente me relaciono con chicas y hay veces que tenemos ideas contrarias y no suelo pelearme con nadie, si me peleo es una casualidad
44. Porque no estamos de acuerdo en algo
45. Porque son más cabezones
46. Al estar más tiempo con ellas es totalmente normal que tengamos discusiones
47. Normalmente son muy pesados y egoístas
48. Porque son pesados
49. Porque las chicas tenemos más rivalidad
50. Porque generalmente suele ser así
51. Porque sobrepensamos cosas que no son y nos peleamos mayoritariamente por tonterías
52. Porque entre nosotras mismas nos tiramos por tierra las acciones buenas de las otras
53. No sé
54. No sé
55. Porque no tenemos la misma personalidad
56. Porque normalmente nos enfadamos entre niñas por cualquier tontería

57. Porque normalmente me hablo más con chicas y eso hace que discuta más con ellas
58. Porque se enfadan muy rápido
59. Por ideas distintas
60. Porque a veces no los entiendo
61. No lo sé
62. Con chicos porque son mis amigos
63. Porque somos más cabezonas
64. Porque son todos iguales de tontos o la mayoría
65. Porque me junto más con chicas que con chicos
66. Porque todas pensamos iguales
67. Por molestarme o molestar a alguna amiga o amigo
68. Por tonterías
69. Por los choques de personalidad
70. Me llevo mejor con chicos, no sé por qué la verdad
71. A veces no nos entendemos
72. Que no estemos de acuerdo en algo
73. Porque me junto más con chicas
74. Las tengo por igual con quien tenga problemas
75. Porque a penas trato con chicos
76. Porque tengo más amigas chicas que chicos
77. Por diferentes opiniones
78. Porque tenemos los mismos gustos
79. A veces no nos entendemos de la forma adecuada
80. Porque hablo más con las chicas, por lo tanto tengo más discusiones con ellas
81. Porque tienen mucho carácter
82. No me peleo mucho, pero cuando he discutido ha sido porque se han picado, por tener otra opinión diferente, por quedar con otra gente en vez de con ellas o por ir a un sitio que no quieren todas o algo así
83. Porque entre las chicas somos muy falsas
84. Porque se inventan cosas
85. Porque me gusta
86. Porque suelo tener la misma personalidad
87. No sé
88. No lo sé
89. Porque me relaciono más con chicas que con chicos y si tengo alguna discusión es con las chicas
90. Porque estoy más tiempo con ellas y entonces en algún momento no coincidimos en algo
91. Porque tenemos envidia entre nosotras
92. Porque las chicas son más de hablar de lo que les molesta y los chicos son más indiferentes
93. Por cosas que pasen en el grupo de amigas y suelo discutir más con ellas porque no estoy de acuerdo en muchas cosas
94. Porque trato más con ellas que con chicos
95. Porque me relaciono más con ellas pero casi nunca peleo o discuto ni con chicas ni chicos
96. Porque choco mucho más con ellas
97. La mayoría de las chicas que conozco son más falsas, y la mayoría de niños son más sinceros, van de frente

98. Son más propensas a discutir porque ven la realidad tal y como es
99. No lo sé exactamente
100. Porque suelen tener más carácter
101. Son más falsas
102. Porque la mayoría de mis amistades son chicas
103. Porque las relaciones entre chicas y chicos son diferentes a las de chicas con chicos
104. Porque me he criado únicamente con chicos y suelo encajar mejor con ellos
105. Porque me suelo juntar más con ellas y somos un tanto más dañinas en general
106. Porque tal vez al ser del mismo género chocamos más
107. Porque me entiendo mejor con los niños
108. Hay chicas que intentan ser mejores que otras para gustarle a los chicos
109. Son muy cabezones
110. Porque no me suelo juntar con chicos
111. Porque no me entienden a veces
112. No me peleo con nadie pero tenía que marcar uno
113. Porque chocamos más en la forma de ser
114. Porque son muy hipócritas
115. Porque la mujer es el peor enemigo de una mujer
116. Porque lo igual choca
117. Porque son unas falsas
118. Por tema de celos (de ellas), envidia y falsedad (de ellas)
119. Porque la manera de pensar algunos problemas, situaciones, son diferentes y por eso choco más con chicos que con chicas. No todos porque cada quien tiene su manera de ver las cosas, pero la mayor parte del tiempo
120. Creo que es porque me suelo relacionar más con chicas
121. Porque me relaciono más con ellas que con ellos, pero pienso que si tuviese más relación con ellos discutiría de la misma forma
122. Porque las niñas se pelean por todo y todo les molesta, los niños pasan de todo
123. Porque en la mayoría de ocasiones cuando discuto con ellos de cualquier tema y voy a dar mi opinión, siento que no me toman en serio, como si fuera una niña
124. Porque me llevo mejor con los niños
125. No sé, apenas discuto
126. Porque me llevo mejor con los niños y las niñas son muy iguales todas
127. Me llevo mejor con niños
128. Porque me llevo peor
129. Porque me hablo más con chicas
130. Porque aunque somos comprensivas y amables, atacamos mucho a otras mujeres que no piensan o no son como nosotras
131. Porque son más rencorosas y falsas
132. Porque son más falsas y malas
133. Porque tengo novio y un compañero de clase que es un poco impertinente
134. Hay mucho falserío
135. Porque son más falsas que los chicos

136. Porque hay veces que dicen cosas de una persona y al final te acabas enterando y hay veces que molestan algunas cosas
137. Porque suelen criticar todo
138. Porque queremos cosas distintas
139. No soy una persona que se lleve bien con las de su mismo género
140. Porque tengo más amigas que amigos
141. Las chicas tienen más tonterías que los chicos, ellos son mucho más simples
142. Tengo más amigas chicas que chicos, además los chicos se enfadan menos, en general
143. Porque son manipuladoras y falsas (algunas) y me molesta mucho que quieran sentirse superiores a otras mujeres
144. No lo sé
145. Porque soy chica y chocamos más
146. Suelen pelear más
147. Los chicos son personas más pasotas, en cambio las chicas replican más sobre el tema
148. Porque me suelo relacionar con más hombres que mujeres
149. Porque no siempre pensamos lo mismo
150. Porque las chicas siempre tienden a tener envidia de otras chicas y así surgen muchos problemas
151. Porque me entiendo mejor con los chicos
152. Hacen muchas preguntas
153. Porque tengo más amigas chicas que chicos
154. Los chicos son más pasotas
155. Le muestran más sensibilidad a cualquier asunto y discuto muchas veces, los hombres como que se reconcilian al momento
156. Por distintos pensamientos
157. Porque somos muy cabezonas y siempre queremos tener la razón. También lo malo de las chicas es que quieren ser mejores que las demás cuando nadie es mejor que nadie. Y eso muchas veces hace que se peleen entre ellas.
158. Suelen ser más inseguras
159. Al ser chica hay más temas en común y a lo mejor hay más conflictos y los chicos siempre suelen pasar más de las peleas
160. No suelo tener discusiones, pero supongo que es porque en mi entorno hay más chicas que chicos.
161. Porque son con las que más me rodeo
162. Hay más competitividad y miran mucho por encima del hombro
163. Creo que en ciertas ocasiones no estamos de acuerdo en ciertas cosas y por eso discutimos
164. Tienen más maldad
165. Porque a las chicas les gusta más pelear y hablar mal de unas y de otras
166. Es como que hay más envidia
167. Porque somos más competitivas
168. No lo sé
169. Porque chocamos más
170. Porque son más criticonas y se meten más en la vida de los demás
171. Por el choque de la misma personalidad

172. Chocamos más
173. Porque somos más parecidas en personalidad y chocan más los comportamientos
174. Porque entre niñas chocas más por ser más parecidas
175. Porque hay mucha envidia y no dejan que las demás disfruten
176. Porque las chicas suelen tener más carácter
177. Porque en mi círculo cerrado de mayor confianza hay más chicas que chicos, entonces discuto más con chicas
178. Porque muchas veces no entienden como somos las mujeres
179. Porque chocamos mucho porque tenemos muchas cosas en común
180. Porque la podemos ser más iguales y discutir más
181. Porque me llevo más tiempo con ellas
182. Por tener diferente forma de pensar
183. Competitividad, envidia
184. Porque a veces no nos llegamos a entender
185. Choco más con chicas, puede ser porque le damos más vueltas a la cabeza
186. Hay más competitividad
187. Porque es con lo que más me suelo juntar, y a veces "chocamos"
188. He tenido amigos y amigas, y siempre he acabado peleando más con mis amigas, por envidias, por comportarse delante de chicos de otra manera a la que se comportaban cuando estaban solas… y supongo que es por esa competitividad que hay a veces entre mujeres. Aunque pienso que a algunos chicos le pasará lo mismo entre ellos, tendrán envidia características que el amigo tiene y él no… supongo que la mayoría se fija en gente de su género para compararse y ahí es de donde sale el odio, las envidias…
189. Porque al ser tan iguales, no coincidimos en muchas opiniones
190. PORQUE SIEMPRE HAY RIVALIDAD ENTRE MUJERES
191. Las mujeres entre mujeres somos más críticas, más envidiosas y malas
192. Simplemente porque me relaciono más con chicas
193. Contraopiniones.

Las siguientes preguntas, que finalizan esta sección, animaban al alumnado a indicar tres cualidades que más les gustasen de sí mismo y otras tres que no. Los resultados:

Según las respuestas que ha dado el alumnado, lo que más le gusta, en general, de sí mismo a los chicos está relacionado con el deporte, la inteligencia y la amistad. Hacen referencia al físico en relación principalmente a la fuerza, la altura, o a habilidades como la velocidad, la memoria, la valentía. Algunos indican que no se gustan. En cuanto a lo que no les gusta, muchos de ellos relacionan esto con asignaturas en el instituto, que no se les dan bien en general. Aluden a holgazanería, a que son bordes o poco pacientes, y también a aspectos de su cuerpo que no les agradan (algunos se reconocen feos, que tienen gafas, que son bajitos, que no tienen mucha fuerza…). Algunos de ellos muestran un gran ego indicando que les

gusta todo de ellos, y otros tantos indican no saber o que no se les ocurre nada. Hay algunas respuestas fuera de lugar.

En cuanto a las chicas, lo que más les gusta de manera general es que son amables, que se comportan bien con los demás. Algunas aluden a ser buenas en algún deporte, señalan su empatía, su constancia y también sus sonrisas. El respeto, la educación. En cuanto al físico, mucha alusión al pelo. Indican habilidades como el dibujo y la música. En cuanto a lo que no les gusta, sobresale por encima de todo el ser "enfadona", junto a no tener paciencia y mal genio. Hay alusiones a ser negativa, no tener buena autoestima, ser sensible. Algunas también indican su falta de organización o la pereza. Si no les gusta algo de su cuerpo, aluden al físico como tal.

A priori, no hay gran diferencia entre lo que más les gusta y menos de sí mismos a los chicos como a las chicas; pero sí se percibe cierto velo de estereotipos de género en algunas cualidades, ligadas al sexo como la fuerza en los chicos y la sensibilidad en las chicas, o la amabilidad en ellas y la valentía en ellos.

RESPUESTAS CHICOS SOBRE SÍ MISMOS		
	Lo que más les gusta	**Lo que menos les gusta**
1	mi inteligencia mi fuerza y mi valentia	nada
2	Soy amable, listo, paciente.	Soy algunas veces flojo.
3	Ciclismo, motos, mecánica	Inglés, lengua plástica
4	soy rápido, inteligente y se me dan bien los deportes	no he dado el estirón, se me da mal plástica y no soy creativo.
5	AMABLE AYUDO SIMPATICO	NO SE
6	inteligencia, velocidad y fuerza	altura, seguridad y aburrimiento(me aburro muy rápido)
7	los ojos el pelo y mi fisico	nada
8	Mi velocidad,mi inteligencia y mi agilidad	Mi ego,mi egoísmo y mi poca paciencia
9	futbol,baloncesto,balonmano	matemáticas geografia ingles
10	La fuerza, como juego al fútbol y la inteligencia.	No lo sé.
11	No sé	No sé
12	Mi pelo	Mi barriga
13	los ojos la cara	ninguna
14	mi pelo, mi altura y mi fisico	soy timido con gente nueva
15	sociable, responsable,buena persona	mi
16	bailar , pelo y ojos achinados	el millon de cicatrices , los picaduras y moretones
17	dibujar, jugar videojuegos y que soy sociable	que llevo gafas.
18	mi pelo	que a veces soy muy pesado
19	mi personalidad	mi letra
20	y mi gusto por los deportes	y que me mosqueo muy rápido

21	soy rápido, salto alto y soy guapo	no soy muy alto.
22	Que soy alto, inteligente y rápido.	Que tengo poca memoria, me canso muy rápido y tengo muy poca resistencia física.
23	Inteligencia, amabilidad y educación	Tranquilidad
24	Soy alto, listo y fuerte.	Me gusta como soy en todos los aspectos
25	Inteligencia mi belleza y mi mentalidad	No encuentro cualidades mías que no me gusten
26	Ninguna	todas
27	robotica, plastica	nada
28	Simpático ,extrovertido y buena persona	Olvidadizo, desordenado
29	futbol habilidad guapo	mente operaciones combinadas mates
30	ni idea	no
31	ver television,escuchar musica y leer	jugar al futbol, ayudar en casa y irme a las nueve a dormir
32	ninguna	que se me da mal el inglés, que soy mala en los deportes y que soy mujer
33	gracioso y no se que mas	no se
34	no se XD	·-·
35	mi altura, fuerza y mi pelo	Los dientes, mis pies
36	que soy suerte,alto y guapo	nada
37	Físico guapo resistencia	La mente
38	Mi empatía con los demás, mi compromiso en general y el respeto e intentar que todos estén cómodos al lado mia	Mi idealización de muchas cosas, mi debilidad debido a mi emocionalidad y ser muy sensible
39	Mi memoria.	Me cuesta hacer nuevos amigos.
40	La velocidad.	Soy un poco desordenado.
41	La inteligencia.	Tengo falta de atención.
42	Juego bien al fútbol, me gusta mi físico y mi familia es la mejor.	soy muy flojo, m cuesta mucho hacer todo, muchas veces me siento torpe.
43	Mi beticismo,lo bueno que soy en el fifa y de quien soy	Ninguna
44	generoso amble y gracioso	no lo se
45	nada	No sé
46	Amabilidad, inteligencia, resolución de problemas	…
47	Correr, saltar fútbol	Soy perfe
48	Amabilidad, generosidad, sinceridad	impaciente, distraído, tímido
49	RESPONSABLE, AMABLE Y BUEN AMIGO	PEREZOSO, POCO CONSTANTE
50	Responsable ,amistoso y alegre.	Tímido ,nervioso...
51	Jugar al tenis bien,soy listo cuando quiero y soy amigable	que soy torpe,se me da mal lengua y ingles
52	Soy chistoso, se me dan bien las mates y ya	Soy enano, Tengo el pelo rizado y no tengo fuerza de voluntad (a veces)
53	futbol la play	estudiar y venir a clase
54	No lo sé	No lo sé
55	Mi habilidad en los estudios, mis ojos y mi ayuda en casa.	No salgo de casa, soy una decepción constante y todos me odian.
56	Tengo muchos amigos y nose	Tengo problemas de ira
57	tengo pelo, brazos y ojos	no tengo alas, no puedo respirar bajo agua y ya

58	A	Todo
59	Inteligencia,capacidad física y amabilidad.	Mi poca positividad y mi poca paciencia.
60	Paciencia, Inteligencia y ambilidad	Timidez
61	velocidad capacidad de memoria y mi seguridad	nada
62	La cara, soy gracioso y amable	Soy egoísta, hablo mucho y me despisto rápido
63	Mi pelo, mis ojos y mi cuerpo.	Mi boca, mi nariz y mis orejas.
64	inteligencia,astucia y la forma de pensar.	que a veces soy un poco cabezón,que a veces soy un poco sumiso y que soy un poco tonto a veces.
65	las mates, los dibujos y hacer ejercicios físicos	no expresarme bien, no pararme a pensar antes,,y ser bastante gentil con los demás
66	mi fuerza,mi resistencia y mi disciplina	la velocidad,mi fisico y mi flojera
67		
68		
69	Soy bueno al balonmano,soy amable y soy muy amigable	No seme ocurre nada
70	Mi habilidad en los videojuegos, no se y no se.	Mi fuerza, mi altura y no se.
71	mi caracter, mi cara, mi fisico	Mi intuicion, mi inteligencia...
72	jugar juegos, estar en casa	salir
73	soy guapo fuerte y valiente	nada
74	jugar con amigos,ir a la calle y inteligencia	ser flaco,no tener fuerza y ser bajito
75	futbol,geografia y los videojuegos	no se
76	mi velocidad, mis ojos y mi pelo	mi nariz, mi resistencia, mi voz
77	INTELIGENCIA, HUMOR Y PERSONALIDAD.	FRENTE, PIERNAS Y BRAZOS
78	Personalidad, cuerpo y cara.	Mi ira cuando me enfado, suelo habkar mucho en clase, y la concentración.
79	Tocar la trompeta, ponerme recto y crujir mis muñecas (manos)	No sé muy bien...
80	furbo,juegos y charlar con amigos	lengua mates ingles
81	Mi amabilidad,comprensión y mi forma de cantar	Mi mal carácter,físico,fuerza
82	Fuerza,ternura y amabilidad	me gusta todo
83	Corro mucho	soy algo borde
84	soy amable soy cariñoso	soy algo perezoso
85	soy bueno en los deportes	Concentración, mi actitud en clase
86	Que soy rápido, me gusta mucho el deporte y el fútbol	Me gusta todas mis cualidades
87	soy gracioso creo	soy muy hijo de puta con algunas personas
88	fuerza inteligencia	soy muy reactivo y me cabreo rápido
89	Ser tranquilo y obediente en los momentos adecuado, tener una buena memoria y ser organizado	Ser, debes en cuando perezoso, rechazar el contacto con el mundo exterior y ser bueno para enojar a las demás personas
90	Deportista ,amable y respetuoso	Sobrepensar y creo que ya
91	Forma de ser, sociable y estrobertido	Mal genio, poca paciencia y poco responsable
92	Mi forma de ser, físico y personalidad	Que no me concentro, odio estudiar y no se que mas

93	Rapidez, inteligencia y habilidad.	La altura.
94	Amabilidad.	No hay ninguna que no me guste demasiado.
95	no	no
96	La personalidad la valentia y mis ganas	Lo miedica lo cascarudo y lo mal que me porto aveces
97	mi fisico mi dulzura y mi humor	nada
98	Me gusta el K-Pop, los videojuegos y la música	Nada
99	Inteligencia, argumentar y debatir.	Feo,feo y feo.(No se me ocurre nada más)
100	mi personalidad mi locura y mi disciplina	mi impaciencia mi hostilidad y mi cuerpo
101	No se	No se
102	SE JUGAR AL FUTBOL SOY BUENO EN ALGUNAS ASIGNATURAS Y SOY GUAPETE~~~~NO ME LO CREO NI YO MISMO	MI SONRISA Y MI PELO NOMAS
103	Capacidad Física, Competitividad y Personalidad	Ninguna
104	Mi personalidad, mi cara y mi cuerpo	No tengo nada que no me guste
105	Humor, inteligencia, amabilidad.	Impotencia, estrés...
106	Mi memoria,responsable,obediente	Perseverancia,arrogante,no pensar lo que digo
107	autodisciplina	impulsivo
108	inteligente	me gusta corregir a los demas
109	no se	no se
110	la inteligencia lo simpatico que soy y la capacidad de hacer sentir a la gente bien cuando están conmigo	la flojo que soy,
111	Inteligente, amable y respetable.	Poco activo y poco sociable.
112	Trabajador, constante y atento.	Miedoso, indeciso y exigente.
113	soy responsable,inteligente y aplicado	hay veces que me cuesta hacer las tareas y poco más
114	Inteligencia, personalidad	..
115	Paciente, serio y delicado	Intenso, terco y ns
116	me gusta todo	me gusta todo
117	soy bueno jugando al futbol, soy rapido y inteligente	me enfado rapido, me distraigo facilmente y me cuesta ponerme a estudiar
118	Hago deporte, tengo personalidad, y soy gracioso	Puede que a veces sea un poco pesado no se más.
119	Me gusta aprender , me gusta ayudar y soy optimista	Poco trabajador , poco constante y distraído
120	Mi inteligencia,atencion y mi fuerza	Mi manera de pensar, mi maners de estudiar y mi manera de escribir
121	mi físico, mi personalidad y mi constancia.	me mosqueo mucho, a veces no pienso, a veces no me expreso.
122	Corro rapido, tengo buenos reflejos y no trato mal a la gente.	La altura
123	No se	No se
124	gracioso. fuerte, rápido	cabezota, impulsivo, agresivo
125	Persistente, sincero, amable.	Impaciente, nervioso y hablador.
126	Mi rapidez para solventar las cosas,mi organización y mi forma de ser	Mi genética,me distraigo muy ligero y los errores que hago en algunos ejercicios.

127	Mi velocidad, mi inglés, mi amabilidad	Mi físico, actitud, mi manera de estudia
128	El esfuerzo, la disciplina y la competitividad	A veces me vengo abajo, la facilidad con la que me frustró y la facilidad con la que me enfado con la gente (lo disimulo)
129	Que tengo la mano rota , que soy del betih y que me gusta las mujeres	Que estoy malo ahora , que no me gusta come fruta ni verdura
130	No sé	No sé
131	Perseverancia, Disciplina y Amabilidad	Cabezón, Procrastinador y Vago
132	Capacidad de reflexión, imaginación, creatividad	Físico, Fragilidad emocional, Facilidad de agobiarme
133	Alegría, constancia y la fuerza de voluntad	Cabezonería, intensidad, y el control que tengo que tener a la hora de realizar las cosas
134	Me apasiona lo que estudio, me considero ambicioso y creo que tengo una buena ética	Mi capacidad de atención, mi disciplina y mi dispersión mental
135	Todo	Nada
136	Mi físico, mi amabilidad y ni gratitud	Soy demasiado bueno con la gente que no se lo merece
137	determinacion, disciplina, honestidad	demasiada autocrítica, carencia de demasiadas habilidades sociales, timidez
138	Mi físico mi personalidad y yo en el deporte	Ninguna
139	Puro, noble y sencillo	Taleguerismo
140	Compasivo, protector y sincero	Frío , apático a veces e inseguro
141	Amable, generoso y simpático.	Impaciente, egoísta a veces y cabezón.
142	No se	No se
143	Apto para el deporte, amigable y sentido del humor	No te importa
144	Soy constante, listo cuando quiero, bueno para los deportes	No tengo creatividad, no me concentro, me como la cabeza mucho con cosas q tienen poca importancia
145	Soy gracioso, no me rindo con facilidad e intento por todos los medios que las personas que me rodean estén cómodas conmigo y entre ellas	A veces puedo llegar a ser un poco intenso, me distraigo con facilidad.
146	Creatividad, inteligencia y constancia	Distraccion, dejar las cosas al dias siguiente y mi mala suerte
147	gracioso, lider y sociable	no me callo, me cuesta expresar bien
148	Creación	Pereza
149	Imaginación	No sé más
150	Constancia, trabajo y generosidad	no lo se
151	Mi físico	Mi mente
152	Mi personalidad	No se
153	Y mi capacidad	No se
154	Pues la paciencia y el deporte	No se
155	Obsesivo, constaté y disciplinado	Pasotismo, cabezota y negativo
156	extrovertido, sincero y leal	hablo sin pensar q digo, pillo confianza demasiado rápido, me siento juzgado constantemente
157	Ni idea	Ni idea

158	La música, que soy muy comprensivo y que cuando me propongo algo lo consigo	El carácter, mi cuerpo y la flojera
159	Soy constante, trabajo bien y estudio	Soy algo vago, me empano mucho y hablo mucho
160	Mi respeto mi simpatía y me empatia	Cabezoneria me mosqueo muy rapido
161	Buen físico	Soy un poco cerrado en las cosas
162	Buena personalidad	Hay veces q me cuesta concentrarme
163	Buen estudiante	Hay veces q soy muy intenso
164	Amar,conversar, expresar	Bipolar, enfadon, carismatico
165	Mi sentido del humor, Mi fuerza y mi autocontrol	Suelo tener impulsos de rabia, a veces me rio en momentos serios, no sé como consolar a alguien que esta pasando por un mal momento
166	Salir con los amigos, jugar al fútbol y ver películas.	No se
167	Buena gente	Me gusta escuchar a la gente pelear
168	Paciencia, respetar a los demás y saber escuchar	Aspecto físico, personalidad y forma de vestir
169	Razonamiento,sociabilidad y respeto	Timidez
170	Respeto, amabilidad y simpatía	Timidez
171	Inteligencia, físico y carisma	No ser constante , vaguedad y despiste
172	Soy amable	Soy un poco timido
173	No me enfado fácilmente	Me pongo nervioso al hablar
174	Soy divertido	Me cuesta explicarme
175	Alto, ojos claros y el pelo	Que soy muy cabezon , me pico muy rapido
176	Amable, me gusta la adrenalina	Que en discusiones no soy muy tranquilo
177	Mi deportividad, la capacidad de compresión y entendimiento	Me cuesta concentrarme,
178	altura ojos y pelo	nariz piernas y ojeras
179	nose	nose
180	Mi locura mi disciplina y mi perseverancia	Mi dejadez con los estudios mi egoísmo y ya está
181	Empático, realista, "gracioso"	Mal humorado, impaciente, cabezon
182	Soy gracioso , amable y responsable	A veces me nublo con algo y no encuentro salida , poca imaginación y la pereza
183	Disciplina, Constancia, Ponerse en el lugar de los demás	Egoísta
184	Soy muy deportista, inteligente y consigo todo lo que me propongo.	Me distraigo muy fácilmente
185	Generosidad, Sinceridad , Amabilidad	Sobre pienso mucho, muchos prejuicios, perzoso
186	ser el rey, ser de barrio y tener mucho dinero	que soy payo
187	Mi velocidad a la hora de correr.	Para memorizar nombres.
188	Amabilidad, empatía	Me enfado fácil
189	Soy alegre, me gusta escuchar y ayudar a la gente	Desmotivación, poca disciplina en ciertas cosas y soy perezoso

RESPUESTAS CHICAS SOBRE SÍ MISMAS	
Lo que más les gusta	**Lo que menos les gusta**

1	Mi memoria, mis ojos y mi capacidad para ponerme en la situación de los demás.	Que soy muy vaga, a veces soy demasiada impulsiva y me alejo de los demás cuando creo que estoy siendo aburrida.
2	q por los mios daria lo q sea q soy amable y q cuando estas mal intento hacerte sonreir	q soy muy contestona q me hago la fuerte pero soy muy sensible y q tengo muy mala leche
3	pues la amabilidad mi comporatamiento con los demás	pelearme con mis hermanas
4	mi amabilidad actitudud y la manera en la que me relaciono con la gente	enfados peleas y lloros
5	Mi pelo mis ojos y mi personalidad	Mi nariz, mis piernas y me enfado muy rápido
6	pintar	leer
7	soy amable, graciosa,simpatica	cabezota, timida, y no se
8	mi velocidad, mi habilidad para varias cosas y no se que mas poner	mi paciencia, mi caracter y no se que mas poner
9	No se	No se
10	La mayoría de veces soy buena	No soy tan buena cuando me enfado
11	Soy buena en el fútbol	Doy demasiadas oportunidades aunque me hagan mucho daño
12	mi humor, mi personalidad y mis gustos	mi sonrisa, mi mala memoria, mi pelo
13	mi responsabilidad,mi sabiduria y no se me ocurre nada mas	mi caracter, mi habilidad y no tengo ninguna otra ocurrencia
14	Se me dan bien los deportes, soy inteligente y creo que también soy graciosa.	Mi físico, mi carácter y no se me ocurre una tercera cosa.
15	mi letra,mis ojos y mi pelo	mi nariz,mis uñas y mis manos
16	Dibujar,leer y charlar	Correr,estra senta y escribir
17	Soy guapa, lista y amistosa.	Me gusta todo de mi
18	Soy buena, amigable y lista.	Soy negativa, exagero mucho las cosas y soy un poco vaga.
19	No se	No se
20	La mayoría de veces soy buena	No soy tan buena cuando me enfado
21	1-.Que me apasiona el fútbol (el deporte en general pero el fútbol más) 2-.No me gusta llegar tarde a ningún lado 3-. Que soy muy competitiva	Cuando pierdo algún juego, partido...No me gusta perder Que soy muy desordenada
22	1.el saber dibujar bien 2.el saber bailar bien 3.ser muy lista	1.mi inseguridad 2.mi poca fuerza 3.el no poder enfrentarme a los problemas
23	Simpática,buena persona y cariñosa	Protestona,mal humor a veces y llorona
24	Me gustan todas mis cualidades.	No tengo ninguna que no me guste.
25	mi sonrisa, mi amabilidad y no se que más	no tengo
26	que soy muy graciosa, que soy muy amigable y no se más	que no soy ordenada
27	me gusta todo de mi	que soy contestona
28	hago volteretas y como comida y duermo	ninguna soy mu guapa
29	Respeto, honestidad y generosidad	Crueldad, agresividad y desprecio
30	Amable,feliz,alegre	Despiste,nerviosa.
31	mis ojos, mi pelo y mi valentia	nose

32	1.el saber dibujar bien 2.el saber bailar bien 3.ser muy lista	1.mi inseguridad 2.mi poca fuerza 3.el no poder enfrentarme a los problemas
33	Soy mas alta, se mucho de musica y mis ojos verdes.	Soy temerosa, tengo mucha verguenza y no se me dan bien las mates.
34	Amable,respeto y empatía.	Sobre pienso y me distraigo.
35	Amable, simpática y imaginativa.	agresividad, molestia y envidia.
36	mis sentimiento,mi voz y mi actittuf	mi cuerpo mi autoestima y q me lo callo to pa mi
37	Sinceramente, ninguna.	No lo sé.
38	Que soy muy tranquila, respetuosa, amigable...	Que soy muy poco paciente.
39	Mi fuerza en brazos y piernas, mi pelo y mis gustos musicales.	Que soy muy perezosa y puedo llegar a ser un poco pesada.
40	Que soy muy trabajadora, soy buena persona (o eso me dicen) y que intento cada día dar lo mejor de mísma y esforzarme por los demás.	Mi personalidad, mi cara y mis brazos.
41	soy buena,simpática,tengo empatía...	que soy muy cabezota algunas veces
42	Mi inteligencia,mi personalidad y mis gustos.	Mi prepotencia,mi brutalidad y sobre pensar tanto las cosas.
43	Soy responsable, inteligente y respeto a la gente	Soy egoista a veces, me estreso rapido y algunas veces soy un poco despistada
44	Empatía, responsabilidad y amabilidad	Timidez, débil, poco social
45	Trabajadora, simpática y servicial	Impaciencia
46	Mi personalidad , mi forma de ser y mi humor	Mi inseguridad , mi vergüenza y que sobre pienso mucho las cosas
47	Soy muy guapa,cariñosa y divertida	Me agobio mucho, me preocupo mucho
48	ninguna	no lo se
49	Soy muy amigable me gusta ayudar a las personas y soy muy generosa	aveces me enfado muy rapido, por no entender algo me agobio y aveces soy muy timida y por eso pierdo muchas cosas
50	Personalidad,dientes y gustos	Cuerpo,pelo y timidez
51	mi paciencia, capacidad fisica y no se XD	no se
52	Mi inteligencia,mi personalidad y mis gustos.	Mi prepotencia,mi brutalidad y sobre pensar tanto las cosas.
53	Mi carácter, mi físico y mi bondad	Cabezota, desobediente y impulsiva
54	Me considero amable, buena persona y graciosa	no se
55	risueña,segura de si y feliz	celosa, poca paciencia y mucha ira
56	Alegría, la forma en la cual enfrentó situaciones, la pureza con la que miró a las personas	Cuando me enfado, cuando actúo enfadada (actuó sin meditar y sin ser yo) y cuando doy una contestación seca a mi padre
57	dormir, movil, no se que mas.	estudiar
58	amabilidad,sensible y divertida	caracter y fisico
59	Hago reir a la gente,soy generosa,y buena con las personas.	Que soy muy exigente ,cabezona,me rio rapido
60	Mi personalidad, mi empatia y mi saber estar	Que a veces soy muy borde, que cuando tengo un mal dia la pago con todos
61	Estudiar, soy generosa y amable.	Soy perfetcionista, me estreso mucho y desordenada.
62	mis ojos , mi pelo y mi personalidad	ns
63	Actitud, empatía y humildad	Cabezonería

64	Constancias;traquila;no me dejo influenciar por nadie	Cabezona;mosqueona;poco expresiva
65	Que soy lista, amable y graciosa	Que soy muy terca, discuto mucho y e cuesta confiar en la gente
66	sabiduría , respeto y compañerismo	carácter
67	tengo mucha paciencia,soy muy risueña y muy madura	que cuando algo no me sale como quiero lloro,que cuando me enfado con alguien me caliento demasiado y que no se me quedan las cosas por mas que estudio
68	me gusta escuchar	que me distraiga mucho
69	soy maja y que puedo ser sociable	ser una vaga
70	Alegre, cuando me propongo algo lo consigo y tengo las ideas claras.	Algo perezosa, me enfado por tonterías.
71	Siempre estoy sonriendo	soy muy enfadona .
72	dibujo (no creo que tenga otras)	no se
73	Mi personalidad, mi manera de ver las cosas y mi humor	Mal genio, poca paciencia y me altero rápido
74	Mi empatía ,mi amabilidad y mi responsabilidad.	me cuesta hacer las cosas,soy insegura y me enfado rápido.
75	madura, saber lo que me gusta y lo que no y mu forma de pensar en algunos aspectos	me callo los problemas, me quejo mucho y me agobio demasiado facil
76	mi personalidad, mi obsesividad y mi forma de afontar las cosas	que me da miedo hacer muchas cosas por si no salen bien, que tengo verguenza, y que soy sensible
77	no se	no se
78	nose	nose
79	dibujo (no creo que tenga otras)	no se
80	Mi personalidad, mi manera de ver las cosas y mi humor	Mal genio, poca paciencia y me altero rápido
81	Soy empatica , soy muy positiva , cariñosa	Me gustar hacer las cosas sola , a veces me cabreo
82	Que soy responsable, me considero lista y soy muy amable con todo el mundo.	Me enfado cuando no me salen las cosas, soy un poco negativa y me estreso rápido.
83	Mi perfeccionismo, mi amabilidad y mi positivismo	Nosé
84	Saber escuchar, transparente y atenta.	Enfadona y pienso mucho las cosas
85	Mi expontaniedad, honesta y extrovertida.	El rencor que tengo hacia las personas que me han echo cualquier tipo de daño, aveces el orgullo que tengo y ser tímida.
86	Paciente, social y generosa	Indecisa, impaciente y despistada
87	Amable, empática y comprensiva	Me enfado rápido
88	responsable, divertida , visto bien y sincera	a veces soy borde o me enfado
89	soy trabajadora, alegre y aunque algo me cueste mucho no paro hasta conseguirlo	me como mucho la cabeza, me agobio rápido con los estudios
90	Fuerte, decisiva	Negativa, miedosa y caprichosa
91	mis pestañas, soy graciosa y buena persona	soy impulsiva, me enfado rápido
92	Amabilidad, empatía y constante	Cabezonería, mal hablada y
93	Simpática, sociable, cariñosa	-
94	Empática, comprensiva y divertida	Sensibilidad, no saber expresar mis emociones e intensa

95	positiva, amable y responsable	cabezona
96	Mi empatía, valentía y responsabilidad	Mi falta de atención
97	Creativa, responsable y muy perfeccionista	Cabezona, necesito tenerlo todo controlado y a veces poca paciencia
98	mi capacidad de captar todo rápido, mi humor y mi sociabilidad	mi altura, mi coraje y mi vaguedad
99	Soy empática, cariñosa y detallista.	Soy impaciente, me mosqueo muy rapido por tonterías y a veces digo cosas que luego me arrepiento.
100	simpatía carisma y responsabilidad	Cabezota impaciente y unnpoco malhumorada
101	trabajadora, sensible y constante	cabezona
102	Sincera, Se escuchar y Estoy siempre	Soy muy enfadona
103	Sincera, deportista y responsable	Impulsividad,
104	Mi positivismo, mi insistencia y mi exigencia	Soy muy sensible, tímida y no sé decir que no.
105	Soy una persona alegre, amigable y sociable	Impuntualidad, soy un poco desorganizada y perezosa
106	Responsabilidad, fuerza(emocional) y deportista	Me callo las cosas, timidez y flojera a veces
107	Perseverante, simpática y sociable	Tímida, Vergonzosa e introvertida
108	Simpatía, carácter y graciosa	Impulsividad
109	Ser una persona sincera, cariñosa y generosa	Ser timida, borde y enfadarme cuando no debo algunas veces
110	Independencia, sinceridad y gustos	Impaciencia, dejar cosas para el ultimo momento
111	Mi humor, mi capacidad de memorización en unos campos limitados y mis principios	Mi apatía, mi ingenuidad en algunos ámbitos y mi poca soltura al inicio
112	Mi empatía, mi generosidad y mi compresión hacia otras personas.	Cuando me pongo nerviosa, cuando sobrepienso
113	inteligencia, comprension, madurez	nose
114	Soy responsable, soy tranquila y empatizo con los demás	Cuando me agobio grito ,a veces soy muy despistada y no se me dan bien los deportes
115	Responsabilidad	No se
116	Soy graciosa, soy simpática	Soy contestona, soy cabezota, soy orgullosa
117	Inteligencia, amabilidad, valentia	Impulsividad, q soy rencorosa y caprichosa a veces
118	responsable, empática y generosa	soy muy negativa, reservada en cuanto a mis sentimientos y a veces un poco impaciente
119	Comprensiva, atenta, cariñosa.	negativa, timida, enfadona.
120	No me afecta lo que crea o digan los demás, busco la felicidad y tiendo a no meterme en problemas.	Ninguna
121	honesta, confiable y amigable	mi tranquilidad, inseguridad y lo tímida que soy
122	extrovertida , empatía, graciosa	impulsiva posesiva vaga
123	Amable, simpática y trabajadora	Que soy egoísta con la comida, que soy vergonzosa y que a veces soy muy cabezota
124	extrovertida , divertida , sincera	mi pesimismo , mi inseguridad y mi poca autoestima

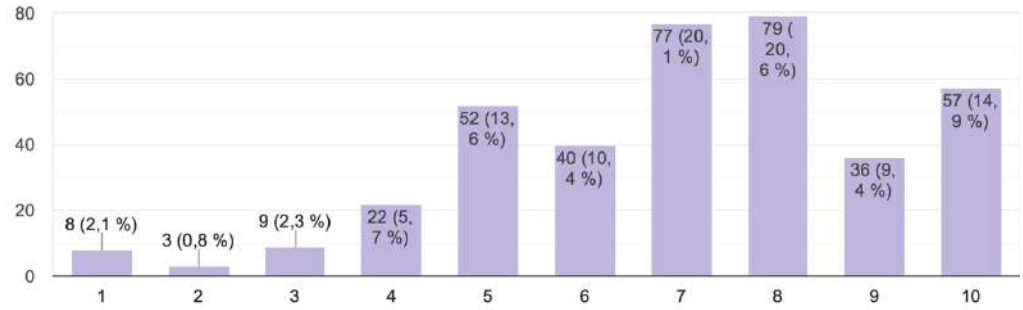
125	Paciencia, Cariñosa y Hiperactiva (Alegre)	Sensibilidad, mal genio, sobrepensar
126	Generosidad, tranquilidad y ser agradable	Impaciencia, timidez y un poco miedosa.
127		
128	Me considero una persona responsable, simpática con los demás e inteligente.	Muchas veces soy muy cabezona, cuando me enfado me pongo borde y no pienso las cosas antes de decirlas.
129	Inteligencia	Me agobio rápido
130	Generosidad	Impaciente
131	Hablo bien en público, soy trabajadora y no creo opiniones de la gente antes de conocerlos	Puedo llegar a ser mandona, me enfado cuando algo es injusto y me estreso demasiado
132	soy muy sociable , soy imperactiva	me peleo con la jente muy facil , me pongo nerviosa con nada
133	Dibujar, bailar y sociabilizar	-
134	La intuicion, el hacer reir a la gente facilmente, la inteligencia	Que soy muy inpulsiva y digo las cosas sin pensar
135	No se	No se
136	intuición, amabilidad, sinceridad	intensa,borde, bipolar
137	Siempre estoy abierta a todas las posibilidades, soy amable con todos y me gusta hacer reír a mis seres más cercanos.	Puedo llegar a ser muy cabezota, no tengo mucha paciencia.
138	Soy empática, sociable y risueña	Soy muy insegura, aguanto demasiado mis emociones, me cuesta abrirme
139	Soy amigable, sensible y sincera	Soy perfeccionista, competitiva y llorona
140	soy sociable, soy graciosa y soy amable	Soy borde, tengo muchos cambios de humor, soy muy intensa
141	Que soy muy buena con las personas q se lo merecen	Lo orgullosa q soy
142	Soy amigable, sensible y sincera	Soy perfeccionista, competitiva y llorona
143	soy sociable, soy graciosa y soy amable	Soy borde, tengo muchos cambios de humor, soy muy intensa
144	Que no hago lo q no me gustaria q me hiciesen y mi culo	Que a veces no me puedo controlar y soy muy muy muy rencorosa
145	Amable, sociable y trabajadora	Intensa, dramática y tengo poca paciencia
146	Graciosa, cariñosa y amable	Intensa, directa y prejuiciosa
147	La paciencia que tengo, lo tranquila que soy	Lo vergonzosa que soy y yo creo que ya está y lo insegura
148	Mi empatía, respeto y generosidad	Cabezonería, miedo y inseguridad
149	amabilidad, responsabilidad, compromiso	sociabilidad
150	Soy decidida, luchadora y responsable	Soy muy distraída, patosa y olvidadiza
151	Creatividad, Honestidad y Amabilidad	Mi mala organización y sociabilidad
152	Sinceridad	Soy muy cabezota
153	Siempre estoy riendo	Tengo poca paciencia
154	No tengo problemas con nadie, los odio	Soy muy exigente
155	Constancia, esfuerzo y fuerza	sensible, dramática y dormilona
156	Mi sinceridad, mi capacidad para aceptar mis errores y aprender de ellos, mi sensibilidad para hacer las cosas	lo borde con la gente que no son “amigos míos” aunque me caigan bien (no siempre), mi cabezonería (a veces bueno y a veces es malo),siempre consigo lo que

		quiero y que no pienso las cosas antes de decirlas
157	Mi personalidad , físico y ojos	.
158	Corage valentía y fuerza	Irritación rabia
159	sinceridad	inestable
160	inteligencia	desagradable
161	seguridad	amargada
162	Responsabilidad,actitud y perseverancia	Rencorosa,un poco compulsiva…
163	Soy extrovertida ,divertida y amable	Me estreso rápido ,contesto mal muchas veces
164	.	.
165	Responsable, buena persona y honesta.	Cobarde, baja autoestima y poco optimista.
166	Fría, lucho por mis objetivos y empatizo	Ser tan pasota
167	Soy amable, amigable y buena persona	Muy vago , me canso muy rapido, y a veces soy muy cerrado
168	Inteligente	sobrepienso mucho
169	Empatica	exigente
170	responsable, generosa	Soy un poco borde
171	Honestidad, Observación y Creatividad	Soy borde (a veces), desconfianza con los temas amorosos y le doy muchas vueltas a todo
172	Amabilidad, me gusta hablar, solidaria	Me entretengo muy fácil, no hago mucho caso, introvertida
173	Se solucionar muy bien mis problemas, soy muy empática y se tratar con todo tipo de personas	Soy muy impulsiva, muy cabezota y muy cuadriculada, cuando algo se me sale de control, me agobio mucho.
174	Amabilidad , empatía , generosa	Orgullo, cabezona
175	Amabilidad, generosidad y atenta	Timida, mal carácter
176	Perseverancia	Irresponsabilidad
177	Honestidad	Desorganizada
178	---	Envidia
179	Enpatica, natural y fuerte	Timida
180	Me considero una persona creativa,risueña y dispuesta a ayudar a los demás	A veces soy un poco tímida,soy demasiado intensa y perezosa
181	Responsabilidad afectiva ,paciencia y cariñosa	Caracter fuerte, borde y rencorosa
182	Mi empatía, me gusta ayudar a los demás y mi sinceridad	Mi poca paciencia, mi mal carácter a veces y lo impuntual que soy
183	responsable,amable, sincera	que pienso mas en la gente q en los demas
184	Responsable, empatia y prganizada	Sensible,rencorosa
185	Resiliente ,amable , risueña	Cabezota , egoísta , floja
186	Soy divertida,comprensiva,respetuosa	Cabezona,orgullosa y negativa
187	Responsable, ayudó a los demás y resiliencia	Tengo poca paciencia, insegura y pienso demasiado
188	Empatica, risueña, simpatica	Impaciente, nerviosa, sensible
189	Independiente, simpática y persistente	Negativa, rencorosa y vaga
190	respetuosa, responsable, amiga de mis amigos	a veces poco organizada, perezosa

191	Risueña, simpática educada.	Muy cerrada, algo nerviosa y de llama muy fácil.
192	Resiliente, sincera y amiga de mis amigos	Orgullosa, a veces negativa, rencorosa
193	Empatica, alegre y constante	Insegura y negativa

Cuestiones relacionadas con la igualdad

La primera pregunta de esta sección iba destinada a elegir en una escala del 1 al 10 el cómo ve el alumnado la igualdad entre chicos y chicas.
Los datos generales:



Como se aprecia en el gráfico, existe poco porcentaje de valores bajos en relación a igualdad entre chicos y chicas, estando los porcentajes mayores entre los valores 7 y 8. Tienen una proporción muy similar el valor medio (5) y el valor máximo (10). Esta radiografía nos muestra que hay quien siente que la igualdad está a medio camino y sin embargo quien siente que está exactamente igual para ellas y para ellos, aunque hay un amplio porcentaje del alumnado que se posiciona en valores elevados (7 y 8), que reflejan que hay bastante igualdad, aunque aún no se ha logrado la equidad al respecto.
Si lo diferenciamos por sexo:

CÓMO ESTÁ LA IGUALDAD ENTRE CHICOS Y CHICAS	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)
1	4,23%	0%
2	0,53%	1,04%
3	3,7%	1,04%
4	5,29%	5,7%
5	8,99%	**18,13%**
6	6,35%	14,51%
7	**18,52%**	**22,27%**
8	**22,22%**	**19,17%**

9	10,58%	8,29%
10	**20,11%**	9,84%

Los chicos muestran mayores porcentajes en los valores más elevados respecto igualdad entre chicas y chicos; las chicas muestran mayor porcentaje en el valor intermedio y en los valores 7 y 8. Podemos deducir que nuestro alumnado tiene una percepción de que hay igualdad entre ellas y ellos, pero las chicas muestran más contundencia en que no hay igualdad equitativa entre chicas y chicos.

Tras esta pregunta, se le hacía al alumnado las siguientes, animando a dar sus razones o ideas: "en función de tu respuesta en la pregunta anterior, ¿crees que es posible la igualdad absoluta entre chicas y chicos? ¿Te gustaría que así fuese? ¿Por qué?"

Presentamos conclusiones y respuestas desagregadas por sexo:

De las respuestas de los chicos, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- Hay una gran mayoría que sí cree en conseguir la igualdad y hace referencia a que todos somos iguales, para que no haya debates ni polémicas entre los sexos.
- Hay tendencia a querer el logro de la igualdad, pero aluden a aspectos biológicos como algo que la imposibilita, de lo que se deduce que no distinguen entre diferencias y desigualdades.
- Hay tendencia a creer que no es posible porque hay injusticia y siempre la habrá, y porque hombres y mujeres piensan de forma diferente y por tanto no se logrará. También a que debería ser así, pero que hay diferencias entre salarios y puestos de trabajo, y que hay puestos de trabajo que son mejor para los hombres (aquellos que implican fuerza) y otros mejor para las mujeres (aquellos que implican cuidados).
- Hay un porcentaje elevado de alumnado que indica que no es posible lograr igualdad absoluta y lo argumentan identificando a que las mujeres tienen más derechos y prioridades. De este amplio sentir en nuestro alumnado masculino, podemos concluir que hay una creencia a que el feminismo y la mujer pretenden alcanzar una superioridad que reduzca a los hombres. Hablan de que las mujeres tienen más derechos y privilegios, y en algunos casos indican de forma clara que incluso el profesorado trata mejor a las chicas y que a ellos les ponen partes "por nada".

De las respuestas de las chicas, se pueden deducir aspectos como los siguientes:

- Ellas son menos optimistas en el logro de la igualdad absoluta. Muchas de ellas consideran que no será posible aunque les gustaría que así fuese.
- Una gran mayoría alude a que somos iguales, que debemos tener los mismos derechos.
- Y otro tanto señala que se puede lograr la igualdad si todos colaboramos y trabajamos en ello.
- Son más generalistas en sus opiniones, ciñéndose al trato por igual independientemente del sexo o el género.
- Algunas sí aluden a que hay aspectos machistas, que hay diferencias en clase, sobre todo de educación física porque los chicos tienen más fuerza; señalan diferencias laborales, algunas en el hogar, en las inseguridades.
- Citan en algunos comentarios estereotipos de género relacionados con "cosas de niños y cosas de niñas".
- En algunas de ellas se percibe la creencia de que el feminismo es la superioridad de la mujer sobre el hombre.

Respuestas de los chicos:

1. Si, se puede alcanzar
2. Si, me gustaría para que no haya más debates
3. Yo creo que hay igualdad
4. Sí, es posible y me gustaría que sucediese, pero sin tonterías, que hoy en día hay muchas, por ejemplo, la ministra de igualdad Irene Montero, que no tiene ni idea y que no respeta a los hombres
5. No se
6. Si, pero hay una cosa que no pueden hacer los dos
7. Porque hay sitios en los que hay y en el colegio iban siempre con las niñas
8. Si ya que no habría desigualdad
9. Si, porque somos iguales
10. Si es posible, me gustaría porque todos somos iguales
11. En verdad hay más superioridad en contra de los hombres
12. No porque el mundo es una mierda. Sí porque es justo
13. No
14. No porque el mundo es muy malo, me gustaría que hubiese igualdad porque todos merecemos ser respetados por hacer lo que queramos
15. Sí por el machismo de tu juega a esta cosa por ser niña y tú por ser niño
16. Son muy diferentes, lo dudo la verdad
17. No, pero me gustaría que fuese igual
18. Yo creo que ya la hay
19. Si es posible si todos cooperamos
20. Yo diría que no sería posible, pero me gustaría que todos fuéramos iguales y así evitaríamos muchos problemas.
21. Si, somos iguales

22. Si porque estaríamos en igualdad de condiciones
23. Si me gustaría porque me parece bien
24. No es absoluta pero me da igual si lo es o si no lo es
25. Si puede existir la igualdad
26. Sí, porque tenemos los mismos derechos
27. Sí
28. No sé
29. Si, si porque sería genial
30. Quizá algún día, a mí me da igual
31. Seguramente, me encantaría
32. Si me gustaría, me parece mal que te traten peor por algo que no puedes elegir
33. Si porque somos iguales. SOMOS SERES HUMANOS
34. –
35. No
36. Yo creo que sí, y me gustaría que así fuera para acabar de una vez con la guerra de sexos y se normalice la igualdad
37. Pues claro, de hecho, yo creo que ya hay igualdad absoluta entre hombres y mujeres. Me gustaría aunque creo que ya la hay
38. Sí y así lo veo
39. Es muy complicado que haya igualdad absoluta pero se puede conseguir a través de esfuerzo. Depende porque por ejemplo no pueden pagar el mismo dinero a Alexia Putellas (una de las mejores jugadoras de fútbol) que por ejemplo a Isco (un jugador de fútbol), porque Isco es mejor y juega mejor con lo cual debería pagar más. Sí, pero igualdad de verdad, no igualdad a favor de las muejres.
40. Sí porque todos tienen los mismos derechos.
41. No sé, me parece bien.
42. Si, si, porque creo que habría más paz en el mundo
43. Si, porque es mejor
44. Sí, porque todos podemos llegar a ser lo que queramos con esfuerzo
45. Si
46. Si, si me gustaría, porque no tenemos por qué ser diferentes
47. Si
48. Si es posible pero de momento yo no lo veo porque en muchas cosas le dan prioridades a las mujeres (por ejemplo los viernes en el gimnasio)
49. No
50. Es posible y si me gustaría para que todos podamos hacer las mismas cosas
51. Si es posible, y debería ser así. Para que no haya problemas
52. Si no hubiera machismo
53. Porque el mundo es injusto
54. No ya que los privilegios de los chicos están desapareciendo y en cualquier clase a los profesores no les importa que hablen las chicas y a los chicos les ponen partes casi por nada.
55. Creo que si, pero costará mucho y me encantaría que se consiguiera la igualdad absoluta
56. Si
57. Si porque tendríamos que tener las mismas oportunidades, derechos y el mismo respeto sin importar el género.
58. Las mujeres tienen más derechos y se demuestran todos los días

59. No, porque siempre va a existir gente que tenga pensamientos distintos
60. La igualdad absoluta es posible. Si me gustaría que fuera la igualdad absoluta entre chicos y chicas porque así nadie se puede quejar de que un profesor ayuda más a un chico que a una chica o al revés.
61. Sí porque así las chicas y los chicos se sentirían igual
62. Que todos respeten las mismas leyes
63. Necesitamos igualdad pero siempre hay diferencias así que yo pienso que la igualdad absoluta no existe.
64. No, porque hay personas muy machistas y muy feministas
65. Es muy difícil la igualdad de las mujeres en todo el mundo pero se puede hacer
66. Si
67. Es posible, pero actualmente vivimos en una sociedad en la que un grupo de mujeres quieren ser superiores al hombre por el simple hecho de que en el pasado el hombre era considerado superior, pasado en el que ellas no vivieron.
68. Si, si, porque si
69. No es posible y me gustaría mucho respeto entre todos
70. Si es posible y me gustaría porque los profes prefieren las mujeres
71. A mi me gustaría que fuese igualdad absoluta no como los musulmanes
72. Si, porque si
73. Si, estaría muy bien, así no se culparía más veces a los hombres sin prueba
74. No
75. Si creo que fuese capaz, si me gustaría, así todos viviríamos en paz y sabiendo que si te hacen algo muy malo la justicia va a ir de tu parte sea chico o chica
76. Porque las chicas tienen un gusto y los chicos otro
77. Porque algunas veces que las chicas no son regañadas cuando son ellas y a los chicos por casi nada un parte
78. Porque siempre habrá alguien en el mundo que será odioso
79. Si, si me gustaría
80. Pienso que no es posible. Sí que me gustaría, porque la igualdad es algo muy importante.
81. …
82. Me gustaría que haya igualdad absoluta
83. No, no es posible porque la gente pasa
84. No sé
85. La igualdad entre chicos y chicas creo que no es posible del todo ya que siempre habrán personas que no piensen de la misma manera que el resto y en todo caso que actúen apoyando a la igualdad en el fondo están en contra. Pero a mí me gustaría ya que sería un gran avance en la sociedad actual, ya que si más mujeres empiezan a trabajar en lugares como la medicina o robótica se descubrirían hallazgos en un menor tiempo.
86. Me gustaría pero no creo que estemos en igualdad porque ni las mujeres ni los hombres se ponen de acuerdo.
87. No. Si. Porque las niñas están más protegidas.
88. Si porque debe ser igual
89. No
90. Si porque todos merecen respeto por igual
91. Sí porque tienen el mismo derecho que los hombres

92. Está bien ya
93. Me parece que las mujeres se quejan porque no hay igualdad, pero que denuncien si les parece así, ya que una mujer tiene que cobrar lo mismo que un hombre en un trabajo, a mi parecer falta un poco de igualdad por parte de los hombres, pero no está tan mal.
94. No sé
95. No lo sé. Si
96. No es igualdad, es superioridad de derechos feministas
97. Creo que es imposible que haya una igualdad a bsoluta ya que biológicamente somos muy diferentes
98. No, jamás seríamos iguales
99. DEPENDE SI LAS CHICAS NO PARAN DE DESPRECIARNOS A LO MEJOR
100. Tareas en casa
101. No lo sé
102. No es posible porque siempre va a haber alguien que no respete algo de los demás. Me gustaría que fuese así para que no haya tantos problemas en cuanto a la igualdad.
103. Sí porque somos iguales
104. No porque la gente con la que me junto es 40% chicas y 60% chicos y eso no es igualdad
105. No porque la sociedad le falta por progresar me gustaría que fuese así para vivir todos mejor
106. Creo que nunca habrá igualdad por cualquier motivo
107. Creo que es posible y que debería ser así, y me gustaría
108. Creo que sí, si porque tenemos los mismos derechos a ser iguales
109. No porque al final todos somos diferentes
110. No lo creo, porque hay trabajos de hombres que las mujeres no saben hacer y hay trabajos de mujeres que los hombres no podrían hacer.
111. ..
112. Si porque viviríamos todos por igual
113. No porque no siempre pensamos lo mismo
114. Si porque así sería mucho mejor en muchas cosas
115. Pienso que sí, para ser más libres
116. No creo, si me gustaría para que todo sea más tranquilo y haya tantas polémicas
117. Si es posible y me gustaría que todos nos pudiéramos llevar bien
118. Yo creo que si
119. Ya hay igualdad
120. No porque por ejemplo en clase y con profesoras las chicas son tratadas mejor que los chicos
121. Si me gustaría que fuese así y creo que es posible lograrlo, pero cada uno hay que poner de su parte
122. Me gustaría que realmente fuese así, pero siendo honestos últimamente en las huelgas feministas no se lucha por la igualdad, se lucha por interiorizar al hombre poniendo en cara casos específicos en el que llevan un mínimo de razón.
123. Si pero para que se consiga ambos géneros debemos trabajar unidos y escuchar nuestras necesidades de manera educada
124. Claro que si es posible. Me gustaría que trataran a todos por igual.

125. No
126. No hay igualdad actualmente porque los chicos tenemos menos derechos que las chicas y estamos peor vistos y más perseguidos
127. Sí, me gustaría. Ya que sería más justo
128. No, por mucho que seamos capaces de obtener una igualdad intelectual y en el ámbito social es un hecho que físicamente nunca seremos iguales. Al igual que el promedio de hombres suele ser más fuerte, las mujeres suelen tener más elasticidad.
129. Sí, creo que es posible y me encantaría que sucediese. Todos tendríamos que tener las mismas posibilidades.
130. Creo que podemos alcanzar algún día la igualdad pero hay que educar bien a la población desde 0, me encantaría vivir en un mundo donde todos seamos iguales con independencia de nuestro sexo o identidad sexual
131. Si, si porque todos somos iguales
132. Yo pienso que no, porque siempre va a haber alguien diciendo que tienen más que otros y siempre se va a querer ir por más
133. Creo que la igualdad es posible si se dejase de victimizar tanto a la mujer y se enfocase todo en solucionar problemas de ambos sexos (los cuales por lo general no son los mismos).
134. Hay ya igualdad y bastante.
135. Debería ser ante la ley
136. Si, es posible
137. Sí, me gustaría porque sería más justo
138. No es posible
139. Si es posible y si me gustaría porque sería lo normal pero actualmente las chicas tienen más prioridades que los chicos (***comentario añadido a Irene Montero que no se reproduce por denigrante).***
140. No podría haber nunca una igualdad absoluta, por mí si, porque así no tratamos a otras como inferiores
141. Es imposible una igualdad absoluta, ya que siempre va a haber gente que tenga pensamientos que perjudiquen a un género y beneficien a otro
142. Creo que si hay diferencias no es por las leyes, es por la sociedad
143. No hay igualdad, porque para las mujeres la igualdad es pisotear al hombre y quedar por encima de ellos y eso no es igualdad
144. Actualmente en nuestro país hay igualdad absoluta ante la ley
145. Igual exactamente en todo no puede ser
146. No, porque siempre ha sido así y tiene que seguir siendo así
147. Si, si me gustaría
148. Me gustaría que se empezase a valorar a las personas porque son personas, no por su sexo o por cosas distintas
149. No, es complicado porque somos diferentes en comportamiento
150. Si, me gustaría que así fuese
151. Es posible, obviamente pero la igualdad, no lo demás…
152. No creo que sea posible, siempre habrá algo que haga diferencia entre ambos
153. Creo que sí y debería serlo
154. Yo creo que sí y obviamente que si me gustaría que hubiese una igualdad absoluta porque sería lo mejor
155. Sí, actualmente las mujeres tienen más prioridades y derechos que los hombres

156. Creo que la igualdad se está consiguiendo, pero hay extremistas que quieren llevar el discurso feminista más allá y cambiar los roles, o sea, que la mujer esté por encima del hombre
157. Si
158. Si porque todo sería más justo
159. No creo que sea posible la igualdad absoluta, aunque sí me gustaría, por el motivo de que seguimos viviendo en una sociedad todavía patriarcal en su mayoría
160. No no es posible, ya que existe el machismo radical y el feminismo radical por igual, el feminismo radical no busca la igualdad, busca la razón y el pisar al hombre.
161. Si es posible
162. Creo que es lo que debería de pensar todo el mundo porque somos seres que deben ser tratados por igual, somos iguales en derechos y libertades
163. Porque la mayoría de gustos se diferencian y eso provoca un distanciamiento en algunas clases
164. Si
165. Si es posible pero es muy difícil por el machismo que existe aún
166. Es muy complicado porque siempre va a haber alguien que no cumpla aunque estén en igualdad de condiciones
167. Si me gustaría porque todos tenemos que ser iguales
168. Hay igualdad
169. Sobre la ley hay igualdad absoluta es más las mujeres tienen más derechos que los hombres
170. Depende en deportes no, pues es biológicamente imposible que una mujer haga lo mismo que un hombre en cambio en el tema social y trabajador si debería haber una igualdad clara
171. Yo pienso que sí, pero a la vez en aspectos deportivos y modelaje nunca. Creo que se llegue a dicha igualdad
172. No hay igualdad entre chicos y chicas, principalmente por el trato más favorable a las chicas tanto en la ley como en la sociedad. Creo que la igualdad absoluta en cuanto a género tiene que ser una meta. Pero creo que la igualdad individual entre personas independiente del sexo es irreal porque cada individuo es distinto al resto
173. Claro que es posible y ya la hay
174. Si pienso que sería posible buscando igualdad en cada género
175. No hay igualdad porque la mujer tiene más preferencias en el gobierno ahora
176. Yo creo que no es posible y me da igual si hubiese
177. Yo pienso que no se puede lograr la igualdad absoluta, ya que por ejemplo en trabajos físicos como policía o bombero se exige mucho físicamente y genéticamente son más fuertes y otros trabajos como educación infantil, las mujeres tienen un don con los niños pequeños porque al ser madres se adaptan mejor a ellas.
178. Yo creo que socialmente no porque los pensamientos de las personas es imposible que cuadren todos en ese pensamiento de igualdad, aún así obviamente me gustaría
179. Si, me gustaría que a todos los traten por igual en el salario d su trabajo, en la calle, en las fiestas, etc.
180. Si me gustaría que hubiese más igualdad

181. Sí, pero eso sería que no hay diferencia en pruebas físicas y otras actividades o trabajos
182. Sí me encantaría, lo único que nos diferencia es nuestro aparato reproductor, por lo demás, somos IGUALES
183. Es imposible, la mujer tiene más ventajas en todo a día de hoy y quieren más
184. No, no porque no puede ser
185. Si es posible
186. Si
187. Lo es, cada uno es libre de hacer lo que quiera y nadie te lo prohíbe
188. Pues claramente sí, pero lo que pasa que en general tenemos una visión diferente como hombre o mujer y ya es depende las circunstancias
189. Yo preferiría que sí, todos somos iguales no hay superior

Respuestas de las chicas:

1. Sí, porque al fin y al cabo todos somos iguales
2. Si
3. Me gustaría si porque ya no habría tantas discusiones
4. No sé
5. No lo sé
6. Es posible y sí me gustaría
7. Si es posible, ya que todos somos iguales y poco a poco se irá igualando
8. Absoluta no creo que se pueda por factores naturales. Tampoco quiero que sea absoluta porque tampoco está mal diferenciar a un hombre de una mujer
9. Creo que si es posible, si me gustaría que fuese, porque tanto los hombres como las mujeres tienen los mismos derechos
10. Sí, si todos cooperamos
11. Si, el mundo sería mejor
12. Me gustaría que todo el mundo tenga sus diferencias
13. No creo que sea posible. Claramente si me gustaría porque no es justo que traten por el sexo, mejor o peor, sólo porque es mujer u hombre
14. Creo que la igualdad si se podría conseguir aunque costase un poco, obviamente me gustaría que fuera as í porque todos merecemos el mismo trato seamos del género que seamos
15. Sí, porque todos somos iguales
16. La igualdad absoluta no es posible, porque hay diferencias físicas y emocionales que hacen que necesitemos cosas diferentes, pero sí se puede alcanzar una igualdad justa y equilibrada
17. Yo creo que no se puede porque hay muchas personas que no están de acuerdo aunque a mí si me gustaría porque sería más justo
18. Yo creo que sí podría haber igualdad absoluta. Si me gustaría que fuese así, porque así a lo mejor hay menos peleas
19. Sí creo que es posible, si porque así se acabaría el machismo
20. Si porque todos somos iguales no importa el sexo
21. Si yo creo que es posible que una niña juegue con coches o un niño con barbies
22. Si porque prefiero que haya igualdad
23. No sé

24. Porque es mi opinión
25. Porque si
26. Si, porque así nadie se burlaría de nadie
27. Sí, podría ser porque pienso que si lo intentamos podemos
28. No sé
29. Si, porque así me siento mejor
30. Me gustaría que hubiese igualdad entre los mismos géneros
31. Si, creo que será posible
32. Si, si, porque somos seres humanos
33. Si es posible, pero es difícil que sea así
34. Me gustaría igualdad absoluta, porque todos, tanto chicas y chicos merecemos el mismo trato
35. Porque dicen que algunas cosas son de chicos o algunas cosas son de chicas pero ya en el mundo hay muy poco
36. Yo creo que eso es imposible porque siempre uno va a mandar más que el otro
37. Yo creo que sí podría lograrse y sí me gustaría porque así podremos vivir más cómodos entre todos y todas y podremos gozar de derechos igualitarios
38. Sería muy complicado porque siempre va a haber gente que esté en contra
39. No. Sí porque se creen superiores a las chicas
40. La verdad es que si veo posible la igualdad y la deseo para que ni en algún momento las chicas nos sintamos menos o en otro los chicos se sientan así
41. Si se quiere si. Si porque todos merecemos el mismo respeto.
42. Si, si, porque así las chicas y los chicos seríamos iguales
43. Es difícil la igualdad absoluta porque por genética el chico suele ser más fuerte y en cambio las chicas en general somos más inteligentes. Por lo tanto habrá cosas que se les de mejor a ellos y viceversa.
44. Yo creo que si es posible y si me gustaría que fuera así para poder hacer todas las cosas por igual tod@s
45. Hombre, es que hay gente muy machista
46. Porque todo el mundo tiene el mismo derecho
47. Sigue habiendo muy poca igualdad puede ser absoluta si todo el mundo pusiera de su parte. Si porque hay algunas chicas que tienen miedo de jugar al fútbol por los comentarios que pueden llegar a recibir.
48. No sé que decir
49. Si, pero no quiero que uno sea más que el otro
50. No. Me gustaría que fuese así. Porque sería la forma de tener los mismos derechos
51. A mí si me gustaría ya que no nos tienen que tratar diferente por ser de otro género
52. Si es posible. No, hay cosas que nos hacen únicas a las mujeres y cosas que hacen únicos a los hombres.
53. Debería ser la igualdad absoluta, sintiéndolo mucho no lo veo así
54. Me da igual
55. Si porque todos somos iguales
56. Si, porque ambos somos iguales
57. Me gustaría que fuese así porque podríamos hacer las mismas cosas sin el miedo a ser juzgado/a

58. Creo que la igualdad absoluta es difícil ya que en algunas personas son machistas y otras favorecen a la mujer más que al hombre, hay otras personas que son neutras.
59. Si me gustaría la igualdad absoluta, porque todos somos iguales y sería mejor para todos.
60. Creo que eso depende de la gente, pero me gustaría que así fuera
61. Sí, sí porque no se juzgaría algunas cosas que hoy se juzgan
62. Creo que no es posible la igualdad entre chicos y chicas, si me gustaría que fuese porque quiero que las chicas tengamos los mismos derechos que tiene un chico
63. Sí creo que es posible y si tengo ganas de que se consiga
64. Es posible ya que nada es imposible
65. Si me gustaría que fuese igual para ambos porque yo pienso que nadie es más que nadie
66. Supongo que puede haber igualdad absoluta. Sí, estaría bien que fuese así
67. Si
68. Cada género tiene sus cosas buenas y sus cosas malas pero al fin y al cabo no son iguales, ya que el hombre podría destacar en fuerza frente a la mujer y la mujer podría destacar en flexibilidad frente al hombre, por tanto cada uno es especial a su manera
69. Si porque así habría más respeto entre todos
70. No se
71. Si, me gustaría para que todos seamos iguales
72. Si es posible. Me gustaría que hubiese igualdad porque todos debemos tener los mismos derechos.
73. Hay que poner todos de nuestra parte, merecemos el mismo respeto.
74. Si me gustaría que fuese así para que todos podamos ejercer los mismos deportes y gustos
75. No se
76. No creo que sea posible, yo quisiera que si
77. Si y si me gustaría
78. No creo que sea posible al 100%
79. Si, si me gustaría porque es esencial el mismo trato para todo el mundo
80. Si, porque por ejemplo en educación física se espera menos de una chica que de un chico y veo que es mejor todos por igual
81. Si, pero igualdad. No que las mujeres tengamos superioridad a los hombres, ya que el mundo estaría más igualitario
82. Si, porque hay que tener igualdad siempre
83. Si es posible
84. Si, aunque sea difícil poco a poco se puede conseguir si todos queremos lo mismo y luchamos por la igualdad. Me gustaría que se consiguiera para que todos hagamos las cosas con el mismo valor
85. No lo sé, porque una cosa es la igualdad y otra el feminismo
86. Si, pienso que es posible y me gustaría que la hubiese, pero todavía queda mucho por luchar y progresar
87. No
88. Al menos aquí en el instituto lo veo bien
89. Si
90. Si

91. Nunca va a ser posible la igualdad absoluta porque siempre va a haber gente con pensamientos malos
92. Depende porque hay cosas que no podemos ser iguales porque por ejemplo los chicos tienen más fuerza que las chicas y si hacen alguna prueba física o algo parecido tienen que tener en cuenta el género, pero si me gustaría que hubiese igualdad por ejemplo en los sueldos de ambos
93. Creo que no. Sí me gustaría que fuese así para que no haya tratos diferentes entre géneros
94. Si. Si me gustaría porque debemos tener tanto los niños como las niñas los mismos derechos sin importar nuestro sexo
95. Ahora mismo creo que sigue siendo difícil
96. Creo que si es posible, me encantaría que algún día las mujeres tengamos los mismos derechos que los hombres y paguemos el mismo sueldo, no nos traten diferentes.
97. Me gustaría que fuese así pero siempre va a haber un caso puntual que sea diferente, debéis haber igualdad porque nadie es más que nadie, todos somos iguales in importar género
98. No es posible. Me gustaría que fuera absoluta porque las mujeres llevamos años discriminadas y luchando porque se nos reconozca. Creo que merecemos el mismo lugar que ellos
99. Hay igualdades en algunos momentos
100. Si me gustaría
101. La igualdad es posible entre chicos y chicas siempre y cuando se cumpla una equidad. Me gustaría que fuese así para que más chicas sean capaces de hacer cosas impuestas como “masculinas”, o chicos sean capaces de hacer cosas impuestas como “femeninas” sin sentirse juzgados
102. Pues tratándonos igual y dándonos las mismas oportunidades
103. Hoy en día lo veo complicado. Me gustaría porque lo importante es que todos podamos hacer lo mismo y con las mismas condiciones
104. Si creo que es posible y me gustaría que fuese así pero desgraciadamente lo veo lejano.
105. Si, ya que todos deberíamos de tener las mismas oportunidades, el mismo trato, la misma seguridad etc, en todo momento
106. Si es posible y me gustaría que fuese así porque todos deberíamos tener los mismos derechos
107. Lo veo algo posible pero lejos de alcanzar, pocos a los que les enseña tal ideología se paran a pensar en cómo podrían ser mejor las cosas y no por cómo les convienen y ello lo seguirán transmitiendo. Ojalá fuera así porque no es justo recibir un trato distinto siendo iguales
108. Claro, al menos en el país en el que vivo lo siento así
109. Si, creo que esposible que llegue a haber la igualdad absoluta entre chicos y chicas en un futuro. Me gustaría que fuese así ya que todo iría a mejor.
110. Si es posible y sí me gustaría porque somos todos humanos independientemente de los genitales
111. Yo pienso que no es posible porque siempre van a existir personas que no crean en la igualdad de género. Me encantaría porque así podríamos todos de una vez tener las mismas oportunidades y ser tratados por igual
112. Si es posible, si colaboramos para ello y dejamos los prejuicios atrás
113. Si, si, porque todo sería mejor

114. Yo creo que si es posible si todos ponemos de nuestra parte, pero que es muy difícil debido a que se sigue inculcando y vemos día a día que no hay igualdad en el mundo
115. Si, me gustaría
116. Si, creo que es posible y si me gustaría ya que sería un avance para nuestra sociedad
117. No, ya que somos diferentes. Creo que estoy conforme con como es mi vida en ese aspecto
118. No lo creo. Si me gustaría porque nos sentiríamos más cómodos
119. Si lo creo, siempre que sea justa, si me gustaría
120. Creo que algún día llegaremos a conseguirlo. Si porque ambos somos iguales da igual el sexo que seas, debemos tener las mismas condiciones.
121. No creo que sea posible porque depende mucho de la educación, pero me gustaría
122. Si. Si porque en algunos aspectos de la vida o personas rebajan los derechos de algún género en concreto, principalmente de la mujer
123. Actualmente no porque hay personas que tienen una mentalidad bastante machista u otras personas tienen inculcado inconscientemente pensamientos que permiten a los chicos hacer ciertas cosas que a las chicas no.
124. Si creo que es posible y también me gustaría que así fuese, por el simple hecho de que nadie es mejor ni peor que otras personas y todos tenemos el derecho de ser tratados por igual
125. Posible, pero va a costar. A mi me encantaría que a las chicas y a los chicos los tratasen como iguales, porque todos tenemos los mismos derechos.
126. Me gustaría que fuese así pero lamentablemente no creo que sea posible actualmente ya que creo que la gente tiene estereotipos muy sesgados.
127. Si
128. Espero que sí
129. Si puede ser si no hubiera tantos machistas
130. Me da igual
131. Si
132. Si es posible, y me gustaría que fuese así para que se acabe la discriminación y las bromitas innecesarias.
133. No, nunca va a ser posible por mucho que queramos. Claro que me gustaría porque todos tenemos capacidades y sentimientos independientemente del género.
134. Yo creo que los políticos están yendo muy lejos con la desigualdad y están poniendo a la mujer por encima del hombre y eso tampoco es
135. No creo que sea posible ya que somos diferentes, pero sí deberí ser casi absoluta
136. A día de hoy no es posible
137. Si
138. Si
139. Si, podíamos estar tanto chicos como chicas los dos por igual
140. Si porque todos merecemos tener los mismos derechos
141. Si
142. Creo que es muy posible y que lo están llevando a cabo correctamente
143. Me gustaría que así fuese, pero no todo el mundo piensa igual

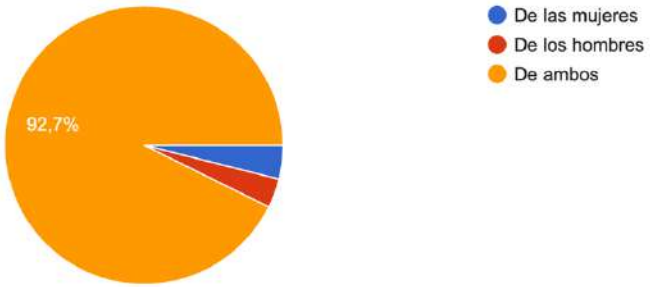
144. No creo que podamos conseguir una igualdad absoluta ya que en muchos aspectos hoy en día, al hombre se le tiene más movilizado
145. Si es posible, si porque todos deberíamos de tener derecho a lo mismo
146. Creo que no porque aunque en todos los sentidos si, por ejemplo a la hora de opositar ellos tienen cualidades que nosotras difícilmente podemos adaptarnos, igual que para otras nosotras tenemos cualidades que ellos no.
147. …
148. –
149. Si
150. En cuestión de muchos años podría llegar a que hubiese igualdad
151. No creo pero sí me gustaría que la hubiese
152. Si, si porque se puede llegar a ello
153. Es posible si todos trabajáramos en conseguirla
154. No, me gustaría que fuese porque al fin y al cabo todos somos iguales
155. A nivel legal hay igualdad absoluta
156. Creo que si todos trabajamos en conseguirlo puede ser posible. Si me gustaría, porque todo sería más sencillo
157. Lo es, aunque ya están abusando
158. Ojalá la hubiese, pero aún queda mucho por hacer mientras otros u otras sigan negando que esta no existe
159. Si, si me gustaría que fuese así, ya que así no me sentiría insegura por muchas cosas
160. A día de hoy igualdad absoluta no hay porque sigue habiendo pensamientos, como por ejemplo, lo que es de chico y chica. Muchos hombres siguen viendo a las chicas como objetos, y muchas mujeres se sienten superiores a los hombres, entonces sigue habiendo problemas de igualdad
161. Me gustaría que la igualdad entre chico y chica fuera un 100% en todo el mundo
162. Creo que es posible pero si sigue habiendo personas que no están de acuerdo con ello será imposible. Pero es algo que me encantaría.
163. Si, las mujeres estamos teniendo cada vez más voz. Si me gustaría porque considero que somos iguales por tanto el trato debe ser igual.
164. Es imposible, nunca va a estar todo el mundo de acuerdo con una decisión
165. Si es posible, pero todavía queda mucho en lo que trabajar respecto a la sociedad
166. Si me gustaría pero no creo que pueda llegar a ser posible
167. Creo que si es posible. Me gustaría que fuese así porque todos debemos tener los mismos derechos y no ser discriminados por ser de un sexo concreto
168. Creo que se debería de tener
169. Si la veo posible por un mundo igualitario
170. No creo que sea posible por la sociedad en la que vivimos, me gustaría que fuese así porque pienso que todos tenemos los mismos derechos.
171. Creo que si pero dentro de mucho tiempo en otras generaciones, y sí me encantaría porque pienso que todos somos iguales y merecemos que nos traten de la misma manera seamos lo que seamos
172. Creo que es muy complicado porque no todo el mundo piensa igual y hay personas de mente muy antigua. Me gustaría porque creo que es lo

necesario. Sufrimos todos la desigualdad y no puede seguir así. Tanto en trabajos, como en vestimenta, etc. Cada uno es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera y con su vida y que no haya diferencias.

173. Creo que es posible con mucho esfuerzo, me gustaría que fuese así para poder construir un mundo mejor y que no exista la violencia de género.
174. Si es posible si todos aportamos y ayudamos
175. Creo que es un largo proceso porque la sociedad piensa muy a lo antiguo, espero que alguna vez haya igualdad para que todos tengamos los mismos derechos.
176. Si me gustaría, pero pienso que nunca podremos llegar a ello porque siempre hay mentes tanto de hombres como de mujeres que viven en el pasado
177. Claro que es posible, pero hay que seguirla trabajando durante muchísimos años más. Si, ya que son igual de importantes las mujeres como los hombres, nadie es superior a nadie.
178. Si es posible y sí me gustaría porque tanto las chicas como los chicos merecen tener el mismo trato por igual y las mismas oportunidades.
179. Es posible, pero creo que en nuestra sociedad actual queda aún mucho por mejorar. Si me gustaría, porque tanto hombres como mujeres deben tener las mismas oportunidades, derechos…
180. Claro que es posible la igualdad entre chicos y chicas y me gustaría que fuese así porque muchas veces no podemos hacer distintas cosas por el hecho de quesea de “hombres”
181. Es posible si todos la trabajamos, si me gustaría porque todos tenemos el derecho a que nos traten igual
182. Si es posible pero pienso que aún es difícil de conseguir porque la educación en ese aspecto en muchas familias no cambia. Me gustaría que si fuese así porque es necesario para la sociedad en general
183. Creo que todavía hay que avanzar bastante en igualdad
184. Sí, me gustaría que así fuese
185. Creo que es posible, pero habría que trabajar mucho en ello. Me gustaría que hubiera una igualdad totalitaria para que así se deje de discriminar
186. Si
187. Aún no es absoluta y me encantaría que lo fuera porque no es justa la desigualdad en algunos ámbitos que se sigue viviendo.
188. Pienso que si es posible pero todavía queda mucho camino por recorrer. Ojalá hubiese igualdad absoluta, me encantaría ya que así nosotras no nos sentiríamos más pequeñas
189. No, siempre va a haber una parte de diferencia
190. Sí, creo y con esfuerzo se puede conseguir. Me gustaría que se consiguiera porque somos iguales, y nos merecemos tanto una chica como un chico lo mismo.
191. No sé si algún día existirá esa igualdad, es verdad que yo en mi círculo de amigos y en mi entorno hay muchas características y tipos de personas distintas, entonces tengo un pensamiento muy abierto sobre que todos/as podemos decidir lo que hacer, con qué jugar, cómo vestirnos… pero aunque yo piense así, sé que mucha gente no lo ve igual, y me gustaría que todo el mundo viera las cosas desde una perspectiva de género, porque sería más fácil sobre todo para las mujeres

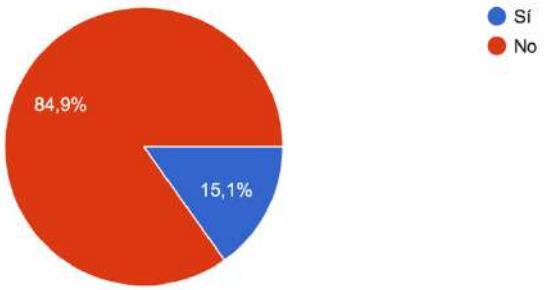
192. Espero que poco a poco se consiga.
193. Me encantaría que fuese así, pero siento que el mundo y las comodidades son para ellos, mejores sueldos, mejores cargos, menos responsabilidad, la mujer tiene que lidiar con todo y ellos solo con el trabajo,s e le exime mucho de todo por ser hombre no se le exige tanto como a una mujer, en el físico ,en lo intelectual, en lo profesional, en las labores del hogar.

La siguiente pregunta "¿De quién crees que es la responsabilidad de la igualdad?", nos muestra la siguiente radiografía:



Tal como refleja el gráfico, la gran mayoría de nuestro alumnado (92,7%) opina que la responsabilidad es tanto de hombres como de mujeres. Sólo un 3,9% ha indicado que es de las mujeres (esta opción ha sido solo marcada por los chicos); y un 3,4% que es de los hombres (las chicas han responsabilizado solo a mujeres o solo a hombres).

A continuación se preguntaba al alumnado si visita la web del igualdad del instituto (www.vistazulcoeduca.weebly.com):



Como puede observarse, un amplio porcentaje de nuestro alumnado (84,9%) señala que no frente al 15,1% que ha indicado que sí. Menos de un cuarto de nuestro alumnado hace uso de la web de igualdad. Si desagregamos por sexo, los resultados son muy similares, aunque las chicas son más usuarias que los chicos de nuestra web de igualdad:

VISITAS LA WEB DE IGUALDAD	% DE ALUMNOS (189)	% DE ALUMNAS (193)

Sí	13,75%	16,58%
No	86,25%	83,42%

Con la intención de recopilar intereses y necesidades sobre igualdad en el alumnado, se les preguntaba a continuación sobre qué les gustaría que en relación a la igualdad se trabajara en el instituto. Las respuestas desagregadas por sexo, no informan de lo siguiente:

- De las respuestas de los chicos, no se pueden extraer ideas concretas pues muchos de ellos han indicado que no saben o que les da igual, incluso que nada y todo. Sí hay algunas respuestas que hablan de charlas y talleres, y también sobre igualdad en pruebas físicas y deportes. Algunas hacen mención a trabajos en igualdad, pero sin concretar, y sí se percibe un cansancio o hastío en los chicos sobre supuesta superioridad de las mujeres, o que todo es para hacerlas víctimas.
- De las respuestas de las chicas, se pueden extraer algunas ideas de actividades generales. Solicitan más charlas y talleres, teatros y actividades que en general, fomenten el compañerismo y el respeto, que se entienda que chicos y chicas pueden hacer de todo. Se puede vislumbrar también ganas de fomentar más igualdad en deporte y profesiones, corresponsabilidad y relaciones afectivo-sexuales. Hay un amplio porcentaje de chicas que ha indicado que no sabe y/o que le da igual. Se percibe también halo de mostrar que la mujer no es superior al hombre (pero en sentido de que creen que esto está siendo promovido por el feminismo), y sobresale que se nos trate a chicas y chicos por igual porque somos iguales.

Respuestas de los chicos:

1. No sé
2. Que hubieran juegos con niños y niñas juntos
3. Me da igual
4. Cosas lógicas que estén mal
5. PROFESOR
6. No sé
7. Aquí está todo bien
8. Cosas lógicas
9. No sé
10. Flores moradas
11. No lo sé

12. Algún trabajo con ordenador
13. No sé
14. Algo que sea de ordenadores
15. Que no se discuta por su género
16. No sé la verdad, no estoy muy enterado
17. Me da igual
18. Nada porque me parece que hay igualdad
19. Una manualidad o una prueba para determinar que nivel de igualdad hay
20. El compañerismo
21. Más talleres
22. Más charlas
23. No sé
24. Del instituto nada
25. No sé
26. Que seamos iguales
27. Paz
28. Nada
29. El respeto a las mujeres
30. Nada
31. Videojuegos
32. No se
33. Si
34. No se
35. No se
36. El feminismo bien explicado y sin tópicos
37. Yo creo que sí porque yo apoyo muchísimo la igualdad
38. Que a ambos géneros nos quede claro que todos somos iguales
39. No se
40. La igualdad
41. No sé
42. Me da igual
43. Lo que diga la profesora
44. Que haya charlas
45. No sé
46. No sé
47. Un teatro
48. Que los viernes puedan entrar todos al gimnasio
49. El fútbol
50. No lo sé
51. No se
52. No lo sé
53. Nada
54. La desigualdad de parte de los chicos
55. Actividades que tengan que trabajar en común chicos y chicas
56. No sé
57. Que me trataran igual que a una mujer
58. Ver videos sobre la igualdad
59. No lo sé la verdad
60. Que para que no haya peleas podíamos separar a los chicos y a las chicas (en casos extremos)

61. Pues que se trabajara en las leyes
62. Clases de igualdad
63. No se
64. Actividades que NO sean escritas
65. No se
66. Que haya igualdad y no “igualdad” favorable a las mujeres
67. Me da igual la verdad
68. Que haya respeto y nada de burlas contra nadie
69. Menos chicas
70. No lo sé
71. Si
72. No se
73. No se
74. Muchas cosas como la violencia, el feminismo y todo para poder mejorarlo
75. Que hubiera más convivencias
76. En regañar
77. Si sobre la igualdad
78. No sé
79. De lo que sea
80. Pues que no pasa nada que ropa lleves
81. Lo que sea
82. No se
83. Fomentar el respeto entre los diferentes estudiantes y profesores
84. Actividades interactivas
85. Que traten a los niños igual que a las niñas
86. No lo sé
87. Nada
88. No sé
89. No lo sé
90. Ya hacen lo necesario, aunque pondría más charlas sobre esto
91. Nada
92. La igualdad de roles
93. Más charlas sobre hombres
94. Que perdamos más clase debido a eso
95. No sé
96. NO SOLO A LAS CHICAS TAMBIÉN A LOS CHICOS QUE ANTES EN TUTORÍA LO ÚNICO QUE HACÍAMOS ERA VER 3000000000000000000 VIDEOS DE FEMINISTAS
97. Talleres en clase, que no sea ni tutoría ni educación física
98. Ni idea
99. Que muchas veces riñen a los chicos cuando hacen algo malo (cosa que está bien) pero que cuando una chica hace algo malo se le da mucho menos importancia (lo digo por experiencia)
100. Los puestos de trabajo
101. No sé la verdad, no creo que vaya a afectar mucho
102. Que no se le de más importancia a las niñas que a los niños respecto a los castigos etc
103. No sé
104. Una charla sobre igualdad laboral
105. No lo sé

106. Sin comentarios
107. Deporte
108. Unos trabajos sobre la igualdad
109. Un trabajo que se haga con todo el centro educativo y se vea que tanto hombre como mujer somos iguales
110. Que los deportes que practican más los chicos juegan también las chicas
111. Trabajos mixtos
112. Un poco de todo en todas las asignaturas
113. No sé
114. No sé
115. Me da igual
116. No lo sé
117. Por ahora todo está siendo bien trabajado
118. Deportes
119. Más charlas
120. Nada
121. Os pasáis
122. Lo que ellos vean conveniente
123. Visibilizar que en la sociedad que vivimos el feminismo no trata de buscar la igualdad, por el contrario, intenta pisotear a los hombres para "compensar" los años de desigualdad
124. Un día de la igualdad
125. Me gustaría que se le diera el mismo trato a alumnos y alumnas, pero eso ya se cumple
126. No sé
127. No lo sé
128. No hace falta trabajar en nada, tan solo que nos enseñen a respetar nuestras diferencias y dejar de vendernos el cuento de que todos somos iguales y nos comportamos exactamente igual
129. Me da igual
130. Quitar los carteles ideológicos
131. No sé
132. No lo sé
133. No sé
134. Nada porque me parece una gilipollez. Todas las que hacéis esto sois tías, que pesadas sois.
135. No lo sé
136. No lo sé
137. Me da igual como si quieren hacer debates
138. Algunas actividades
139. No sé
140. Nada
141. Nada
142. No sé
143. Me es indiferente
144. No sé
145. Ni idea
146. Que se busque igualdad y no superioridad
147. El machismo

148. No sé
149. Yo creo que todo se hace bastante bien
150. Nada de momento
151. Algún taller de concienciación
152. No lo sé
153. Algún trabajo o alguna actividad global
154. La igualdad de manera general
155. No sé
156. No sé
157. En mi caso creo que llevo la igualdad dentro y no me hace falta hacer ninguna actividad
158. No tengo ninguna idea
159. Todo
160. No sé
161. Nada
162. No sé
163. Me da igual
164. Cómo tratar con las personas en la calle y que aprendamos a cuidar más las palabras que usamos para referirnos a otras personas
165. Los deportes
166. Igualdad de pruebas en educación física
167. Me gustaría que ya se admitiese realmente que hay igualdad, y en algunos casos se aprovechan las mujeres por las leyes que les benefician
168. Pues ahora mismo creo que nada
169. Me gustaría que pusieran a Josue Rarujo mientras trabajamos
170. Me da igual
171. Nada
172. No lo sé
173. Creo que se hacen las medidas posibles
174. Que hagan trabajos de igualdad
175. No sé
176. Pienso que carteles en las paredes no hacen nada, hay que hacer algo que remueva más la conciencia
177. Nada
178. Todo
179. No lo sé
180. No lo sé la verdad, que me da un poco igual mientras que esté bien la cosa entre los dos género, pues mejor
181. Nada
182. Todo
183. No lo sé
184. No lo sé
185. Nada, porque siempre se hacen cosas para poner a la mujer como víctima
186. No sé
187. Nada
188. Me da igual
189. Todo

Respuestas de las chicas:

1. Que las chicas se pusieran en el papel de los chicos y los chicos en el de las chicas
2. No sé
3. Debates sobre por qué se discuten que los hombres valen más
4. No sé
5. Que los chicos pueden hacer lo mismo que las chicas y somos todos iguales
6. No sé
7. El respetarse tanto chicos como chicas
8. No se me ocurre nada ahora mismo
9. No sé
10. No lo sé
11. El machismo
12. Nada
13. Que todos tengamos el mismo trato
14. Bullying de chicas
15. Se podría hacer algunas actividades para enseñarnos a todos que todas las actividades de trabajo o de casa las pueden hacer cualquiera de los dos sexos
16. Nada
17. Un partido de fútbol los niños contra las niñas de una misma clase
18. El machismo
19. Que porque se tenga capacidad diferente hay que aceptarlo tal como son
20. No se
21. No lo se
22. No se
23. No se
24. Si
25. Los deportes, por ejemplo, fútbol, baloncesto
26. Nada
27. No se
28. Un teatro en que los niños sean niñas y las niñas niños
29. La injusticia
30. Respeto y colaboración
31. Hablar
32. No lo sé
33. No se
34. Pues en mi opinión respecto al instituto me parece que está perfecto, sin embargo, me gustaría que la sociedad diera trabajos a todo tipo de personas y que no depende de tu sexo o color de piel
35. Algunas exposiciones a otras clases y teatros.
36. Me da igual, con que se trabaje la igualdad me basta
37. El poder sobre los chicos y chicas
38. Ahora mismo yo creo que el instituto lo está haciendo bien respecto a eso
39. Si
40. Si
41. El acoso escolar
42. Yo creo que de momento el instituto lo está haciendo medianamente bien
43. No sé, ya se hacen muchas cosas
44. Juegos

45. No se
46. No lo se
47. No sé, supongo que me da igual
48. Debates y conferencias
49. No sé
50. Talleres y proyectos
51. Nada, creo que hacemos muchísimas cosas y es estupendo; solo que tenemos que seguir luchando para que la gente se conciencie de la igualdad que debe de haber
52. No sé
53. Compañerismo y respeto
54. Que ayudemos todos
55. Talleres
56. Situaciones en las que se beneficia y perjudica en la vida por ser hombre o mujer
57. Si
58. No se
59. Que hubiese más trabajos en pareja de chicos y chicas para fomentar más la relación entre ambos
60. No sé
61. El compañerismo
62. Si
63. No se me ocurre nada
64. Determinar que ninguno de los dos género va por encima del otro
65. Todo lo que tenga que ver con la igualdad
66. Lo que sea
67. Talleres
68. No minimizar los castigos a personas que tengan problemas
69. La igualdad de derechos, y hacer ver el porqué hay un día de la mujer/niña porque algunos no lo entienden
70. El tema de compañerismo
71. No sé
72. No lo se
73. Actividades para integrarla más
74. Dividir chicos entre chicas en los deportes para que las chicas no sintiéramos más cómodas
75. La situación de ahora en la actualidad y que más podríamos hacer para conseguir la igualdad
76. Ni idea
77. Varias clases dedicadas a como mejorarla
78. No se
79. Muchas charlas
80. Sinceramente, me da igual
81. Me da igual
82. Todas
83. No lo sé
84. Exposiciones
85. La igualdad en la actualidad
86. No centrarnos solo en la mujer y ver cosas de los hombres también
87. Una serie de tareas o juegos donde se integren todos

88. Que se de más visibilidad, no una simple charla cada mucho tiempo
89. Que se pusieran videos
90. No se
91. Juegos
92. Me da igual
93. El tabú que existe en el periodo
94. Con respecto a la igualdad entre compañeros que se trate igual a todos sin importar su nivel académico, con respecto a niños y niñas nos tratan igual
95. El respeto
96. Igualdad de género y en los pensamientos
97. No lo sé
98. El pensamiento que tienen las personas sobre esto
99. Debates
100. Que se viera lo malo de todas las partes y que hubiera una igualdad en cuanto a las campñas y material que se hace en el centro
101. No lo sé
102. No sé
103. Proyectos como el que hicieron en el patio el día de la paz
104. Tratar a todos por igual
105. No lo sé
106. Formas de ver donde hay desigualdad, como por ejemplo que nos comparen los sueldos de un hombre y una mujer en el mismo trabajo
107. Que la mujer tiene el mismo valor que el hombre
108. Que se imparta en clase
109. Nada
110. Dar a entender que todos merecemos el mismo trato
111. Sexología
112. No se
113. El comportamiento de la juventud al respecto
114. No sé, un poco de todo respecto al feminismo o machismo por ejemplo, debates
115. Nada en especial
116. Siento que ya hace lo posible con respecto a eso, pero tal vez podrían hacer más actividades en el centro.
117. Tratar a todos por igual
118. No sé
119. No lo sé
120. Una actividad en conjunto con ambos géneros
121. Que todos nos llevemos bien
122. No se
123. Trabajos mixtos
124. No sé
125. Las relaciones
126. No sé
127. No sé
128. No lo se
129. Alguna charla y excursiones
130. No lo sé
131. No se
132. Actividades que fomenten eso

133. Que no hay diferencia de sexo en cuanto a las profesiones
134. Me gustaría que se mentalizara a aquellas personas que no saben convivir con la igualdad mediante talleres o charlas
135. Algunas charlas sobre ello
136. No me gusta este tema, me es indiferente
137. No lo sé
138. Me da igual
139. Talleres o charlas
140. No se
141. No lo se
142. Que dieran clases sobre los valores más importantes
143. Que los chicos no tengan más mala fama que las chicas
144. Nada
145. Que se llamara la atención a comportamientos que tenemos normalizados y no deberíamos
146. Ya hay igualdad
147. Creación de audiovisuales y teatros con alumnos sobre igualdad
148. Tareas que ayuden a eliminar el machismo interiorizado que tienen muchos niños y niñas
149. No lo sé
150. Que le dedicaran tiempo a charlas sobre eso ya que los valores y la igualdad es lo más importante
151. Que hubiera más charlas y que en las charlas de educación sexual se le diese un poco de más importancias a las relaciones heteronormativas
152. Grupos en los que nos mezclaremos porque tendemos a separarnos nosotros mismos
153. Interacción entre las personas
154. Con charlas para concienciar tanto chicos como chicas
155. Que las mujeres se traten mejor entre sí
156. Hacer talleres para fomentar la igualdad entre hombres y mujeres
157. Enseñar e impartir conocimientos básicos
158. Muchas actividades
159. La igualdad en los deportes
160. El respeto
161. En lo que llevo aquí veo que hay igualdad
162. Actividades que te hagan reflexionar y ser más consciente
163. Haciendo actividades interactivas y con charlas
164. Actividades que te hagan pensar sobre ello
165. Actividades para que los niños vean que no existen profesiones ni hombres de niños o de niñas, sino que todos podemos hacer y ser lo que queramos y deseemos
166. Que nadie es superior a nadie
167. Que tanto los niños como las niñas puedan trabajar y estudiar lo que ellos quieran
168. Que se hable de las desigualdades en las oportunidades laborales que se siguen dando en la actualidad, en los estereotipos de género
169. Actividades relacionadas con la igualdad
170. Mostrando que los dos pueden realizar las mismas tareas
171. Menos manualidades y más charlas psicológicas para hacer a la gente consciente de la importancia de la igualdad

172. Más proyectos para saber cómo llegar a la igualdad entre hombres y mujeres
173. Me gustaría que se tratara en todos los ámbitos
174. Coeducar en general
175. Me gustaría que se diesen charlas para concienciar incluso talleres
176. Creo que lo que se está haciendo es muy bueno
177. La coeducación
178. Ahora mismo no sé, porque y se trabajan muchas cosas
179. Más rol play de lo que sucede en la sociedad
180. Todos
181. Trabajar todas las áreas con total libertad y no distinción
182. No sé
183. No se me ocurre nada ahora mismo
184. La violencia de género y dentro de las familias indistintamente
185. No se
186. Actividades de igualdad de género
187. Charlas y talleres que conciencien
188. Me gustaría más actividades de igualdad
189. Que se hicieran más actividades mixtas y no solo de mujeres u hombres
190. No lo sé
191. Todo
192. Creo que más charlas, no solo de vez en cuando
193. No se

Para concluir con esta sección, se formulaban dos preguntas más, la primera sobre a qué se quieren dedicar cuando finalicen el instituto, y la última que indicaran cómo se ven dentro de 20 años.

Comentamos primero los datos relacionados con la dedicación al acabar el instituto, desagregados por sexo:

- El 36,27% de las chicas ha manifestado que le gustaría dedicarse al ámbito educativa (maestra y profesora). Dentro de este porcentaje, una gran mayoría (18,13%), ha indicado que lo que quiere ser está relacionado con la educación infantil, seguido de maestra de primaria, y en menor proporción profesora (indicando inglés, matemáticas y educación física).
- En torno al 8% ha manifestado que aún no sabe lo que quiere hacer.
- Casi el 10% de nuestras alumnas han indicado psicología como la profesión a la que les gustaría dedicarse, seguido de un 4,15% que ha indicado medicina y el mismo porcentaje que ha señalado veterinaria como su futura profesión.

- Hay un 5,7% de las alumnas a las que les gustaría trabajar en el ámbito de la policía, la guardia civil o militar.
- Que hayan citado ingeniería (cualquier tipo, aunque destaca informática) supone el 2,6% del alumnado.
- El resto, se distribuye de manera desigual entre profesiones como la biología, la astronomía, la criminología, el derecho, el diseño gráfico, la moda o la interpretación (actriz), economía, arquitectura y fisioterapia.
- Hay también un porcentaje que ha indicado seguir estudiando, o entrar a la universidad, o seguir haciendo bachillerato, sin determinar profesión.
- Por tanto, podemos deducir que nuestras alumnas tienen una amplia predisposición a profesiones relacionadas con la atención y el cuidado.
- La profesión más citada por los chicos es la de ingeniería (18,52%, siendo la más señalada la informática con un 11,11%); seguida de la de policía (13,75%).
- El 9,52% de los chicos, ha indicado que aún no sabe a qué se quiere dedicar, y un amplio porcentaje ha señalado a seguir estudiando (bien en bachillerato, FP o universidad).
- Hay cierta predilección por el mundo del deporte en nuestro alumnado masculino, un 7,4% marca el deporte como profesión a la que se quiere dedicar, siendo el fútbol la más citada.
- Hay algunos chicos que han indicado que quieren ser profesor, bien de educación física, historia o matemáticas (esta última opción la más citada).
- El resto, se ha repartido entre profesiones como Arquitectura, bombero, abogado, psicología, administración y dirección de empresas, marketing y otras como electromecánica, electricidad o incluso panadería.
- Si bien destacar que algunas respuestas no tienen coherencia con lo solicitado.
- Puede deducirse que una amplia mayoría de nuestros alumnos quieren desarrollar su profesión en el ámbito de la ingeniería (especialmente la informática) o la policía. De lo que se extrae, comparando con las chicas, que existe bastante arraigo de

estereotipos de género profesionales, eligiendo ellas opciones relacionadas con la atención y el cuidado y ellos, opciones con la creación, la investigación, el desarrollo y la fuerza y seguridad/protección.

Respuestas de los chicos:

1. Ingeniero informático
2. Al baloncesto
3. No lo sé
4. Quiero hacer el bachillerato para ser matemático
5. Policía
6. Bachillerato
7. Bachillerato
8. A bachillerato
9. Quiero ir a bachillerato
10. No sé
11. Ingeniería informática
12. Torero
13. Si es posible futbolista y si no informático
14. Informática
15. Supongo que iré a bachillerato
16. Ingeniero o policía
17. Aunque todavía no lo he elegido, yo sería ingeniero técnico o arquitecto como mi padre
18. Seguir estudiando
19. A las mates
20. A ser rey de España
21. No sé
22. Veterinario especializado en gallinas
23. Fútbol
24. No lo sé
25. Profesor de educación física
26. A seguir estudiando
27. A la peluquería
28. No lo sé
29. No lo sé
30. A descansar
31. No lo sé
32. Ingeniero de sonido
33. Me voy a ir a estudiar magisterio
34. Policía
35. Informática o futbolista o profesor de educación física
36. No lo sé todavía
37. Estudiar y ser bombero
38. Informática y programación
39. A la programación
40. Ingeniero informático
41. Quiero seguir estudiando

42. Seguir estudiando
43. Entrenador de tenis
44. A las mates
45. A la mecánica
46. No lo sé
47. No sé
48. Matemático, futbolista o médico
49. Biología
50. Programador
51. Aún no he pensado en ello y hay demasiadas opciones
52. Arquitectura
53. Política para cambiar este país
54. Informático
55. Todavía me quedan dos años de instituto y todavía no sé que quiero ser
56. Todavía no lo sé
57. A la arquitectura
58. No sé
59. Todavía no sé
60. Algo que tenga relación con la informática
61. No sé todavía
62. Fútbol
63. Policía o militar
64. FP Tecnológico
65. Bombero
66. A trabajar
67. Tecnología informática
68. PROSTITUTO
69. A hacer el bachiller y después una carrera en la universidad
70. A la informática
71. Informática, desarrollador de videojuegos
72. A abogado
73. Policía local
74. FP
75. No lo sé
76. Informático de móviles y eso porque me encanta eso y me sé muchísimas cosas de los teléfonos
77. No lo sé, creo que programador de videojuegos o streemer
78. Cocina y coctelería
79. Alguna carrera de ingeniería
80. No lo sé
81. Deporte
82. Todavía no lo sé, algo relacionado con el deporte
83. Una carrera de tecnólogo
84. No sé todavía
85. De agente de seguros, constructor
86. Profesor
87. A las ciencias de la actividad física y el deporte
88. Empresario exitoso
89. No lo sé
90. No lo sé

91. Sería un trabajo de bombero ya estoy repasando los primeros temas y estoy entrenando para cuando tenga que hacer las pruebas físicas
92. Policía
93. Abogado
94. Arquitecto
95. Policía
96. Me gustaría ser programador web
97. Bachillerato
98. Física
99. Ingeniería de la automoción
100. Hacer una carrera
101. A seguir estudiando
102. Hacer un ciclo
103. Historiador
104. Policía nacional
105. Electromecánica
106. Futbolista
107. A estudiar en la universidad y tener un trabajo decente
108. Algo de empresariales
109. Cirujano plástico
110. Quiero ser policía
111. Policía nacional
112. Policía
113. Administración y dirección de empresas
114. No lo sé
115. No lo tengo decidido aún
116. Profesor de inglés
117. Una carrera o policía
118. Panadero
119. No sé
120. Ingeniería industrial
121. Profesor de matemáticas
122. Profesor
123. Estudiar la carrera de matemática y física (si llega la nota), después estudiar el grado de informática y finalmente emprender montando una startup
124. A la informática
125. Grado de deporte o informática
126. Hacer una carrera de marketing digital, aunque mi sueño siempre fue ser futbolista
127. Magisterio
128. Ser rico
129. No sé
130. No lo sé aún, pero creo que a maestro
131. Odontolo´gia
132. Algo relacionado con las ciencias del deporte
133. Enfermería
134. Me gustaría hacer una carrera, y las dos que más me gustan son bioquímica y ciencias del deporte
135. No sé, ayudar a los demás algo así

136. Policía
137. No lo tengo claro
138. Grado de deporte
139. A ser policía
140. A policía
141. Policía nacional e irme a los GEO
142. Bombero
143. Periodimso
144. Educación infantil o audiovisuales
145. Militar
146. Policía local
147. A estudiar una carrera de magisterio
148. Policía
149. Tanatopraxia
150. Militar
151. Oposiciones
152. Ingeniería de organización industrial
153. Ingeniería informática
154. Ingeniería informática
155. A trabajar mientras sigo estudiando para ser independiente económicamente
156. Ingeniero de algo o físico
157. Policía
158. Militar o policía
159. Estudiar el doble grado de historia e historia del arte
160. Un grado superior
161. Voy a ir a la universidad
162. Algo relacionado con el fútbol
163. Psicología
164. Hacer una carrera
165. Administración y Dirección de Empresas
166. A la criminología
167. A lo mejor hacer una carrera de marketing
168. Electricidad
169. Ser policía
170. Maestro
171. No lo sé
172. A seguir formándome en la universidad que aprenda lo que me guste
173. Policía
174. No sé
175. Maestro
176. Culturista
177. Informática
178. Psicólogo
179. Electromecánica o soldadura
180. Haré un grado superior de informática
181. Ingeniería de software
182. Policía
183. No sé
184. Quiero ser policía

185. Policía
186. No lo sé aún
187. Policía o informático
188. No lo sé
189. Aún no lo sé

Respuestas de las chicas:

1. Maestra de infantil
2. Veterinaria
3. Seguir bachillerato
4. Quiero hacer el grado medio de deporte
5. Diseñadora de moda
6. Tanatopraxia y tanatoestética
7. No lo sé
8. Maestra
9. Todavía no lo sé
10. Matrona
11. Bióloga marina
12. Veterinaria
13. Actualmente me gustaría ser nutricionista
14. Quiero hacer el bachillerato
15. Veterinaria
16. Arquitectura, enseñanza o finanzas
17. Yo quiero ser ingeniera informática
18. No lo sé
19. Quiero dedicarme a la escritura y escribir libros
20. Profesora de guarde
21. Quiero ir a la universidad a estudiar educación infantil
22. Criminología
23. A comer, ver la televisión e irme al balonmano
24. Esteticien
25. No sé, cualquier cosa
26. Profesora
27. Veterinaria
28. A trabajar
29. Si apruebo con buenas notas, a música o a computación
30. Bióloga marina
31. A la ilustración y animación
32. Profesora de Mates
33. Haré bachillerato, y me meteré a la universidad a estudiar psicología, tras eso trabajaré y seré independiente
34. Psicología
35. Quiero hacerme un doble grado de matemáticas e informática
36. Psicología y si acaso algo militar y esas cosas
37. Quiero estudiar magisterio
38. A una guardería
39. Hace tiempo quería estudiar bellas artes pero ahora me intrigan más las carreras que tengan que ver con las ciencias más que con las letras
40. Ser maestra de inglés
41. Maestra
42. Filología inglesa o hispánica

43. Quiero ser profesora de infantil
44. Bachillerato, la universidad, maestra
45. Guardería
46. Me gustaría trabajar de azafata
47. Ecología
48. No sé
49. Bachillerato, universidad (maestra o medicina)
50. Quiero estudiar magisterio
51. Haré bachiller, después quiero hacer una carrera o de veterinaria o de magisterio o también me gustaría ser actriz
52. Estudiar la carrera de economía
53. No lo sé
54. Policía o magisterio
55. De notaria
56. Educación Infantil
57. Quiero ser maestra de primaria
58. Quiero estudiar para ser veterinaria
59. Sacar mi carrera de psicología
60. Fisioterapeuta
61. A leer
62. Profesora de infantil
63. Magisterio
64. Astronomía y cosmología
65. Ingeniería o arquitectura
66. Azafata de vuelo o educación infantil
67. A tatuar
68. Todavía no lo sé
69. No lo sé
70. Diseñadora gráfica
71. Educación infantil
72. No sé
73. A maestra
74. Psicología penitenciaria
75. Quiero estudiar administración
76. A ser profesora de educación física
77. Quiero trabajar de dermatóloga o en un laboratorio
78. Química
79. Odontología
80. Aun no lo sé
81. Hacer una carrera dedicada a lo que me guste
82. Medicina o maestra
83. Profesora de educación física
84. Policía nacional
85. Hacer la carrera de derecho
86. Profesora de infantil
87. Profesora de infantil
88. Maestra de primaria
89. Después de bachillerato quiero hacer la carrera de magisterio
90. ADE
91. Seguir estudiando para poder ser maestra de infantil

92. Quiero estudiar una carrera para ser psicóloga
93. Psicología
94. Profesora
95. Psicóloga
96. Academia Militar
97. Educación infantil y educación especial
98. Diseño gráfico
99. Quiero ser profesora
100. Estudiar criminología y después especializarme o en forense o en psicología forense
101. Guardia Civil
102. Moda o educación infantil
103. Ir a la universidad
104. Me gustaría trabajar como periodista de documentales de televisión o tener mi propia empresa
105. A la criminología si es posible arraigada lo más posible al ámbito médico
106. Quiero entrar a la universidad y estudiar derecho
107. Fisioterapia, inef o futbolista
108. Quiero estudiar medicina
109. Medicina
110. Biología
111. A la investigación, me gustaría estudiar biomedicina o bioquímica
112. Quiero ser maestra de primaria
113. Fisioterapia
114. A estudiar una carrera
115. Pediatra o veterinaria
116. Veterinaria
117. Me gustaría hacer una carrera de medicina
118. Si me da la nota para selectividad quiero hacer enfermería y si no un técnico superior en anatomía patológica y radiodiagnóstico
119. Estudiar enfermería para dedicarme a la carrera de matrona
120. Quiero estudiar medicina
121. Me gustaría ser auxiliar de quirófano
122. Me gustaría hacer fisioterapia o ciencias de la educación y el deporte
123. Científica, investigadora en física
124. Farmacia
125. Diseño gráfico
126. A maestra de infantil
127. Educación infantil
128. Magisterio, profesora de infantil
129. Profesora de inglés o actriz
130. Magisterio
131. Abogada
132. No lo sé
133. Militar
134. Psicología
135. Todavía no lo sé
136. Educación infantil
137. Psicología

138. Arquitectura
139. Haré un FP de robótica y después carrera
140. Me gustaría meterme en alguna ingeniería
141. Estudiar la carrera de magisterio
142. Ingeniería Aeroespacial
143. Policía nacional especializada en caballería
144. Abogada
145. Policía
146. Medicina
147. Abogada
148. No lo sé aún
149. Ingeniería electrónica, robótica y mecatrónica
150. Psicología
151. Todavía no lo sé
152. Policía
153. Periodismo
154. Policía
155. Comunicación audiovisual o psicología
156. Psicología
157. Me gustaría ser psicóloga
158. Abogada
159. Psicología
160. Medicina
161. Educación infantil más primaria
162. Educación infantil
163. Policía nacional, especializada en derecho
164. Psicología
165. Psicología
166. A ser docente de infantil
167. Educación social
168. Educación infantil
169. Maestra de infantil y primaria
170. Educadora infantil
171. Maestra
172. Seguir estudiando en la carrera y trabajar en un colegio
173. A trabajar de lo que estoy estudiando y lo que me gusta y ser feliz
174. Maestra de educación primaria
175. A estudiar magisterio para ser profesora de infantil
176. Ser profesora de primaria
177. Abogacía
178. Maestra de educación física o infantil
179. A entrar en la carrera de educación infantil
180. Empezare la carrera para trabajar de educadora infantil
181. Ser profesora de educación infantil
182. Maestra
183. Maestra de educación infantil
184. Quiero hacer una carrera
185. No lo sé aún
186. Educadora infantil
187. Profesora de educación infantil

188. Educadora infantil
189. Educación infantil
190. Ser educadora infantil
191. A trabajar con las personas
192. Educadora infantil
193. Educación infantil

Por último, la imagen que nuestro alumnado tiene de sí mismo dentro de 20 años es la siguiente según el sexo:

Los chicos han indicado que trabajando en un 40,21%. Han citado que se ven con familia el 14,81%; el resto ha hecho alusión a tener dinero, verse rico (casi el 5%), a aspectos físicos como teniendo barba, siendo muy guapo o atractivo, alto (5,29%), indicando que no sabe o ciñéndose a cosas materiales como teniendo casa, coche moto… Hay algunas respuestas que no responden a lo solicitado o que reflejan broma (como rey de España…).

Por su parte, el 64,25% de las chicas ha indicado que se ve trabajando y un 36,27% de ellas ha aludido a tener familia, estar formándola, tener pareja o estar casada. Hay muy pocas respuestas que tengan que ver con aspectos físicos, sin embargo sí hay cierto porcentaje de chicas que aluden a tener una casa propia (17,1%) y también con mascotas (10,88%). No han respondido (solo hay una) con intención de ser ricas o multimillonarias, cuando han aludido al dinero lo han hecho desde la perspectiva de ganar un sueldo que me permita vivir bien. Sí han indicado que se ven siendo felices (8,29%) y viajando (5,18%). También han cierto número de respuestas que citan "estar independizada o ser independiente" (4,67%). Aluden en menor proporción a la salud o a que no saben cómo estarán dentro de 20 años.

Respuestas de los chicos:

1. Millonario con mi mejor amigo
2. Alto
3. No sé
4. Rico, casado por la iglesia y con varios hijos
5. No sé
6. Lo único que sé es que estaré en United States en menos de medio año
7. Jugando en primera división de fútbol
8. Estudiando una carrera
9. En Granada con un husky

10. Atractivo
11. Trabajando
12. No sé
13. Con mucho dinero y un buen trabajo
14. Muy guapo
15. Siendo futbolista
16. Viviendo en una casa
17. No sé
18. Siendo informático
19. Me imagino haciendo algo relacionado con el fútbol
20. Más alto y con barba
21. Yo me imagino siendo un oficinista
22. Con trabajo y familia
23. Solo lo sabré cuando tenga 20 años más
24. Con un buen trabajo, con casa, coche y una buena familia
25. Pues coronándome como rey de España
26. Trabajando
27. Siendo veterinario y vivir mis sueños
28. Guapo, futbolista y con novia
29. No sé
30. Me imagino con barba, con pelo rubio y grande
31. Más alto y con un buen trabajo
32. Bajito, trabajando en un zoológico
33. No sé
34. Igual pero cambiando rasgos físicos
35. En un puesto de trabajo
36. Guapo
37. Me imagino con una pareja con la que tenga un plan de futuro
38. Pues voy a vivir en Argentina con mi familia y mi esposa, voy a ser muy feliz
39. Trabajando en lo que más me gusta (antidisturbios)
40. Guapo y fuerte
41. En mi oficina y con mi familia
42. En el sofá
43. Soltero en mi habitación jugando a la play
44. Multimillonario
45. Me imagino en una parcela trabajando por teletrabajo como programador
46. Trabajando de ingeniero informático
47. Trabajando en lo que me gusta y con la misma personalidad que ahora
48. Soltero siendo entrenador de tenis y con dinero (tampoco rico)
49. Rico
50. En algún taller de mecánica trabajando
51. Siendo un hombre
52. 20 metros bajo tierra en un ataúd
53. La verdad es que no l osé
54. Trabajando en un laboratorio
55. Trabajando
56. Aún no me imagino como estaré dentro de 20 años
57. 20 años más viejo
58. Con un hijo/a y con mi vida hecha
59. Trabajando en algo de informática

60. Trabajando o con mi propia empresa
61. Con barba bigote y fuerte
62. No sabría decir
63. Depende de mi presente
64. No sé
65. Con mis padres
66. No sé
67. Jugando al fútbol
68. Fuerte y con mi novia
69. Según el futuro que tenga
70. Viejo
71. Normal y alto
72. No sé
73. No sé
74. ENCERRADO EN PRISIÓN
75. Con barba, medio calvo, alto, delgado y trabajador
76. Nadie lo sabe… pero alto seré
77. Mayor desarrollando un juego
78. Como abogado trabajando
79. Trabajando de lo que me gusta
80. Con una carrera por hacer y una vida por delante
81. Con trabajo, una familia, mis amigos y ayudando a mi familia
82. Trabajando mucho, ganando dinero y compararme una casa gamer con mis dos amigos
83. Muerto
84. Con dinero
85. Con un empleo estable y dos hijos adoptados en Italia
86. Espero que siendo futbolista profesional
87. Más responsable, maduro y con mi trabajo
88. Trabajando y ganándome la vida
89. Con una casa y mi perro
90. Trabajando
91. Ser un buen músico y buen trabajador, ser buen constructor
92. No sé
93. Con mi propia familia
94. Vivo
95. No puedo ponerlo brevemente
96. Debajo de un puente
97. Me imagino en un chalet
98. Trabajando de policía
99. Debajo de un puente
100. Con casa pagada coche y planeando tener una familia
101. Trabajando y viviendo
102. Con mi mujer y mis hijos
103. Yo en 20 años me puedo imaginar trabajando como programador, que es el trabajo de mis sueños aunque para ser sincero, no se sabe nunca lo que te deparará el destino
104. En una casa con coche
105. Trabajando
106. Trabajando de ingeniero

107. Me imagino estudiando
108. Independizado, trabajando y con mis estudios terminados
109. Trabajando y responsable
110. Trabajando
111. Con un puesto fijo de trabajo y con una familia
112. Trabajando en electromecánica
113. Trabajando con un buen sueldo en un buen trabajo con una carrera
114. Con un trabajo decente, una casa propia y con una novia
115. Con un trabajo estable y feliz
116. Operando a nivel internacional
117. Dentro de 20 años me veo trabajando en la policía
118. No sé
119. Trabajando de policía, con mujer, casa e hijos
120. Con una familia formada y educada con trabajo estable y vivienda propia
121. Me imagino trabajando y teniendo una familia
122. Un hombre con pareja aunque sin familia, viviendo de manera distante y dedicándose a más de un oficio por hobby y por dinero, pudiéndose permitir varios lujos por mes
123. Estudiando en la universidad
124. Haciendo lo que más me gusta, viajando
125. Vivo
126. No sé
127. Trabajando y con una familia
128. Consiguiendo mi sueño de ser profesor tras mucho esfuerzo
129. Trabajando y formando una familia
130. Me imagino trabajando en algo que me apasiona o montando alguna empresa
131. Trabajando de lo que me gusta
132. No lo sé
133. Me imagino con un trabajo estable y más o menos bien remunerado dedicándole tiempo a mi familia y a mis hijos
134. Con un trabajo y una familia
135. El rey
136. No se
137. Trabajando y con una familia
138. Trabajando
139. Para eso queda gallo
140. Me imagino en la universidad estudiando lo que quiero con un piso de alquiler
141. Me veo con un buen trabajo con una casa con mi mujer y con uno o dos hijos muy feliz
142. Espero que feliz
143. De policía trabajando
144. Con una familia y una empresa
145. Con mi familia viviendo en mi propia casa y con hijos
146. Con mi trabajo, con una moto y creo que con una casa propia
147. Pues con mi trabajo, mi casa y mis cosas que yo me he buscado y trabajado en mi vida
148. Siendo bombero estando fuerte con una casa y familia

149. Sentado en la redacción de Antena 3 noticias trabajando
150. Me imagino trabajando, viviendo con mi novia en una casa independizado y con una familia formada
151. Padre de 5 hijos viviendo en Cádiz
152. No lo sé, es algo del futuro y nunca se puede saber
153. Con una familia y una casa
154. Con una relación formal y con mis familiares al lado mía
155. Con el trabajo de mis sueños y si mi mente no cambia hasta entonces, sin hijos
156. Siendo un militar experimentado con una familia
157. Con mi puesto de policía viviendo en casa solo y con mi perro
158. Más madura y encaminando mi vida
159. Yo qué se!
160. Con una familia
161. En una mejor posición a la actual pero con muchísimo por hacer y avanzar
162. En algún trabajo en alguna relación y con una casa teniendo una vida estable
163. Trabajando
164. Con una familia y trabajando
165. Me gustaría trabajar siendo profesor de historia
166. No me imagino
167. No sé
168. Con mi mujer dos hijos y un trabajo estable
169. Espero que habiendo acabado la carrera y trabajando
170. Con un trabajo estable, con mi pareja actual y con una familia
171. Me imagino trabajando en lo que me gusta y viviendo como querría
172. Trabajando para la policía resolviendo crímenes
173. Pues experto que trabajando de lo que me guste y haya estudiado
174. Gitano
175. Estudiando, jugando al fútbol y haciendo grandes planes con mis amigos
176. Con mi trabajo y familia
177. Espero que trabajando de algo que me guste con mis amigos de siempre
178. Terminando mis estudios haciendo prácticas
179. Un policía fuerte y con mi moto por la carretera
180. Con un trabajo estable
181. Con mi trabajo estable, soltero y viviendo solo
182. Hasta arriba de trembolona
183. En un trabajo estable
184. Con una familia y un trabajo estable, feliz
185. No sabría exactamente que contestar ya que el destino da muchas vueltas y nunca sabes lo que te podrá deparar el destino, ya que un solo cambio puede afectar a todo el mundo.
186. No sé
187. Pues a lo mejor con coche ya trabajando y pues eso a ganarse la vida
188. Feliz
189. Con 38 años

Respuestas de las chicas:

1. Espero que trabajando en algo que me guste
2. Con hijos y trabajando de veterinaria
3. Trabajando en lo que más me gusta que es zoología
4. No sé
5. En una casa decente con mi familia y trabajo
6. Trabajando de tanatopraxia y tanatoestética
7. Con una casa, un perro una pareja
8. Con un trabajo y con una casa o apartamento
9. No sé
10. Muy alta, trabajadora, no haría lo que mi pareja me dijes como si es niño o niña
11. Trabajando de lo que me gustaría
12. Con un trabajo, una casa y siendo feliz
13. Sin trabajo y siendo dependiente de mis padres o muerta
14. Trabajando en lo que más me gusta
15. Alta con pelo largo y deportista
16. Trabajando en alguna de las cosas a las que me quiero dedicar, con una casa propia, casada y con niños
17. Me imagino siendo ingeniera informática, trabajando en ello.
18. Me imagino siendo una de las escritoras más famosas de España, no sé si me casaré y no sé si tendré hijos (creo que no)
19. Pues trabajando
20. Me imagino con un buen trabajo, con pareja, con bonita casa, con carnet de conducir y el coche
21. Quizá estudiando
22. Con Daniela
23. No sé porque todavía soy muy chica
24. No sé
25. Me imagino trabajando como profesora
26. Espero haber cumplido mis sueños
27. Pues ojalá trabajando
28. Trabajando como profesora de música o cantante
29. En un futuro me velo lista, amable y me esfuerzo
30. Media alta, cabello ondulado y estilo formal y elegante
31. Mal, no lo puedo decir
32. Trabajando, con una familia y siendo independiente
33. Con una familia, trabajando en un centro de psicología, con muchos perros y gatos
34. Con mi novio en la playa
35. Yo me imagino fuerte, fibrosa, con pelo largo, guapa y con novia
36. Me imagino con un buen trabajo una casa y si eso novio
37. Trabajando en una guardería
38. Con un trabajo estable, casa propia e independencia financiera
39. Trabajando y con una familia
40. Trabajando en un colegio de Sevilla y todos los días yendo en tren
41. Trabajando de profesora

42. Yo me veo dando clase en un colegio y viviendo en la misma casa que mis amigas
43. Con un hij@, con las oposiciones y con mi familia
44. Con un futuro hecho
45. Me imagino con mis estudios terminados en un aeropuerto trabajando de azafata de vuelo
46. Espero ser buena persona y ser alguien como la que siempre he querido, como no se prevenir el futuro no sé que decir. Que sea lo que dios quiera supongo
47. Pues trabajando y con un perro
48. Mujer trabajadora con mi familia, hijos etc
49. Me gustaría trabajar de profesora
50. Depende de que rama coja, si cojo veterinaria yo me veo con un refugio de animales, si cojo de profesora con mi casa y mi familia, y si termino siendo actriz me veo millonaria y quedando con muchos famosos
51. Me imagino trabajando, costeándome todos los lujos que quiera y desea, regalarle a mi familia todo lo que pida para que jamás falte nada
52. Muy mayor, no sé
53. No lo sé, no puedo pensar tan lejano
54. Con familia y trabajo
55. Siendo madre
56. Trabajando en una guardería con bebés
57. Trabajando de maestra en un instituto, cantando en una comparsa y con una familia (con hijos)
58. Trabajando en rehabilitación animal
59. Trabajando en lo que más me gusta, junto a mi familia
60. Me imagino estudiando en una universidad la carrerea de fisio y con un perro
61. Con un buen trabajo y familia
62. Siendo feliz
63. Pues me imagino independizada, trabajando de lo que más me gusta y con un perro
64. No lo he pensado
65. Me imagino teniendo un negocio y viajando mucho
66. Con mis objetivos logrados
67. Trabajando en lo que me gusta
68. Trabajando
69. En una casa con dos hijos y trabajando en lo que me gusta
70. Trabajando en una empresa de diseño gráfico publicitario o de diseño web o posiblemente haciendo carteles publicitarios
71. Trabajando de profe de niños de 3 añitos
72. Trabajando y con una casa
73. En una casa
74. Trabajando de lo que me gusta y viajando por el mundo
75. Trabajando de lo que me gusta
76. Trabajando en algún instituto de profesora de Educación Física, viviendo en un piso con mi perro y si tengo pareja pues bien y si no también
77. Viviendo sola con 40 gatos
78. Con una casa, mi marido y mis hij@s y un trabajo
79. Con una familia, trabajando como odontóloga y poco más
80. No pienso en como será mi vida dentro de 20 años

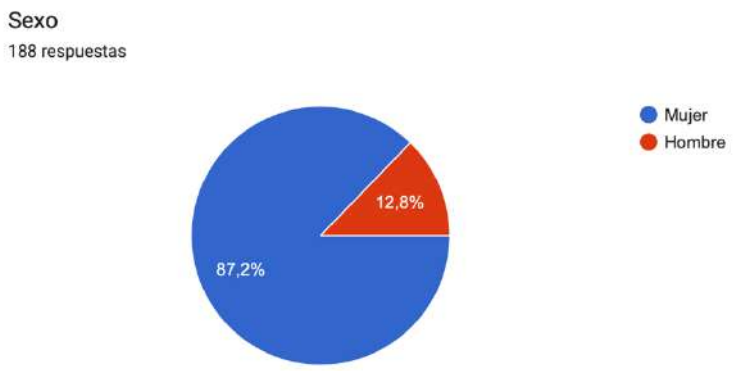
81. Me imagino dedicándome a lo que me gusta, viviendo con una familia
82. Trabajando de lo que me gusta, y haciendo feliz a mi familia ya que quiero esforzarme mucho para estar muy bien económicamente y poder hacer lo que quiera
83. Estudiando
84. Sacándome las oposiciones de policía
85. Independizada con perros, gatos, casada y con una hija
86. Teniendo mi casa propia y mi trabajo
87. Me gustaría tener una familia y estar trabajando en un colegio
88. Trabajando de lo que me gusta e independizada
89. Me imagino en una casa, con hijos y alguna mascota
90. Estudiando o trabajando
91. Me imagino estudiando o trabajando en lo que me gusta
92. Con mi novio, en nuestra casa y trabajando en l oque me gusta
93. Terminando una carrera
94. Supongo que con mi trabajo fijo y una buena salud mental
95. Salud y trabajo, espero
96. Trabajando, con pareja y viviendo con él
97. Dentro de 20 años me veo con un trabajo estable y una familia
98. Trabajando, con hijos, mi propia casa
99. Espero que trabajando en lo que me gusta, con casa propia y con alguien que me quiera
100. Trabajando de guardia con mi pareja y mis hijos
101. ----
102. Me imagino teniendo un trabajo, una familia, una casa y siendo feliz
103. Trabajando fija con una familia y una casa y coche propios
104. Me veo con una caravana y mi pareja, trabajando como periodista mediante tecnologías, viajando
105. Trabajando cuanto pueda en algo que me guste
106. Pues me imagino trabajando de lo que quiero estudiar y con mi pareja
107. Jugando al fútbol en un equipo grande y dedicándome a la fisioterapia
108. Estudiando la carrera que me gusta y teniendo el carnet del coche
109. Me imagino teniendo una vida tranquila con un trabajo estable
110. Con una casa, un coche, un perro y trabajando de lo que me gusta
111. Pues me imagino viviendo sola en otro país, con una pareja y estudiando lo que más me gusta
112. Con una pareja, viviendo y trabajando o terminando de estudiar para lo que quiero
113. Formando una familia y trabajando en. Lo que me apasione
114. Igual que ahora pero más madura
115. Trabajando donde me gusta con hijos
116. Casada con Pablo
117. Estudiando una carrera
118. Con mi propio piso en Sevilla trabajando en el Virgen del Rocío como enfermera de urgencias
119. Me imagino como una gran enfermera estudiando lo que me gusta, apasiona
120. Me veo trabajando en un hospital y viviendo por mi cuenta en el centro de Sevilla
121. Trabajando en lo que me gustaría ser y valiéndome por mí misma

122. Con una casa, trabajo y a lo mejor, hijos
123. Espero trabajar de lo que me gusta, dedicarme a la ciencia y a la música, haberme independizado y mantener una buena relación tanto con mi familia como mis amigos
124. Trabajando de farmacéutica
125. Estudiando una carrera
126. Me veo trabajando de lo que me gusta
127. Con una familia
128. Con la vida resuelta y mi trabajo fijo
129. Trabajando en un instituto
130. Siendo independiente y trabajando en lo que me gusta y a lo mejor siendo madre
131. Trabajando y ejerciendo de abogada viajando por el mundo con mi pareja/amigas
132. Trabajando, viviendo sola o con pareja y con mascotas
133. Estudiando para ascender a cargos militares altos y en otro país
134. Siendo feliz
135. Todavía no tengo una visión clara del futuro
136. Estudiando o ya haciendo prácticas para infantil
137. Trabajando de psicóloga o dedicada a la danza
138. Trabajando
139. Me imagino trabajando en algo que me guste, viviendo aquí en Dos Hermanas junto con mis amigos y familiares
140. Trabajando en alguna ingeniería
141. Pues con mi pareja, mi trabajo y siendo feliz
142. Trabajando en una empresa y empezando a formar una familia
143. Casada, con mi pareja, con dos hijos, una buena casita, trabajando defendiendo al ciudadano, con un Golden de mascota y comiendo con mi madre mínimo 2 veces en semana
144. Trabajando, casada y con 3 hijos
145. Trabajando y viviendo con un gato
146. Espero que con un trabajo muy estable y con una casa propia
147. Con mi familia trabajando en el trabajo de mis sueños
148. Viviendo la vida
149. Con una familia trabajando en la profesión que quiero
150. Me imagino estudiando
151. Trabajando de policía
152. Viviendo con mi pareja y muchos perros, y teniendo un trabajo con el que me sienta feliz y pueda ganar dinero para vivir
153. Trabajando en lo que me gusta
154. Dentro de 20 años me veo con una gran casa con un perro
155. Trabajando de lo mío y con una familia
156. Estudiando mi carrera y trabajando para poder ganar dinero e independizarme
157. Con la carrera acabada, un trabajo y una casa
158. Trabajando de algo que me guste y teniendo la posibilidad de viajar cuanto quiera
159. Estudiando como esclava, sin tener tanta vida
160. Formando una familia a la vez que trabajando de profesora
161. Trabajando de lo que me gusta, seguir formándome y feliz

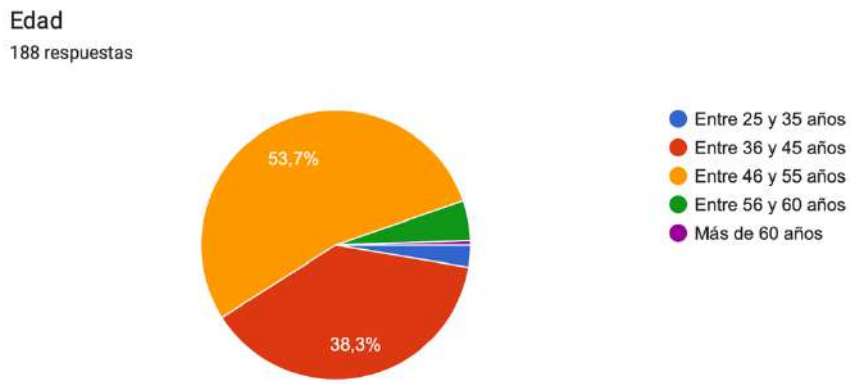
162. Me veo trabajando de policía, teniendo una casa y una buena moto, viajando por el mundo con un gato precioso
163. Me imagino en un gabinete de psicología ayudando a las personas y viviendo en otra ciudad
164. Estudiando lo que me gusta
165. .
166. Con mi casa, mi marido, mi coche y mi trabajo perfecto
167. Me imagino teniendo mi trabajo, mi familia y mi propia casa
168. En mi casa con mi familia, trabajando en un colegio como maestra de niños pequeños
169. Estudiando, con mi trabajo e independizada
170. Me imagino trabajando como tutora de criaturas de 3-5 años
171. Con una familia, con el trabajo de mis sueños y siendo feliz
172. Mis estudios terminados, trabajando en un colegio, con mi familia formada
173. Teniendo una familia y un hogar, trabajando en el trabajo que más me gusta y viajando mucho
174. Me imagino trabajando de lo que me gusta, con mis tres hijos y mi marido. En una casa grande y rodeada de gente que me quiere y me hace bien
175. Teniendo mi propia familia y trabajando de mi profesión soñada
176. Me veo trabajando como docente, formando una familia y teniendo un hogar, trabajando personalmente y físicamente en mí…
177. Con un trabajo estable y viviendo en otro país
178. Alcanzando mis objetivos y cumpliendo mis sueños de trabajar con criaturas pequeñas
179. Viviendo sola, trabajando de lo que me gusta y viajando mucho
180. Trabajando en un colegio y dando clases de 3 a 6 años, casada y con familia
181. Me veo viviendo en mi casa, con mi familia formada, trabajando en lo que me gusta, rodeada de las personas que más quiero y siendo muy feliz
182. Pues con mi familia, mi trabajo y disfrutando de la vida
183. Me imagino cumpliendo mi sueño de ser maestra y con una familia formada y casa propia
184. Trabajando en un colegio dando clase
185. Trabajando y viajando por el mundo, teniendo una familia y con muchos animales
186. Con mi familia, trabajando en lo que quiero y siendo feliz
187. Trabajando en el trabajo de mis sueños, incluso si pudiera montar una escuela infantil, sería mejor, con una familia, viajando mucho con una caravana e intentando ser feliz con lo que tengo
188. Siendo la profesora que todos los niños y niñas recuerden
189. Con mi marido, trabajando con las criaturas y feliz
190. Con mis hijos y mi familia, viviendo feliz con un sueldo bueno para vivir
191. Trabajando en un trabajo que me haga sentir completa y con mi familia feliz
192. Trabajando de profe
193. Con una familia, con un trabajo estable y feliz de la vida

ANEXO III: DIAGNÓSTICO COEDUCATIVO DE LAS FAMILIAS

SECCIÓN DATOS PERSONALES



El cuestionario familiar ha sido respondido mayoritariamente por mujeres (87,2%) que por hombres (12,8%)

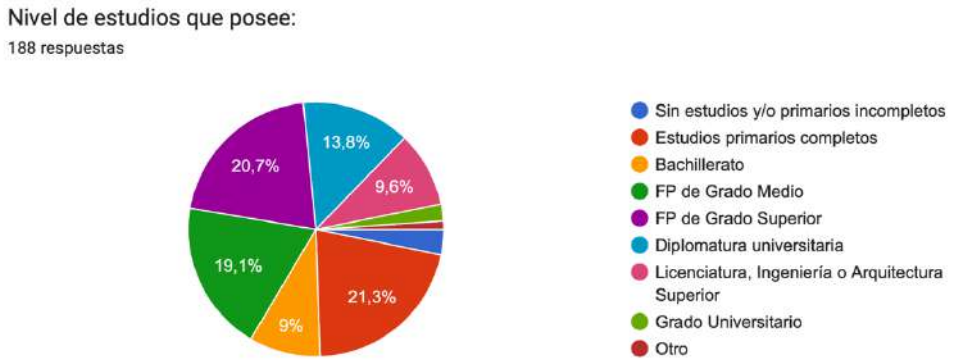


En cuanto a las edades de las familias de nuestro alumnado, nos encontramos que:

- Que el 53,7% tiene una edad comprendida entre 46 y 55 años.
- Un 38,3% tiene entre 36 y 45 años
- El 4,8% se sitúa en el intervalo de edad de 56 y 60 años
- Un 2,7% de nuestras familias es muy joven (25 y 35 años).
- Y el 0,5% tiene más de 60 años

De estos datos concluimos que la edad media de nuestras familias es joven, siendo la mayoría de ellas menores de 55 años.

En cuanto al **nivel de estudios** que poseen:



- El 21,3% tiene los estudios primarios completos
- El 20,7% tiene un FP de Grado Superior
- Poco más del 19% tiene un FP de Grado Medio
- El 13,8% tiene una Diplomatura Universitaria
- Un 9,6% ha indicado que tiene una Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura Superior.
- El 9% se ha quedado en el Bachillerato.
- Un 3,2% indica no tener estudios o tener los estudios primarios incompletos.
- El 2,1% señala tener un Grado Universitario
- Y un 1,1% ha seleccionado la opción "otro" en cuanto a nivel de estudios.

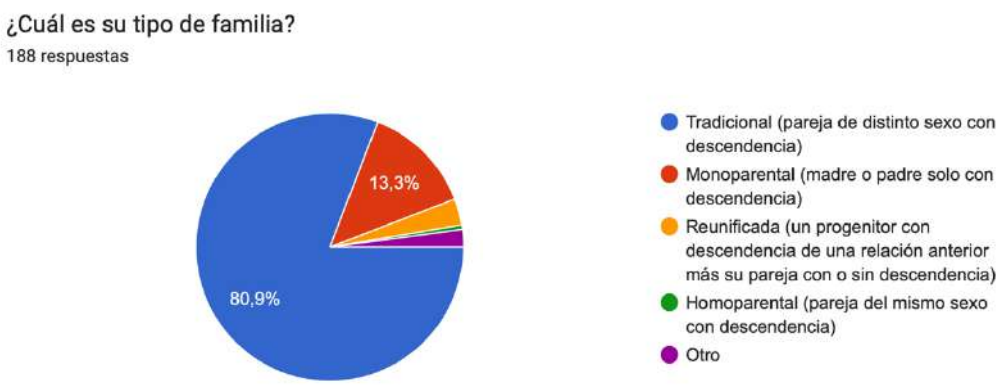
Según los datos, nuestras familias tienen un nivel medio de estudios.

En cuanto al número de hijas y/o hijos que viven con ellas, los datos nos indican lo siguiente:

Según las respuestas indicadas, el porcentaje de familias con hijas e hijos que viven con ellas es el siguiente:

NÚMERO DE DESCENDENCIA VIVIENDO CON LA FAMILIA	% DE HIJAS	% DE HIJOS
0	29,79%	30,85%
1	40,96%	43,61%
2	26,06%	24,47%
3	3,72%	1,6%
4	0%	1,6%
Más	0%	1,6%

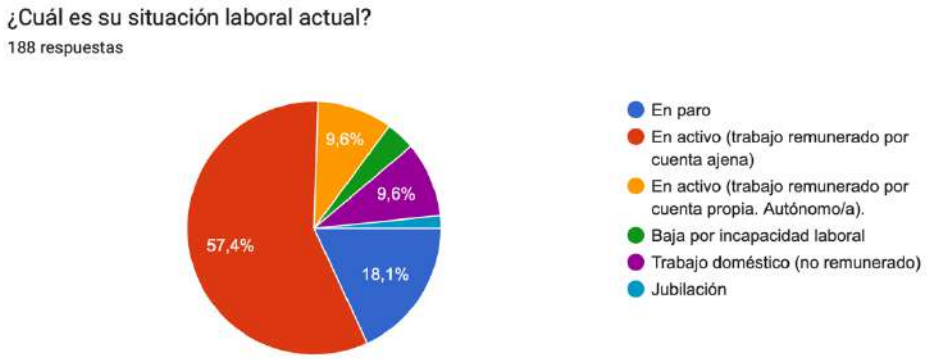
En cuanto a la **tipología de familia:**



- La gran mayoría de nuestras familias (80,9%) son tradicionales
- Un 13,3% es monoparental (de las cuales 2 son hombres y 23 mujeres).
- El 3,2% de nuestras familias son reunificadas
- El 0,5% es homoparental
- Un 4,1% ha indicado "otro", señalando posteriormente el motivo de "otro" como divorcio.

Contamos por tanto con un abanico amplio de familias tradicionales en nuestra comunidad educativa.

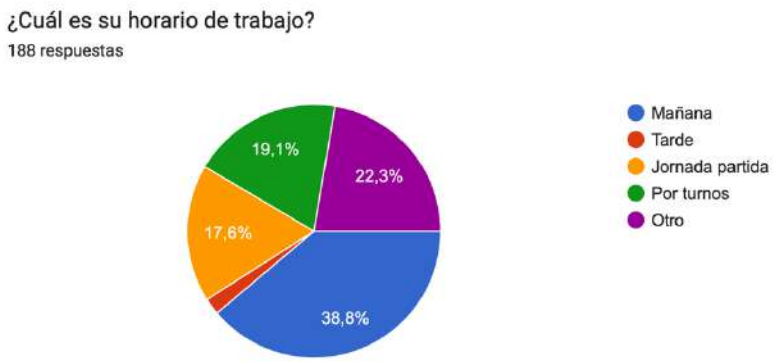
Se preguntaba a continuación por la **situación laboral:**



- Más de la mitad de nuestras familias (57,4%) tienen trabajo remunerado por cuenta ajena.
- El 18,1% está en situación de paro.
- Un 9,6% trabaja por cuenta propia.
- Un 9,6% ha señalado que trabaja en el ámbito doméstico (trabajo no remunerado).
- Contamos con un 3,7% que está en situación de baja por incapacidad laboral
- Y un 1,6% de nuestras familias están en situación de jubilación.

Aunque la gran mayoría de nuestras familias están trabajando, contamos con un porcentaje alrededor del 14% que tiene situación de paro o que no recibe remuneración por su trabajo.

En cuanto al **horario laboral:**



- El 38,8% trabaja en horario de mañana, mientras que un 2,1% lo hace en horario de tarde.
- Tenemos un 19,1% de familias cuyo horario laborar es por turnos, y un 17,6% que trabaja en jornada partida.
- El 22,3% restante ha indicado la opción de "otro", señalando posteriormente sus horarios indicando en una gran mayoría que están en paro, que son pensionistas,

que al ser autónomos/as trabajan a cualquier hora, y otros horarios como todas las mañanas y un par de tardes, o en horario seguido de 10 a 18 horas.

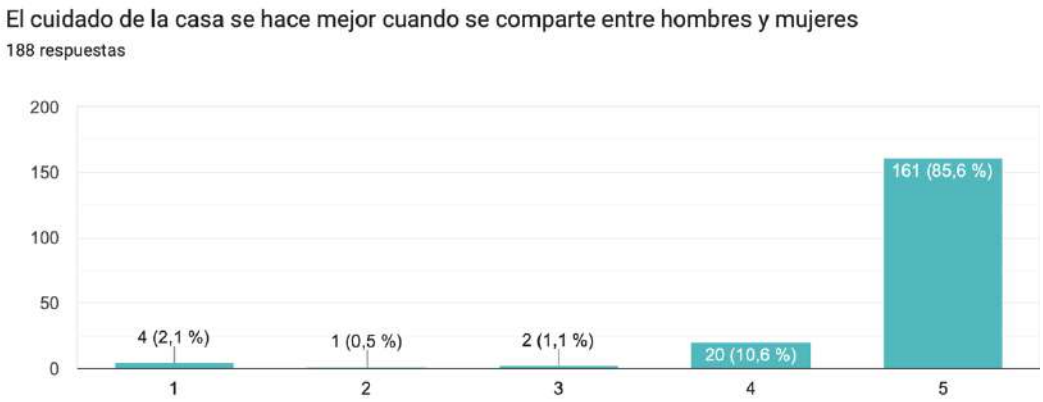
En cuanto al sector en que **desempeñan su trabajo**:

SECTOR LABORAL	%
Agricultura, ganadería y caza	1,1%
Pesca	0,5%
Industria	4,8%
Construcción	1,1%
Transporte	4,3%
Servicios financieros	1,6%
Informática y tecnología	2,1%
Salud/sanidad	12,2%
Educación	8,5%
Hostelería	6,9%
Trabajo doméstico	11,7%
Venta y comercio	13,3%
Servicios de ocio social, cultural y/o deportivo	1,6%
Otro	30,3%

De las familias que indicaron la opción "otro", señalaron posteriormente otros sectores labores, si bien algunos de los indicados como por ejemplo sociosanitario, tintorería, peluquería o comercio, estarían enmarcados en algunos de los generales indicados arriba. El resto distinguimos entre: limpieza, sector jurídico, administración pública, publicidad, turismo y estética.

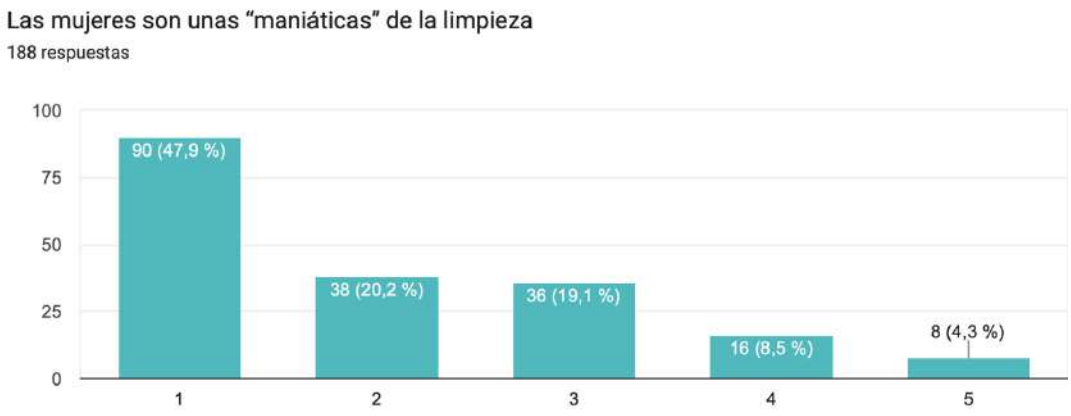
SECCIÓN DATOS REFERENTES AL PLANO SOCIOCULTURAL

Esta sección mostraba a las familias una serie de afirmaciones muy estereotipadas para que indicaran su grado de acuerdo o de desacuerdo para con ellas (1 totalmente de desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo). Los gráficos muestran los resultados:

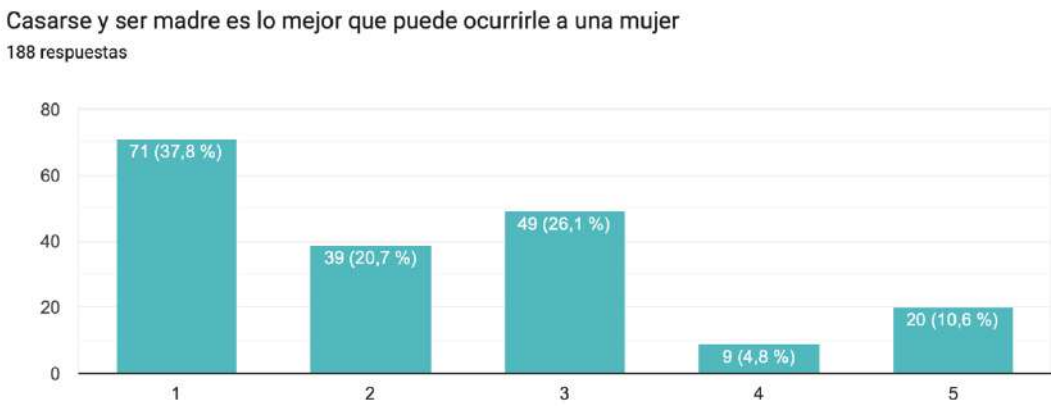


La gran mayoría está totalmente de acuerdo con esta afirmación, aunque existe algún porcentaje que ha manifestado estar totalmente en desacuerdo. Las personas que han indicado no estar de acuerdo en absoluto con esta afirmación han sido todas mujeres.

En esta afirmación se observa, con relación a la anterior, una leve desviación. Hay una gran mayoría que no está de acuerdo, sin embargo hay mayores porcentajes en las opciones 4 y 5 que son las más cercanas a estar de acuerdo absolutamente con que los hombres no sirven para las tareas domésticas. Estas opciones han vuelto a ser indicadas por mujeres, pero también por casi el 17% de los hombres que han participado en el cuestionario.

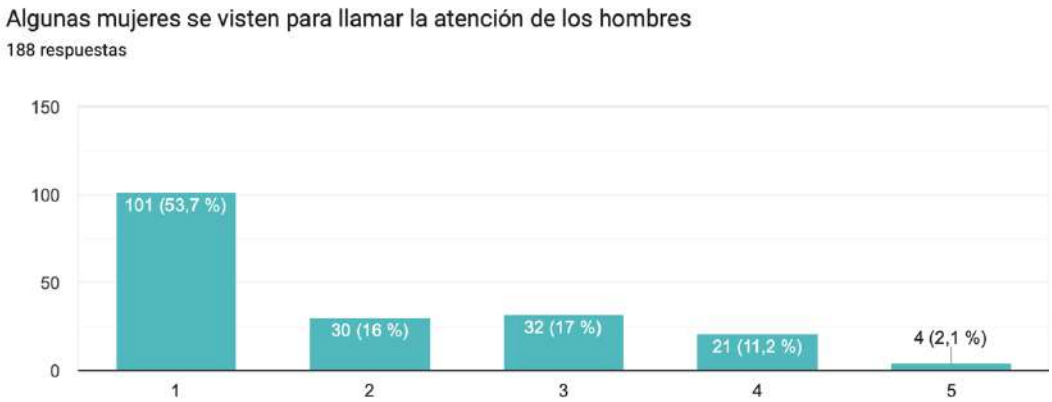


Volvemos a tener una gran mayoría en el desacuerdo con esta afirmación estereotipada, pero con relación a las anteriores, vemos que empieza a haber cierto grado de acuerdo con este estereotipo, pues el porcentaje en el término intermedio (3), así como en los más altos en relación al acuerdo (4 y 5) sumados, se acercan al 30%, siendo opciones más indicadas por mujeres que por hombres, lo que nos hace creer que las mujeres en un amplio porcentaje tienen interiorizada una relación con la limpieza constante.

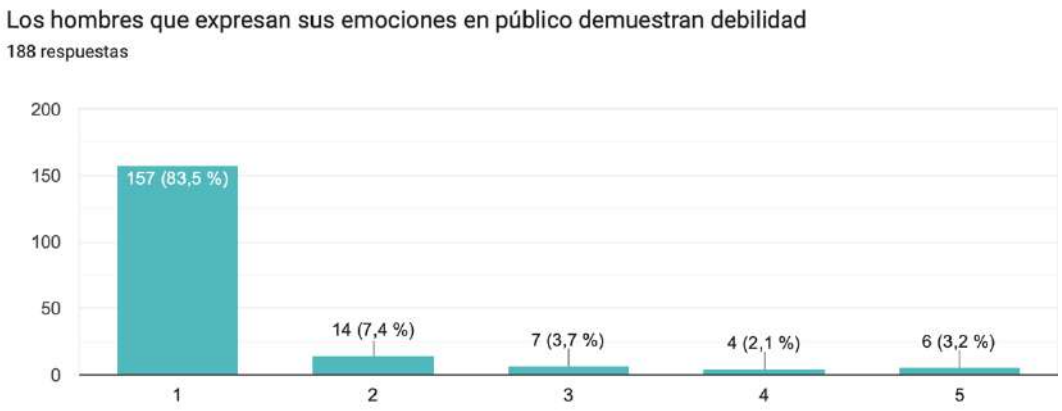


Si consideramos desde el valor 3 al 5, contamos con un amplio porcentaje (41,5%) de nuestras familias que tienen la idea de que el matrimonio es lo mejor o de lo mejor que le puede pasar a una mujer (o que las mujeres deben casarse). Algo menos de la mitad por tanto de nuestras familias cree esto, frente a algo más de la mitad que considera que no.

En cuanto a las profesiones, casi la mitad de nuestras familias considera que no las hay más adecuadas para ellos o para ellas, por tanto, que creen que el sexo de una persona no debe condicionar el desarrollo de una profesión. Pero si contamos también con un porcentaje en torno al 25% que considera que sí siguen existiendo aún profesiones que son más adecuadas para las mujeres y otras que son más adecuadas para los hombres.

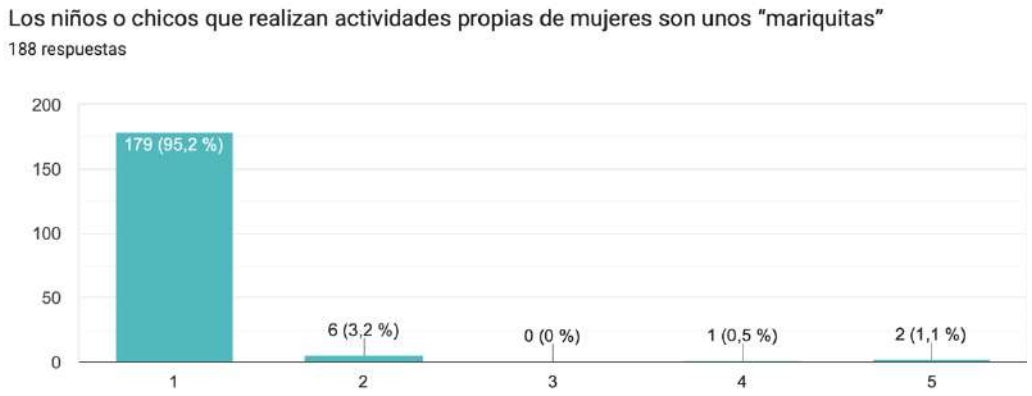


Aunque existe un porcentaje de nuestras familias considera esto (lo que implica que puedan responsabilizar a las mujeres de ciertas cosas que puedan pasarle), contamos afortunadamente con más de la mitad de las familias que no está en absoluto de acuerdo con esta afirmación. Nos congratula, pues se transmite por tanto desde casa que la ropa no debe ser utilizada ya no como provocación, sino como excusa para provocar y por tanto, responsables de lo que les pueda pasar con un hombre.

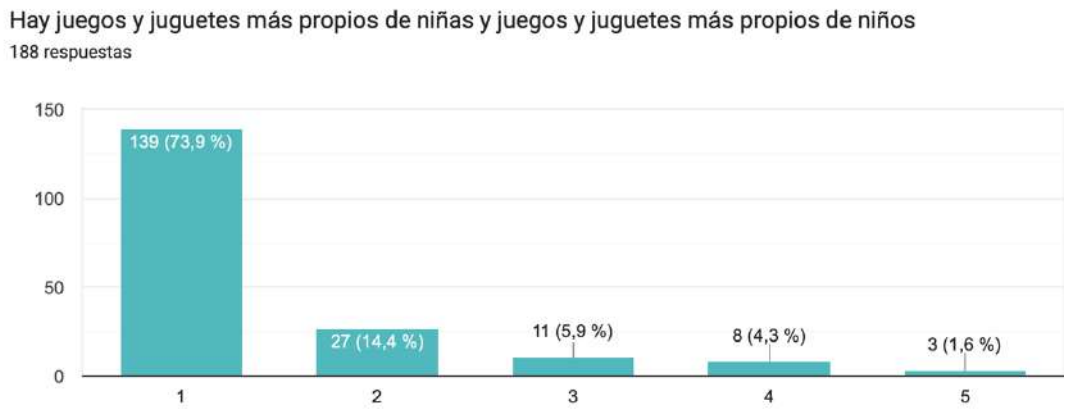


Nos alegramos de que este estereotipo no sea compartido por la gran mayoría de nuestras familias. Que los chicos y hombres no puedan expresar en público sus emociones por ser considerados débiles, contribuye a la falta de empatía en el sexo masculino, a la dificultad de ponerse en lugar de los demás, y normalmente a potenciar la competitividad.

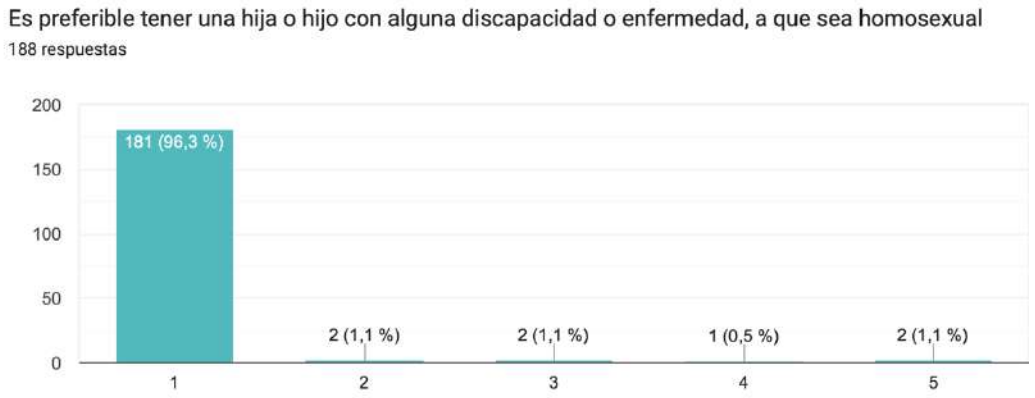
Alejarse de este estereotipo permite, en este caso a las chicas, poder realizar aquellas actividades que les gusten aunque tradicionalmente no hayan sido de chicas, y por tanto, poder desarrollar su talento natural. Es una noticia extraordinaria que la gran mayoría de nuestras familias se alejen de este estereotipo.



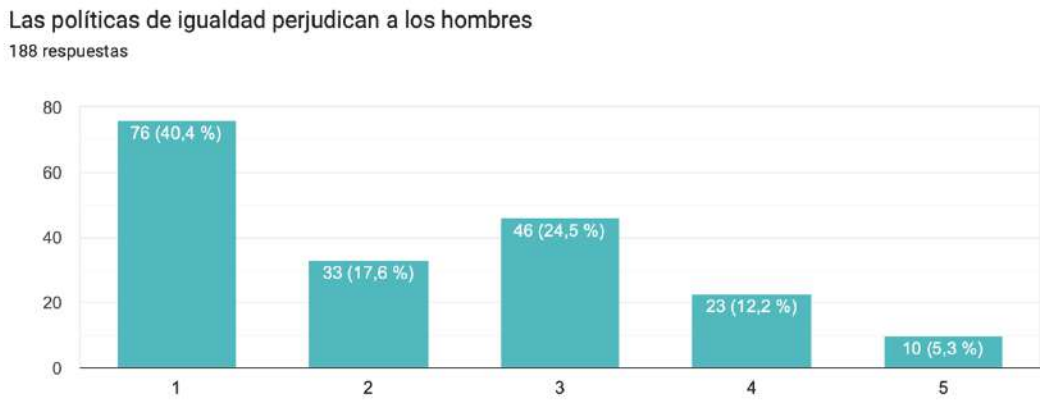
Esta afirmación, similar a la anterior pero para el sexo contrario, nos muestra datos prácticamente iguales, lo que supone exactamente lo mismo: permitir que nuestros chicos, en este caso, realicen las actividades que les gusten y desarrollen su talento sin temor a recibir burlas.



Aunque esta afirmación está ligada a las dos preguntas anteriores y vemos que pueden ser datos similares, es cierto que aquí vemos algún descenso en el desacuerdo que ha ido subiendo en las anteriores opciones. Los juguetes son una herramienta que viene estereotipando y diferenciado a niños y niñas desde incluso antes de nacer. Mantener esta creencia no contribuye a que puedan realizar los juegos que a cada criatura les apetezca de forma libre. No obstante, como vemos, la mayoría de nuestras familias se distancia de esta creencia.

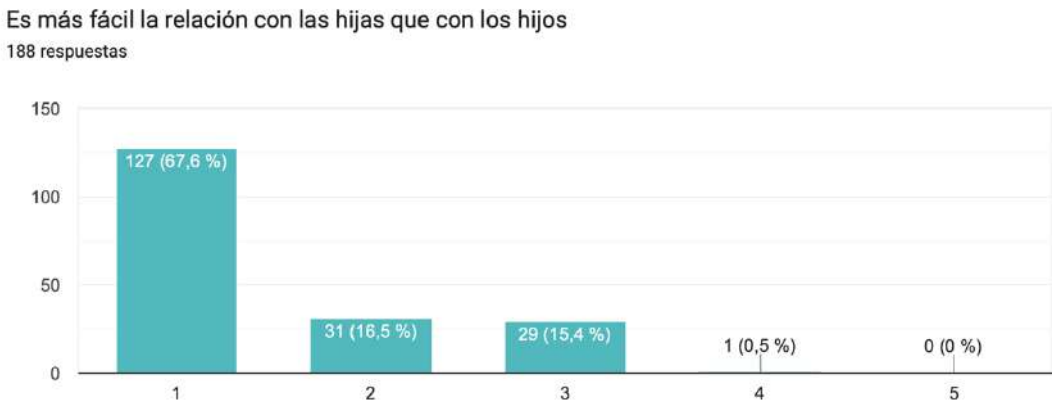


Cierto tabú aún con la homosexualidad hace que mucha juventud se sienta incómoda, insegura y angustiada. Afortunadamente tenemos unas familias donde sus criaturas pueden sentirse tranquilas al respecto.



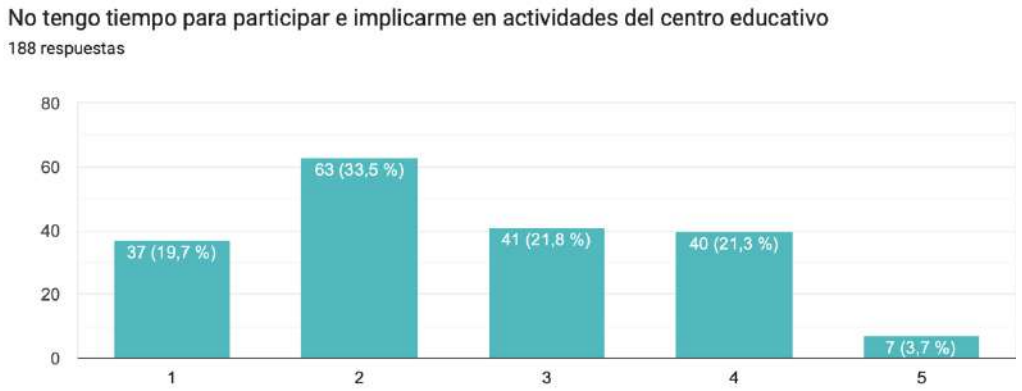
Actualmente vivimos tiempos convulsos, donde mensajes basados más en falsedades que en realidades están contribuyendo a crear en el imaginario social que las políticas de igualdad perjudican a los hombres. En nuestro alumnado, principalmente masculino aunque también en parte del femenino, así se ha constatado con el cuestionario realizado. En este sentido las familias, tal como vemos en el gráfico, tienen también esta idea en su imaginario en un porcentaje que supera el cuarto, si contamos desde el valor 3 hasta el 5.

SECCIÓN DATOS REFERENTES AL PLANO RELACIONAL



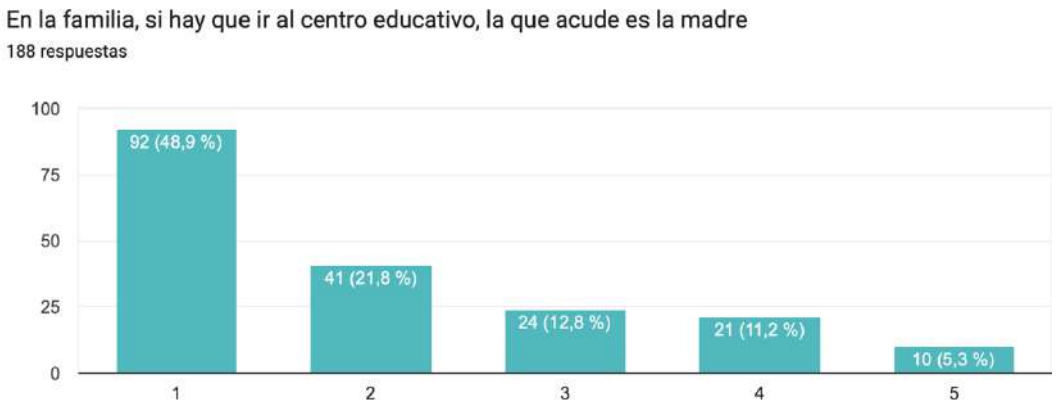
Como se aprecia, existe una gran mayoría de nuestras familias que está totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Aunque cerca del 16% muestra tener dudas al respecto habiendo señalado el término intermedio. No es un amplio porcentaje como para deducir que, debido a la socialización de género, la relación con las hijas suele ser más fácil, ya que van asumiendo que han de ser obedientes y disciplinadas con una mayor contundencia que los hijos, lo que puede favorecer la relación.

Esta afirmación, muy relacionada con la anterior, lleva implícita también la supuesta carga de "miedo" que se puede tener hacia las hijas en relación a las salidas a la calle, especialmente nocturnas. Como familias, en muchas ocasiones, se indica a las chicas "ten cuidado" cuando salen y a los chicos, ese ten cuidado no es tan habitual. Los datos reflejan que una gran mayoría no está de acuerdo con esto, pero sí hay un pequeño porcentaje que probablemente se lo plantee.

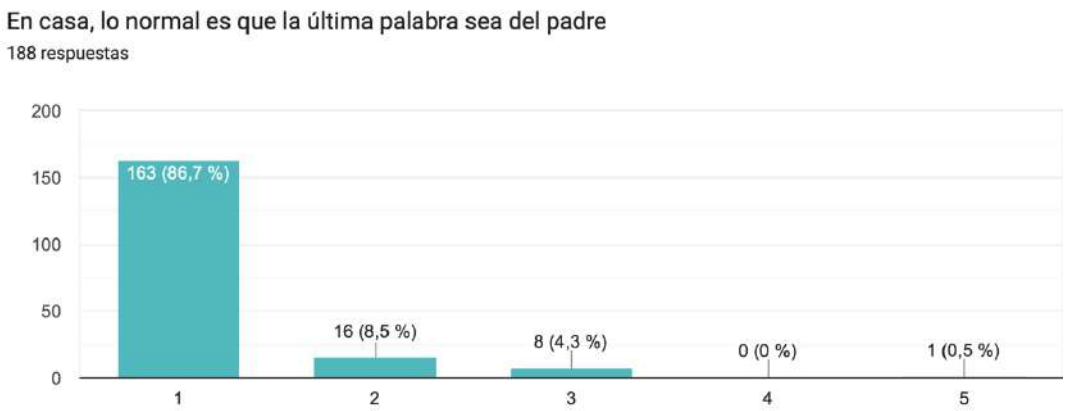


La relación con el centro educativo de la familia tiene una proyección también en nuestro alumnado, descendencia de nuestras familias. Como vemos, hay un amplio porcentaje que no está de acuerdo con no participar en el centro, pero también casi la mitad de nuestras familias que si sitúa en el término intermedio y el absolutamente de acuerdo. Este porcentaje es un poco mayor en las respuestas masculinas que en las femeninas, ponderadas previamente, lo que nos lleva a pensar que ellos tienen menos tiempo para poder dedicarlo, en este caso, a la participación en el centro, que ellas.

Una gran mayoría de nuestras familias está en desacuerdo con esta afirmación. Y aunque el porcentaje que se acerca al sí estar de acuerdo es muy leve, llama la atención que ha sido respondido por mujeres; lo que lleva implícita la asunción de las tareas domésticas por parte casi en exclusividad de las mujeres.

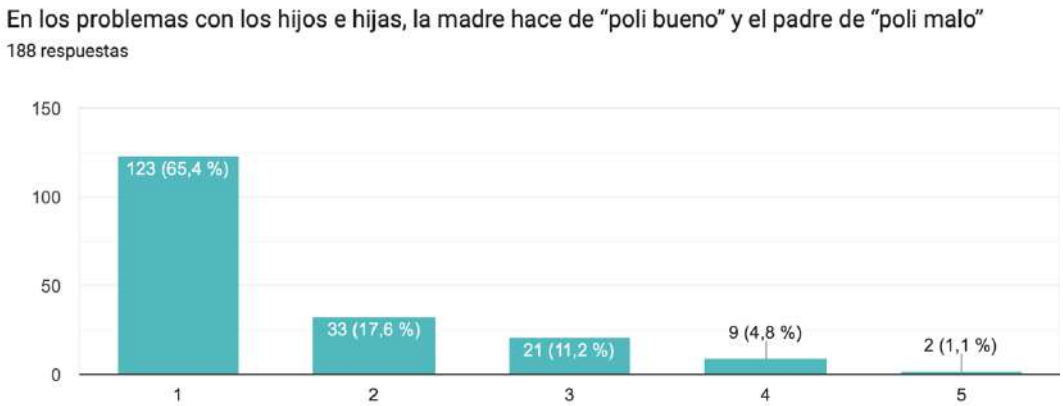


Algo más de la mitad de la muestra está en desacuerdo con esta afirmación, pero, el porcentaje que sí está de acuerdo con ella ha aumentado con respecto a preguntas anteriores, lo que indica que es la madre quien asume en más ocasiones que el padre, la asistencia al centro educativo. Estas opciones de acuerdo han sido seleccionadas por mujeres. Los padres que han respondido este cuestionario han seleccionado mayoritariamente la opción 1 y 2; lo que induce a pensar que estos padres sí asisten y participan en el centro cuando es necesario.

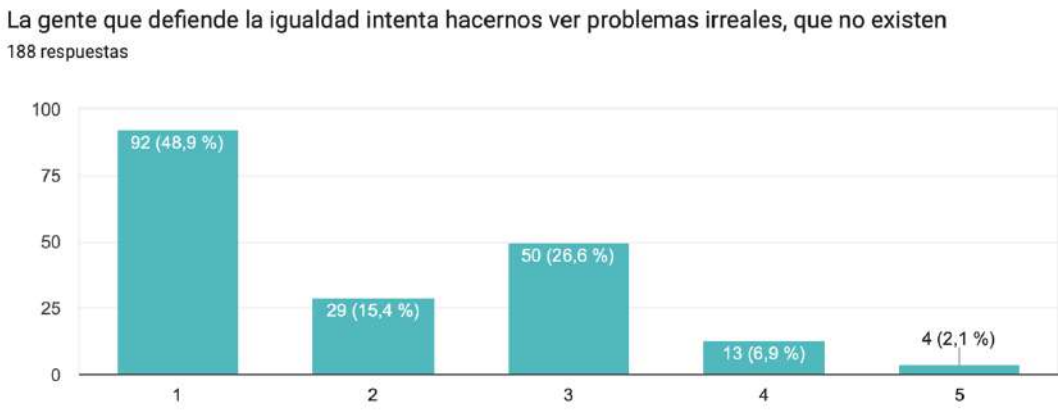


Esta afirmación cargada del estereotipo de género donde el hombre tiene la máxima autoridad nos da unos datos muy alentadores, pues casi el 100% de nuestras familias está en desacuerdo con ella. Proporcionar un equilibrio entre autoridad femenina y masculina en casa aporta a nuestro alumnado estrategias para poder desarrollar dicha autoridad en condiciones de equidad e igualdad.

Como se aprecia, una gran mayoría de nuestras familias confirman estar de acuerdo con esta afirmación (datos que también confirman las respuestas de los chicos en el cuestionario del alumnado en relación a la participación en las tareas domésticas). Es una muy buena señal de que la corresponsabilidad se ejerce y practica en casa, dando a chicas y chicos responsabilidades y futura autonomía al respecto. No obstante vemos un porcentaje que señala no estar de acuerdo con ello, habiendo sido indicado por mujeres (a excepción de un solo hombre).

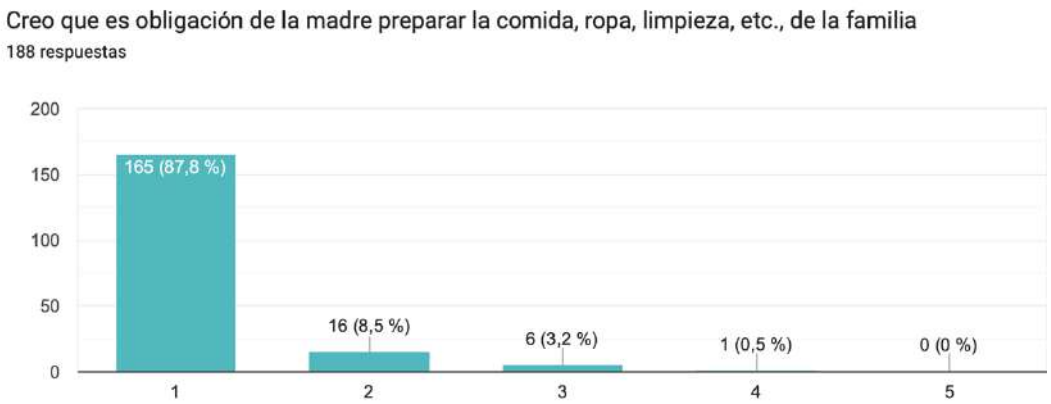


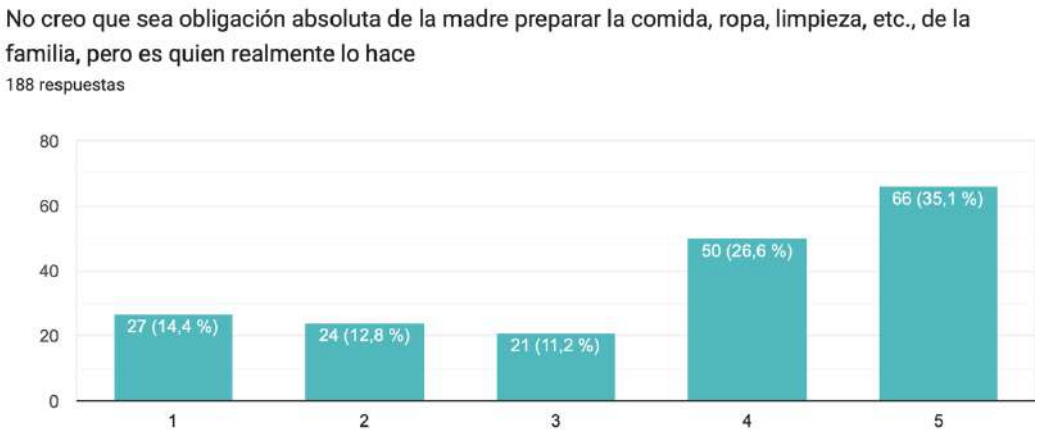
La equidad en la responsabilidad y en la relación con la descendencia hace que nuestra juventud se vaya socializando asumiendo los papeles que ven en casa también. Que la gran mayoría de nuestras familias aseguren no llevar a cabo una distinción en la autoridad y la bondad al respecto, nos congratula.



Relacionarnos con otras personas contribuye también a forjarnos ideas que pueden o no ser realmente como tal. En este sentido, y muy relacionada con la pregunta sobre las políticas de igualdad en la sección anterior, vemos, de nuevo, que hay cierta creencia o cierta suposición a que lo que tiene que ver con la igualdad a veces no es "adecuado"-

SECCIÓN DATOS REFERENTES AL PLANO PERSONAL



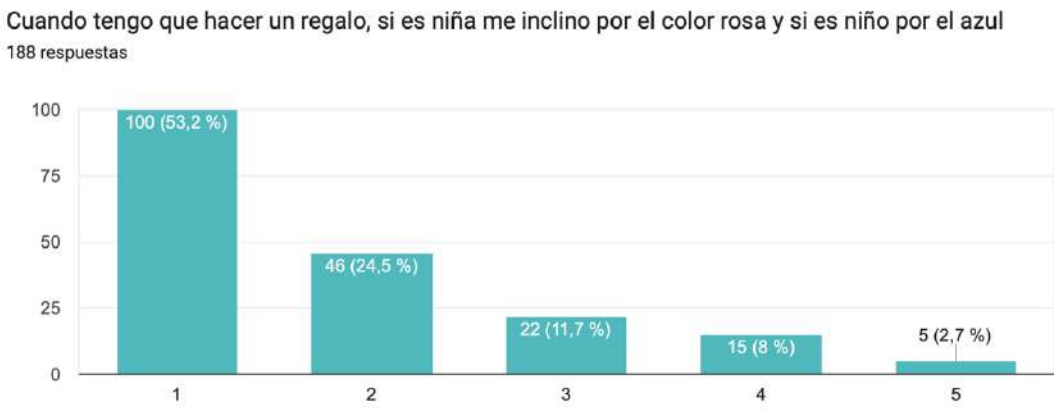


Con estas dos afirmaciones se pretendía medir por un lado la supuesta obligación de la madre en relación a las tareas domésticas, y en segundo, aunque se creyera que sí o que no, quien las realiza realmente.

Para la primera pregunta, como puede apreciarse, prácticamente el 100% de nuestras familias está de acuerdo es que no es obligación exclusiva de la madre. Pero una cosa es la creencia y otra la realidad, tal como demuestran los datos de la segunda pregunta. Y es que en este caso, casi la mitad de las familias indica que no cree que sea obligación de la madre hacer las tareas domésticas, pero que es realmente quien las realiza. Por tanto, se demuestra que aunque creamos una cosa, en la materialización de la misma, dicha creencia puede no corresponderse con la realidad. Esto transmite no sólo a nuestro alumnado, sino en segunda instancia a la sociedad, que quien aún sigue responsabilizándose del grueso de las tareas domésticas, es la mujer.

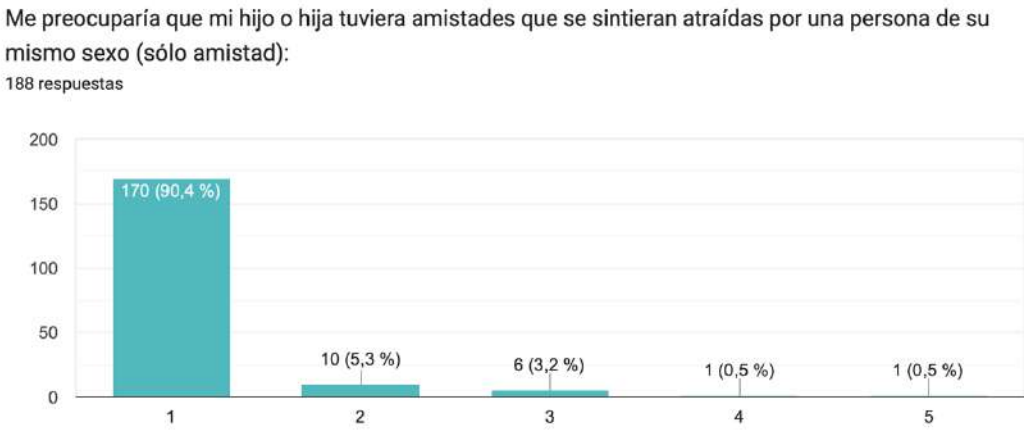
Muchos estereotipos de género los transmitimos sin ser conscientes, y así mismo se nos han transmitido. Esta afirmación pone el foco en la importancia de conocer el sexo de una criatura para regalar un juguete. Según los resultados obtenidos, para casi el 50% de nuestras familias, el sexo no es importante a la hora de decidir la compra de un

juguete; sin embargo, para el resto sí, aunque en diferentes proporciones, siendo algo más del 20% las familias que sí están de acuerdo con esta afirmación de que el sexo es importante para comprar un juguete u otro. Como ya se ha señalado en el cuestionario coeducativo del alumnado; los juguetes son unos de los mayores transmisores y perpetuadores de los estereotipos de género, lo que contribuye directamente en una socialización de género diferenciada en función de si eres niña o niño. Un quinto de nuestras familias, probablemente sin ser conscientes, mantienen y perpetúan estos estereotipos.

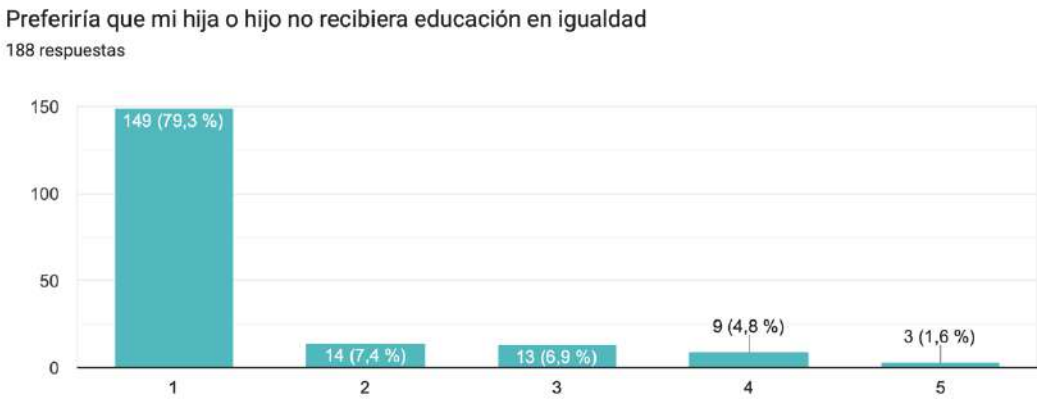


Ligada a la afirmación anterior, la elección de colores para los regalos socializa también de forma diferenciada en función al sexo. Según los datos obtenidos, nuestras familias no suelen inclinarse por la dicotomía rosa -niña / azul-niño, pues más del 75% asegura que no se inclinan por la elección de estos colores.

Asumir que respetamos la identidad sexual de la descendencia es facilitar el desarrollo saludable de la misma. Nuestras familias, en más del 90% respetan las orientaciones sexuales de sus hijos/as; siendo un porcentaje ínfimo (2%) a quienes les molestaría esta situación.

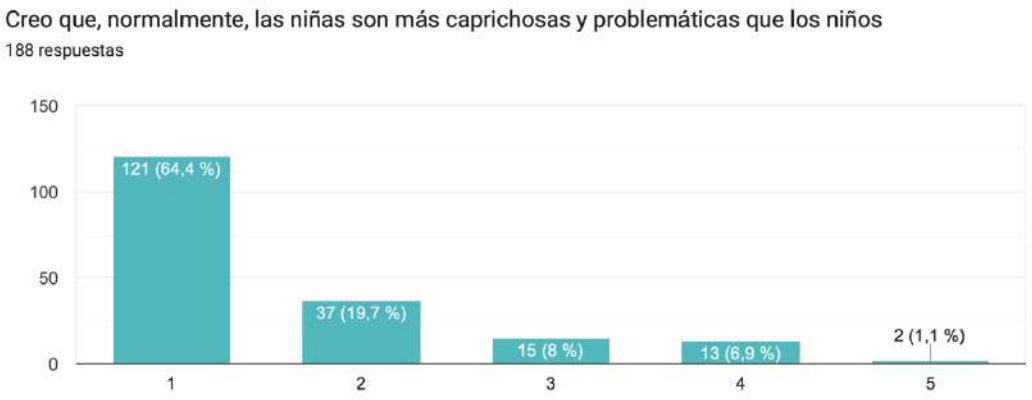


Aunque muy vinculada a la afirmación anterior, una cosa es que tu hijo/a sea homosexual y otra que no lo sea pero que tenga amistades que sí, y que por tanto, en un momento dado, pudiesen sentirse atraídas por sus propios hijos y/o hijas. Queda constatado que no es lo mismo, pues tal como se refleja en los datos, más del 95% de nuestras familias no siente preocupación por esta situación.

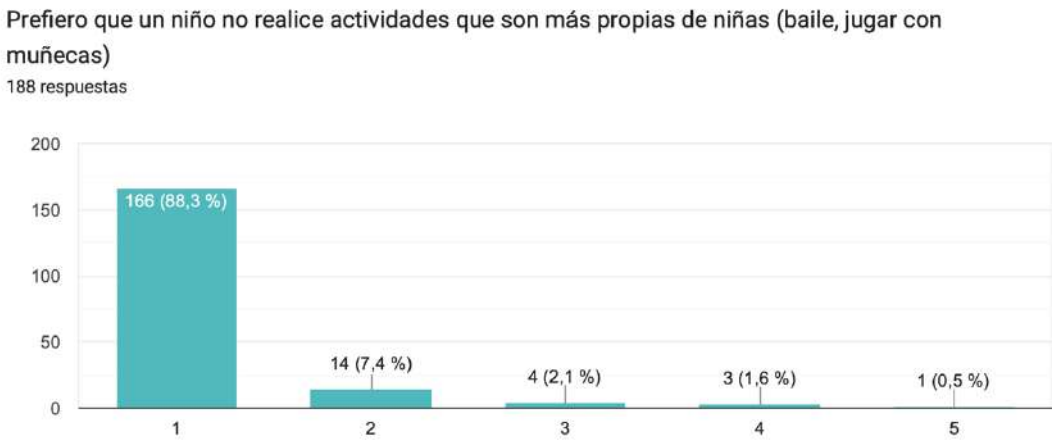


Afortunadamente, en torno al 90% de nuestras familias considera que recibir educación en igualdad es importante; sobre todo porque estamos contribuyendo a la transformación de la sociedad en una más justa para todas y para todos. No obstante debemos preocuparnos, pues hay un pequeño porcentaje (5%) que afirma que preferiría que su descendencia no recibiera educación en esta materia. Esta selección puede estar motivada por mensajes populistas actuales que confunden la finalidad de la educación en igualdad con la supuesta superioridad de la mujer sobre el hombre, haciendo sentir que éste va a perder privilegios para ser ganados por las mujeres. Es una falacia, pues la educación en igualdad lo que pretende es que tanto chicos como chicas tengan las mismas oportunidades, las mismas responsabilidades y las mismas libertades; que el sexo no condicione en ningún momento el desarrollo de cualquier persona, que se

puedan llevar a cabo todos los talentos innatos sin condicionamientos por género, y que desaparezca la violencia que por motivos de género sigue patente en nuestra sociedad. Cabe resaltar que esta preferencia de no recibir educación en igualdad ha sido seleccionada por el 21,73% de los padres frente al 4,24% de las madres. Nos muestran estos datos ese "temor" o confusión que viene consolidándose en los últimos años a nivel social, recibido especialmente por los hombres como supuesta amenaza por parte de las mujeres, y que coincide de algún modo, con el sentir de nuestro alumnado masculino al respecto.

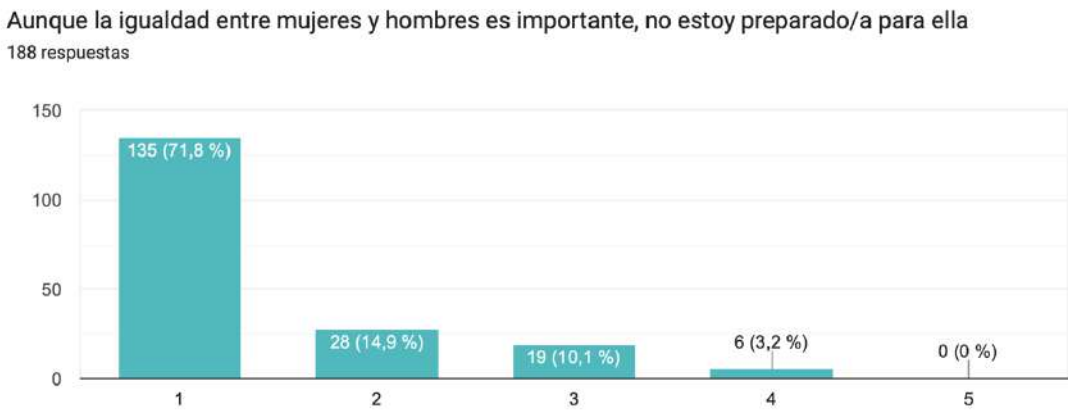


Con estas dos afirmaciones se pretendía medir la creencia de determinados comportamientos y actitudes que se suponen en función del sexo de las personas, como que las niñas son más caprichosas o generan mayores problemas, y que los niños son más revoltosos y/o agresivos. Según los datos, nuestras familias se alejan de estas conductas estereotipadas, pues en ambos casos, más de la mitad de las mismas ha confirmado estar en desacuerdo con las afirmaciones. Resaltar de todos modos que hay unos porcentajes muy similares en una y otra afirmación en relación a sí considerar estas afirmaciones como correctas o habituales.



Si en las dos afirmaciones previas a estas intentábamos recopilar datos sobre creencias en relación a conductas consideradas habituales en relación al sexo de las personas, estas dos afirmaciones pretenden recoger información sobre posibles realidades en niñas y niños en función a actividades "no apropiadas para su sexo". Vemos de nuevo que nuestras familias se alejan de esa normalización de actividades según el sexo, indicando en una gran mayoría que no están de acuerdo con que, por ejemplo las niñas no jueguen al fútbol o que los niños no jueguen con muñecas. Si bien, cabe destacar que el porcentaje, muy pequeño, de las familias que sí están de acuerdo con ambas afirmaciones, es mayor en el caso de los niños que en el de las niñas. Es decir, hay más familias que están de acuerdo en que los niños no hagan actividades "de niñas", que familias que prefieren que las niñas no hagan actividades de "niños". Esto puede estar provocado porque desde la igualdad se viene trabajando en el ámbito de las oportunidades, donde quizá se hayan conseguido hasta el momento los mayores logros, haciéndonos ver que las chicas y las mujeres pueden realizar todo lo que también hacen los chicos. Ahora bien, aún hay en el imaginario social colectivo la inferioridad de lo femenino, por lo que permitir que un chico haga lo que es "de chicas" puede restarle

valor o privilegio al chico; lo que supone además que lo "de chicas" es menos valioso a nivel social que lo "de chicos".



Con estas afirmaciones era importante conocer si nuestras familias tienen consciencia sobre la importancia de la igualdad y su sensación hacia ella. Como se aprecia, en torno al 85% de nuestras familias considera que es importante la igualdad y que está preparada para ella, de tal forma que pueda aplicarse en casa. Del mismo modo, para más del 80% de ellas, la igualdad no es una moda. Sin embargo hay un porcentaje de nuestras familias (18%) que sí se acerca a esta idea de que la igualdad es una moda y se está poniendo pesada. Esta sensación, una vez más, responde a la situación sociopolítica actual, y también, en alguna ocasión a falta de información real y contrastada sobre la igualdad.

Para finalizar esta sección, queríamos saber el grado de corresponsabilidad real en casa. Según los datos, más del 45% de nuestras familias aseguran que la corresponsabilidad es 50%-50%. Un porcentaje cercano al 20% nos indica que se acerca a ese reparto equitativo, pero no es del todo real. Y en torno al 37% de nuestras familias confirman que la corresponsabilidad en casa no es equitativa. Si desagregamos los datos por sexo, el 30,43% de los hombres indica que sí hay corresponsabilidad, siendo para esta situación el 45,45% de las mujeres. En el caso de no haber corresponsabilidad equitativa, así lo sienten el 26,09% de los hombres frente al 38,38% de las mujeres.

SECCIÓN INFORMACIÓN SOBRE COEDUCACIÓN EN CASA

Esta última sección estaba construida por preguntas abiertas, para que cada familia contestase lo que quisiera sin una tipificación concreta.
Veamos pregunta a pregunta:

¿Piensa usted que es conveniente educar de manera diferente a los hijos y a las hijas? ¿Por qué?

Todas las familias consideran que no debe educarse de manera diferente a su descendencia por motivos de sexo. Algunas de las familias incluyeron respuestas descriptivas con perspectiva de género como: *"No, la educación debe ser igual para todos los miembros de la casa. En sus vidas futuras, tendrán que vivir y saber desenvolverse con autonomía e independencia. Hay que enseñarles A ser personas no mujeres ni hombres. "*.
A continuación se recogen todas las respuestas de las familias ante esta pregunta:

1. No, son iguales
2. No,hay que educarlos en ser buenas personas y tener empatia, a diferencia del sexo que sea
3. No. Son iguales para mi
4. No creo que deba haber diferenciación, más allá de las naturales que deben conocer por ser de sexos distintos, en la forma de educar.
5. No. No hay diferencia
6. No
7. No
8. No
9. No . Se deben educar para que tengan las mismas opciones
10. No
11. No
12. No
13. Hay que educarlos por igual. Pero algunas veces ellos y ellas tienen necesidades distintas y personalidad dispar.
14. Pues no, deben ser educados en igualdad.
15. Para nada, educar en igualdad siempre es lo mejor y te lleva a tener las mismas oportunidades
16. La educación siempre debe ser en base a la igualdad entre hombre y mujeres.
17. No, porque hay que educarlos sea cual sea el sexo, en la tolerancia, igualdad y respeto.
18. No, es todo lo contrario. Son necesarios referentes para que crezcan en un ambiente sano.
19. No, la igualdad tiene que ser en todo los sentidos
20. No

21. Los dos son iguales
22. No, educación por igual
23. No Si empezamos desde casa y de pequeños a no diferenciar el sexo sería todo más fácil
24. Igual
25. No.
26. Pienso que hay que educar igual a hijos e hijas
27. No, somos iguales
28. Absolutamente no, hay que educarlos para que sean independientes tanto chicos como chicas
29. No, ambos tienen que ser tener los mismos valores de educacion , no son diferentes
30. No
31. No. Ambos por igual
32. No. La educación debe ser igual para los dos.
33. No. Porque la educación en valores debe ser igual para niños y niñas
34. No, educamos en valores dando lo mismo el sexo
35. No, considero que no debemos hacer distinción por razón de sexo. La educación de niños y niñas debe ser igual.
36. No,son iguales
37. De ninguna manera, la educación tiene que ser la misma por que tanto unos como otros deben de saber afrontar retos, frustraciones y ser independientes
38. No
39. No. En nuestras manos está el cambio. Y es importante que eduquemos en IGUALDAD
40. La educación debe ser igual
41. No, ambos son capaces de hacer lo mismo y deben estar educados igual
42. Ambos por igual. Los valores son los mismos
43. No
44. No, desde pequeños no tendría que haber diferencia
45. No
46. No. En casa todos hacemos todo, somos una unidad familiar. Da igual de que sexo sea cada uno.
47. No
48. Para mi no hay diferencia
49. Deben criarse y educarcarse con las mismas obligaciones y deberes
50. No. La educacion debe partir de la misma base, teniendo en cuenta las circunstancias de cada hijo e hija, no su sexo.
51. No....pero hay q tener en cuenta, q hombres y mujeres, debido a la anatomía con la q nacemos,...realizaremos unas actividades mejor q otras....
52. No,la educación ha de ser igual para todos.

53. No por supuesto, están igualmente calificados para ello.
54. No ,porque somos todos personas y tenemos que tener mismos derechos y deberes .... Todos se devén educar por igual
55. No, hay que educar según la persona cada una tiene una necesidad
56. No
57. No
58. La misma educación para los dos porque deben tener igual de oportunidad y educación en todos los aspectos.
59. No. En casa somos una unión familiar. No nos diferenciamos por sexos
60. No
61. Creo que hay que educar teniendo en cuenta las necesidades de cada persona
62. No. No le veo sentido.
63. No ,porque pueden hacer lo mismo tanto niñas como niños
64. No
65. No
66. No
67. No, todos somos iguales
68. No. Porque son personas igual que todos
69. No , para mi son iguales sin importar que sea niña o niño
70. No se me dio la oportunidad con hijas, pero creo que educamos a nuestros hijos sabiendo hacer de todo. A sus 16 y 14 años saben cómo se limpia una casa, cómo se organiza la ropa para poner una lavadora, cómo cocinar algo básico, y no tan básico el mayor, cómo realizar una compra, fregar, etc. Así que creo que lo estamos educando conforme a los cánones de hoy en día. Pero ellos tienen el ejemplo en su padre y en mí , que también nos repartimos todo en casa. Nos organizamos bien.
71. No ,todos podemos hacer lo mismo.
72. No. Lo más conveniente es educar en la igualdad
73. No
74. No
75. No
76. No
77. No. A ambos por igual. Da igual el sexo, género
78. No
79. Es importante, porque no debería existir desigualdad en la educación, los dos merecen aprender los mismos valores.
80. No. Todos deben recibir la misma educación, con respeto y tolerancia a sus iguales
81. No
82. No. Es imprescindible que comencemos a educar en igualdad.
83. No

84. No
85. No,por qué todos somos iguales
86. No,todos deben recibir una educación integra,con valores que les servan para construir una sociedad igualitaria,no poniendo por delante ningún sexo
87. No. La convivencia es para ambos sexo igual.
88. No ,los dos tienen que tener las mismas responsabilidad y obligaciones
89. No.
90. No se educa por igual sea niño o niña, la valores son los mismos
91. Igual, pero con pequeños matices
92. No porque hay que criarlos para ser buenas personas y respetar independientemente que sea niño o niña
93. No, porque se pueden solapar capacidades que tengan y socialmente no se consideren propias de su sexo, sería una perdida de talento.
94. Deben de educarse por igual sin diferencia de ningún tipo coincidiendo eso si en el respeto y la tolerancia.
95. No .Ambos tienen los mismos derechos y deberes.
96. No, yo le esenño por igual.
97. No
98. No, deben educarse de la misma forma a ambos. La igualdad empieza en la educación qie se recibe en casa.
99. No, hay que educarlos de igual forma
100. No ,mi educación se basa en valores ,respeto y igualdad .En casa todos nos ayudamos .
101. No
102. Solo tengo un hijo. Haría con hijo y hija lo mismo
103. No. De manera igual
104. No, son iguales
105. No
106. No
107. No,hay que educar a ambos con el mismo respeto y loa mismos valores
108. No
109. No, hay que educar exactamente igual.
110. No. La educación es igual independienteme del sexo
111. No, porque se les educa como personas sin depender del sexo
112. No, porque tienen que ser educados por igual
113. No ,porque para mí son los dos iguales y siempre les digo que sean ellos ,no se dejen llevar por nadie y que nunca le hagan a nadie lo que no quisiera que les hicieran a ellos
114. No .Hay que educarlos de igual manera para que ninguno de los dos tenga que depender de nadie.

115.	No,no hay que educarlos de manera diferente. En nuestro caso,son niño y niña,se llevan 15 meses y ambos son educados igual. Cada uno tiene su personalidad y su carácter,son muy diferentes,pero no lo vinculamos al hecho de ser hombre o mujer. Es su propia personalidad. Cada uno lleva su ritmo,sus gustos. Y los apoyamos y aconsejamos a ambos lo mejor que podemos,siempre en la igualdad.
116.	No. Hay que darle los mismos valores y responsabilidades
117.	no porq ellos son igual y después lo agradecería
118.	No es conveniente todos son iguales
119.	No. No debe existir diferencia.
120.	No, es desde casa donde hay que trabajar la verdadera igualdad
121.	No
122.	No, hay que educarlos de igual manera en el respeto
123.	No todos somos iguales
124.	No, porque son iguales
125.	No. Para nada creo que se debe de cuidar igual porque pienso que son tan importante unos como otros.
126.	No, no es necesario diferenciarlos por genero
127.	para nada, intento educar tanto a mí hijo como a mí hija por igual
128.	No, yo educó a futuras personas de bien no a un hombre o a una mujer.
129.	No
130.	En principio no se debería educar de forma diferente para que cada uno se exprese según su personalidad. Hay que educarlos en el respeto a los demás, esto es, a los hijos hay que hacerles ver que tienen que contar con la mitad de la humanidad, q es mujer e igual de válidas que ellos. A las hijas hay que fomentarles su valía para cualquier cosa que se propongan, la lucha por sus derechos y obviamente el respeto hacia la otra mitad de la humanidad, los hombres.
131.	No
132.	No
133.	No. Son iguales
134.	NO, HAY QUE EDUCARLOS CON REPECTO HACIA LOS DEMAS
135.	No, deben ser educados de la misma manera
136.	No
137.	No, para mí en casa somos iguales
138.	No , somos todos iguales
139.	No
140.	No
141.	No
142.	No,da igual el sexo.
143.	No, porque son mis hijos y por tanto quiero lo mejor para ellos. Con lo cual quiero lo mismo para los dos (hijo e hija)

144.	No
145.	No
146.	No, cada uno debe ser educado como persona independientemente de su sexo o tendencias
147.	No...porque los dos pueden realizar lo mismo
148.	No, hay que inculcarles los mismos valores y educar en igualdad.
149.	No
150.	No
151.	Cada persona es única
152.	No. Tienen que tener los mismos derechos y deberes.
153.	No, porque la educación no tiene sexo.
154.	No,todos somos iguales y deben hacer las mismas cosas
155.	Me es indiferente
156.	No
157.	No, debe ser la misma educación
158.	No,.Deben tratarse de igual forma indistintamente del sexo que tengan .
159.	No el mismo derecho hijos e hijas
160.	No las obligaciones son para todos por igual
161.	No, pq son iguales
162.	No
163.	No
164.	No
165.	No.Porque los educo a los dos para que hagan frente a la vida y se labren un futuro por igual.
166.	No, la educación debe ser igual para todos los miembros de la casa. En sus vidas futuras, tendrán que vivir y saber desenvolverse con autonomía e independencia. Hay que enseñarles A ser personas no mujeres ni hombres.
167.	No,hay que educar en el respeto y la igualdad independientemente del sexo
168.	No porque ambos son iguales y deben ser responsables
169.	No
170.	No
171.	No, pueden hacer las tareas de casa y jugar siendo niño o niña.
172.	No. Igualdad para todas y todos.
173.	No. Porque la educación es un pilar básico, vital y común.
174.	No
175.	No, los educó en igualdad.
176.	No. Porue tenemos las mismas obligaciones y los mismos derechos x igual

177. No ,a todos por igual
178. No. Tanto a los hijos como a las hijas les beneficia la educación en igualdad. Es fundamental romper con los estereotipos de género, pues hacen muchísimo daño a todo el mundo y son el origen de la desigualdad y todos los males asociados a ella.
179. No. La educación implica respeto y en ese aspecto ambos tienen que ser educados igualmente
180. No, son todos iguales
181. No
182. No, deben tener los mismos derechos y obligaciones
183. No
184. No, educación igualitaria
185. No, hay que educarlos a ambos igual.
186. No
187. No, por que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos da igual el sexo que tenga
188. No

¿Existen diferencias entre las obligaciones de sus hijas y de sus hijos? (Por ejemplo, el horario de llegada a casa, la limpieza, el cuidado de los hermanos y hermanas pequeños/as, etc.)

La mayoría ha indicado que no, o que las diferencias son más por edad que por sexo, o que no pueden opinar del todo porque solo tienen o hijos o hijas. Pero sí algunas familias que señalaron que sí las había, principalmente en cuanto a horarios de llegada. Destacamos esta respuesta: *"La única diferencia respecto a la educación de ambos es que, con mi hija, siempre debemos estar más pendientes en sus movimientos cuando va sola. Con mi hijo estamos más tranquilos. Sólo por el hecho de que, lamentablemente, las mujeres corremos mayor riesgo al ir solas (ya tuvo un percance). Mi hijo acompaña a su novia y viene solo a casa, ella no puede. Es una pena, no es machismo, es seguridad."* Por tanto, sí se perciben algunas diferencias en función del sexo de la descendencia, no tanto en el ámbito doméstico como en el ámbito público, donde existe temor de que algo suceda a las niñas en una mayor proporción que a los niños.

A continuación se presentan todas las respuestas a esta pregunta de nuestras familias:

1. No
2. No
3. No
4. No
5. No
6. No
7. No

8. Solo tengo hijos
9. No aplica
10. No
11. No
12. Tienen un horario establecido
13. No , salvo que ellos las demanden.
14. Mis hijos tienen asignadas las tareas de la misma manera.
15. Solo tengo hijas, pero en caso de haberlos tenido, serían normas igualitarias
16. Nosotros tenemos dos hijos así que no es conveniente en este caso mi respuesta
17. No
18. No
19. En mi caso no puedo responder a eso porque son los dos hijos y además de muy distinta edad
20. No
21. No tiene por qué
22. No
23. No
24. Igual
25. No
26. No
27. Tengo solo niños pero mi intención es inculcarles que hagan sus tareas
28. No tengo hijos varones, pero intentaría que no
29. No, tienen ambos las mismas obligaciones
30. No
31. No
32. No
33. No
34. No tengo hijos varones,pero sería las mismas obligaciones si los tuviera
35. Sólo tengo hijos varones. No puedo contestar a esta pregunta
36. Si , por qué la hermana se lleva 10 años
37. No tengo hijas, por lo tanto no puedo opinar.
38. No
39. No. Se les trata igual. Pero son ellos, por su diferencia de carácter, los que crean esa diferencia
40. No
41. No

42. No tengo hijos pero no deberían existir
43. No si
44. No
45. No
46. No. Ninguna
47. No
48. No hay diferencia
49. No
50. Solo tengo una hija.
51. En mi casa, ...el mayor es quien se encarga del menor....y el más responsable del otro, hay quien mejor tiende o el q mejor barre....
52. No tengo hijos,solo hijas.Pero si los tuviera no habría diferencia.
53. No
54. No
55. No puedo opinar ,solo tengo chicas . Pero de tener algún chico no habría diferencias
56. No
57. No
58. Sólo tengo hijas.
59. No
60. De momento no.
61. Solo tengo una hija
62. No
63. No,todos por igual
64. No
65. No
66. Solo tengo niña
67. No
68. No tenemos hijas
69. No,en mi casa tienen los dos las mismas obligaciones
70. No puedo responder a esta pregunta
71. No
72. No. Sólo hay diferencia por edad, no por sexo
73. No
74. No
75. Si
76. No

77. No existen diferencias
78. No
79. SÍ, me preocupa más cuando mis hijas están hasta tan tarde fuera, si tuviera hijos la preocupación sería en menor medida
80. No tengo hijos, sólo hijas. Así que no puedo contestar esa respuesta
81. No
82. Solo tengo varones. Pero he sido hija y creo que la libertad para ambos casos debe ser la misma.
83. No
84. No
85. No
86. Sólo tengo hijos,creo que no debería de existir diferencias,pero en la realidad creo que existen
87. No.
88. No
89. No.
90. No tengo hijas pero intento inculcarle la limpieza como si fueran niñas
91. No tengo hijas y intento que mi hijo tenga sus obligaciones en casa.
92. No tengo hijos solo hijas
93. No, aunque es hijo único creo que si tuviera hermanas intentaría repartir las tareas según habilidades y no por sexo
94. Las responsabilidades que deben de tener sea niño o niña sin lugar a duda las mismas.
95. No
96. No, en mi casa es por igual de obligacion sea niño o niña
97. No
98. No
99. No
100. Para nada ,cada uno en su edad van sus responsabilidades y obligaciones
101. No
102. No hará diferencia
103. No lo sé. Solo tengo hijos
104. Solo tengo hija
105. No
106. No
107. No
108. No
109. No tengo hijas, pero las obligaciones en casa son para todos exactamente igual, en función del tiempo disponible de cada uno.

110.	No
111.	No
112.	No, ambos son iguales
113.	Ahora mismo en la hora si por la diferencia de edad pero no por su sexo
114.	No ,en casa repartimos las tareas de igual manera o por lo menos se intenta.
115.	La única diferencia respecto a la educación de ambos es que,con mi hija,siempre debemos estar más pendientes en sus movimientos cuando va sola. Con mi hijo estamos más tranquilos. Sólo por el hecho de que, lamentablemente,las mujeres corremos mayor riesgo al ir solas (ya tuvo un percance). Mi hijo acompaña a su novia y viene solo a casa,ella no puede. Es una pena,no es machismo,es seguridad.
116.	No
117.	no
118.	No intento que sea igual según su edad
119.	No debería
120.	Sólo tengo hijas
121.	No
122.	No
123.	No
124.	No
125.	En casa si porque el pequeño se recoge antes al tener menos edad.
126.	No
127.	ninguna diferencia
128.	No
129.	No
130.	No puedo contestar, solo tengo hijos varones
131.	No
132.	No
133.	No. Igual
134.	NO
135.	No
136.	Si tuviera de ambos sexos no
137.	No
138.	No
139.	No
140.	No
141.	No

142.	No
143.	No
144.	No
145.	No
146.	No
147.	No
148.	No
149.	No
150.	No
151.	No
152.	No
153.	No
154.	No
155.	No
156.	No
157.	No
158.	No. Todos iguales
159.	No
160.	Si horario de llegada
161.	No
162.	Si, por diferencia de edad.
163.	Sólo tengo hijos.
164.	Solo tengo hijas
165.	No.
166.	Aun son pequeños pero no.
167.	Tengo dos hijas pero de tener hijo tendría los mismos derechos y obligaciones que sus hermanas
168.	No
169.	No
170.	No
171.	No, aunque no tengo niñas, seria igual para todos.
172.	No. Solo tengo hijas. Pero en mi marido conmigo si que hay.
173.	No
174.	No
175.	No.

176.	No. El horario irá con la edad , las obligaciones y el cuidado también pero no x ser niño o niña.
177.	No
178.	No, porque solo tengo hijas, pero lo he vivido en mi casa con mis hermanos cuando era niña. Tuve que luchar para conseguir que mis hermanos colaboraran también en tareas domésticas.
179.	No. Pero en el aspecto de salir de casa ...si su hermano no va ...ella se tiene que recoger antes....puesto que es menor y su hermano la protege
180.	No
181.	No
182.	No
183.	No
184.	No tengo hijos.
185.	Sólo tengo un hijo, pero si tuviera hijos e hijas se repartirían las tareas.
186.	No
187.	No
188.	No

¿Apoyaría a su hija si ésta eligiese una profesión considerada masculina? (Por ejemplo, mecánica, albañil, electricista, etc.)

Prácticamente todas las familias han indicado que sí apoyarían a su hija si eligiese una profesión considerada masculina. Contamos con una familia que ha indicado que depende de la profesión que eligiera, y otras dos que han respondido que no la apoyarían. Hay también algunas respuestas que indican que al no tener hijas, no pueden responder la pregunta.

A continuación las respuestas ante esta pregunta:

1.	Sí
2.	Si
3.	Si
4.	Por supuesto.
5.	Si
6.	Si
7.	Si
8.	Si
9.	Por supuesto que si
10.	Si
11.	Sí
12.	Si

13. Por supuesto que sí.
14. Por supuesto que sí. Lo importante es lo que a ella le guste y le haga sentir feliz.
15. Totalmente si
16. Por supuesto que sí, si es sueño hay que darle apoyo máximo
17. Por supuesto
18. Si, su vida, sus decisiones
19. Si tuviese hija sí, pero no es mi caso solo tengo hijos
20. Si
21. Por supuesto
22. Si
23. Si
24. Si
25. Si
26. Por supuesto
27. Si
28. Sí, yo misma tengo una profesión maculina
29. Si
30. Si
31. Si
32. Si totalmente
33. Sí
34. Claro que sí.
35. Sí la tuviera, sí la apoyaría.
36. Si
37. Si tuviese una hija, por supuesto q si , igualmente haría en el caso contrario.
38. Si
39. Totalmente
40. Por supuesto
41. Sí
42. Si
43. Si
44. Si
45. Si
46. Sí. La apoyaría
47. Si

48. Si
49. Por supuesto, lo primero es su felicidad
50. Si.
51. Depende de lo q fuera.....
52. Por supuesto que sí.
53. Si
54. Si
55. Por supuesto
56. Si
57. Si
58. Si,siempre.
59. Claro que sí
60. Si
61. Totalmente
62. Por supuesto.
63. Porsupiesto que si ,sin ninguna duda
64. Si, por supuesto
65. Si
66. Si
67. Si
68. Si
69. Si ,si es lo que le gusta y le hace feliz
70. Tampoco puedo responder a esta pregunta.
71. Si
72. Si. Yo misma desarrollé una profesión masculina
73. Si
74. Si
75. Si
76. Si
77. Por supuesto. La apoyaría incluso más
78. Si
79. Sí, si mi hija está feliz con la profesión que ha elegido yo también lo estaría de verla trabajar en un puesto de trabajo que le gusta.
80. Sí, siempre que vea que es lo que le gusta y no lo hace por acompañar a un amigo/amiga. Haría lo mismo si escogiese una femenina
81. Si

82. Si
83. Si
84. Si
85. Si,totalmente
86. Intentaría hacerle ver otras opciones,sólo para que valorará otras profesiones,que no se ha planteado,no hay profesiones masculinas o femeninas,pero si más o menos duras
87. Si.
88. Si
89. Si
90. Si
91. Tengo un niño y lo apoyaria en la profesion que eliga al igual que si fuese niña.
92. Por supuesto
93. Sin duda
94. La apoyaría en todo momento.
95. Si
96. Pues no, ella es libre de dedicarse a lo q le guste.
97. Si
98. Sí
99. Si
100. Siempre y al contrario,si mi hijo quisiera ser modista .le ayudaría a su formación .
101. Si
102. No tengo hija pero si tuviera, no me importa
103. Si
104. Si
105. Si
106. Si por supuesto
107. Por supuesto, de hecho es conductora de autobús
108. Si
109. Por supuesto
110. Por supuesto
111. Si
112. Si
113. Siempre
114. Si ,totalmente .Que sea lo que quiera
115. Por supuesto

116.	No
117.	si
118.	Claro me encantaría mi profesión es así
119.	Por supuesto
120.	Si
121.	Si
122.	Si
123.	Si
124.	Si, pero no me gustaría
125.	Sin por supuesto sería libre de escoger lo que ella quisiera.
126.	Si , es ella la que va a dedicarse a su profesión , que elija lo que más le gusta
127.	por supuesto que sí
128.	Si, claro.
129.	Si
130.	Apoyaría y estaría orgullosa
131.	Si
132.	Si
133.	Si. Lo puede hacer
134.	SI
135.	Si
136.	Si
137.	Si
138.	Claro un trabajo como otro cualquiera
139.	Si
140.	Si
141.	Si
142.	Si
143.	Si
144.	Si
145.	Si
146.	Si
147.	Si
148.	Sí
149.	Si
150.	Si

151.	Si
152.	Si. Por supuesto.
153.	Si
154.	Si
155.	Si
156.	Si
157.	Si
158.	Si , Siempre , tendría libremente derecho a hacerlo
159.	Por supuesto que si
160.	Si
161.	Si
162.	Si
163.	No
164.	Si
165.	Si
166.	Por supuesto
167.	Claro que si
168.	Si
169.	Si
170.	Si
171.	Por supuesto que si. Si asi es feliz y esta bien. No hace daño a nadie.
172.	Si
173.	Sí
174.	Si
175.	Si, siempre.
176.	Si.
177.	Si ,lo importante es ser feliz con el trabajo que se realiza.
178.	Por supuesto que sí
179.	No
180.	Si,por supuesto
181.	Sí
182.	Sí
183.	Si
184.	Por supuesto.
185.	SÍ.

186.	Si
187.	Por supuesto
188.	Si

¿Apoyaría a su hijo si éste eligiese una profesión considerada femenina? (Por ejemplo, limpiador, bailarín, maquillador, cuidador de niños y niñas, etc.)

Del mismo modo que en la pregunta anterior, las familias apoyarían a su hijo si su elección fuese una profesión feminizada. Insisten en que el cada cual debe desarrollar su talento y hacer lo que más le guste, aunque también hay respuestas relacionadas con el miedo a la respuesta social ante tal elección o que no sea elegida por acompañar a un amigo o a una amiga. Al igual que en la pregunta anterior, y coincidiendo las mismas personas, hay una familia que indica que depende de la profesión que fuese, y dos que han indicado que no apoyarían a su hijo al elegir una profesión feminizada.

A continuación las respuestas a esta pregunta:

1.	Sí
2.	Si
3.	Si
4.	Por supuesto.
5.	Si
6.	Si
7.	Si
8.	Si
9.	No aplica
10.	Si
11.	Sí
12.	Si
13.	Por supuesto que sí.
14.	De la misma manera que con mi hija, lo que le guste y le haga feliz.
15.	Totalmente si
16.	Vuelvo a responder lo mismo que en la pregunta anterior
17.	Por supuesto
18.	También. Para mí no existen profesiones asignadas a un género
19.	Sí, sin ningún problema
20.	Si
21.	Claro que sí

22. Si
23. Si
24. Si
25. Si
26. Por supuesto
27. Si
28. Sí, hay que cambiar los roles tradicionales para llegar a la verdadera igualdad
29. Si
30. Si
31. Si
32. Si, totalmente
33. Sí
34. Por supuesto
35. Sí
36. Si
37. Si
38. Si
39. Totalmente
40. Por supuesto
41. Sí
42. Si
43. Si
44. Si
45. Si
46. Claro que sí.
47. Si
48. Si
49. No tengo hijos, pero así sería.
50. Si.
51. Depende de la q fuera...
52. Claro que sí.
53. Si
54. Si
55. Por supuesto
56. Si

57. Si
58. Si, siempre.
59. Claro que lo apoyaría
60. Si
61. Totalmente
62. Por supuesto
63. Si ,sin ninguna duda
64. Si, por supuesto
65. Si
66. Si
67. Si
68. Si
69. Si
70. Desde pequeños mis hijos han hecho teatro y hemos animado al mayor a que hiciera el Bachillerato de Artes Escénicas, porque se le da bien todo lo que es el baile, la música y la actuación, en general. Él no ha querido, y ha sido a la inversa, hemos aceptado su decisión de no querer.
71. Si
72. Si. Siempre que sea lo que él desea
73. Si
74. Si
75. Si
76. Si
77. Por supuesto. Incluso más
78. Si
79. Sí, por supuesto, solo me importa que la profesión que haya elegido sea por interés, no por presión social
80. Idem a la respuesta anterior
81. Si
82. Si
83. Si
84. Si
85. Si totalmente
86. Intentaría hacerle ver otras opciones que igual no conoce
87. Si.
88. Si
89. Si

90.	Si
91.	Porsupuesto
92.	No tengo hijo pero si lo apoyaria
93.	Sin duda
94.	Lo apoyaría en todo momento.
95.	Si
96.	No, seria libre de elejir lo q ha el le guste.
97.	Si
98.	Sí
99.	Si
100.	Si
101.	Si
102.	Si le gusta y que tenga pasión para ese profesión, no me importa
103.	Si
104.	Si
105.	Si
106.	Si por supuesto
107.	Por supuesto, yo solo quiero que trabaje en algo que le haga feliz
108.	Si
109.	Por supuesto
110.	Por supuesto
111.	Si
112.	Si
113.	Siempre
114.	Si ,totalmente .Que sea lo que quiera.
115.	Por supuesto
116.	No
117.	si
118.	Claro que lo apoyaría
119.	Pues claro que sí
120.	Si
121.	Si
122.	Si
123.	Si
124.	Si, pero no me gustaría

125.	Por supuesto que si. Cada uno debe de ser lo que cada uno quiera.
126.	Si , opino lo mismo que la respuesta anterior
127.	por supuesto que sí
128.	Si claro
129.	Si
130.	Apoyaría y estaría orgullosa
131.	Si
132.	Si
133.	Sí. Igualmente
134.	SI
135.	Si
136.	Si
137.	Si
138.	Si
139.	Si
140.	Si
141.	Si
142.	Si
143.	Si
144.	Si
145.	Si
146.	Si
147.	Si
148.	Sí
149.	Si
150.	Si
151.	Si
152.	Si. Sin ninguna duda
153.	Si
154.	Si
155.	Si
156.	Si
157.	Si
158.	Si, siempre .Tendría libremente derecho a hacerlo
159.	Totalmete

160.	Si
161.	Por su puesto
162.	Si
163.	No
164.	Si
165.	Si
166.	Por supuesto
167.	Claro que si
168.	Si
169.	Si
170.	Si
171.	Por supuesto que si. Si asi es feliz y esta bien. No hace daño a nadie.
172.	Si
173.	Sí
174.	Si
175.	Si, siempre. Me importa q haga lo q le apasione, da igual el sexo mayoritario que lo haga.
176.	Si.
177.	Si ,lo importante es estar feliz con el trabajo que realiza.
178.	También
179.	No
180.	Si, por supuesto
181.	Sí
182.	Sí
183.	Si
184.	Por supuesto.
185.	Sí.
186.	Si
187.	Si, por supuesto
188.	Si

¿Las tareas de la casa se reparten por igual entre todos los miembros de la familia o recaen sobre todo en la madre y las hijas?

Hay un gran porcentaje de familias que indica que las tareas se reparten por igual, si bien hay bastantes de ellas que han señalado que recaen más en los padres (progenitores), y un porcentaje también elevado que habla de que recaen más sobre la madre, y en algunas de las respuestas que indican que recaen sobre la madre, los argumentos o

razones más repetidos son por estar más tiempo en casa, o porque el padre está más tiempo fuera trabajando y llega más tarde. Si bien, hay respuestas que indican que el padre hace más tareas domésticas que la madre. Hay algunas respuestas que han indicado que las tareas no se reparten por igual, pero no han indicado más motivos que la negación, por lo que se puede deducir que no hay reparto equitativo pero no podemos concluir con perspectiva de género al respecto.

A continuación las respuestas:

1. Sobre los padres
2. Por igual
3. Recaen más sobre la madre y el padre
4. Se reparten entre todos los miembros de la casa.
5. No
6. Reparten
7. Todos por igual
8. Sobre el padre
9. Mas bien las hago yo, ellas ayudan poco
10. Por igual
11. Más entre padre y madre
12. Todos colaboramos
13. Suele recaer en la madre, pero por motivos estrictamente relacionados con la conciliación familiar.
14. Pues en este caso yo creo que recaen más en el padre debido a los horarios laborales. Los hijos la hacen equitativamente.
15. Están repartidas aunque alguna que otra más recae sobre mi, el padre
16. Nuestra educación como padres es concienciar a nuestros hijos de que todo debe de ser igualitario
17. Recaen sobre papa y mama
18. Si
19. No
20. Si
21. Todos hacemos algo
22. Por igual, cuando estamos todos
23. Todos por igual
24. En mí
25. Mis dos hijos son varones. Igual entre los dos
26. Todos trabajamos en casa
27. Más sobre la madre

28. Sí, se reparten
29. Se reparten entre los cuatro
30. Por igual
31. En la madre
32. 50%
33. Se intentan repartir
34. Recaen más sobre la madre
35. En mi caso (sólo tengo hijos varones), todos por igual.
36. No
37. En mi caso recae sobre la madre ya que me resulta muy difícil que participen de ellas, es un conflicto constante..
38. Recaen sobre todo en la madre y la hijas
39. Recaen en la madre
40. En mi caso no
41. Madre 85%
42. En nuestro caso somos madre e hijas
43. Por igual, aunque no lo consigo
44. Los 3 iguales
45. Si
46. Nos las repartimos
47. Sobre todo la madre
48. Si
49. La mayoría es de la madre por horarios de trabajo, no por desigualdad de género
50. Se intenta hacer un reparto equitativo.
51. Cualquiera
52. Desgraciadamente no están repartidas equitativamente,pero estoy en ello.
53. Cada miembro de mi familia hace sus tareas
54. Por igual
55. Recaen solo sobre la madre Ni padre ,ni hijasme parece
56. No
57. No en todos los casos
58. Sólo tengo hijas, pero se repartirían igual para todos.
59. Todos hacemos todo. La casa es de todos
60. Se reparten
61. En mi caso recae sobre todo en mi como madre
62. Se reparten entre todos.

63. Más sobre la madre (mayoría de casos)
64. No, recae sobre la madre
65. Todos iguales
66. En la madre
67. Entre todos lo miembros
68. Si
69. Si
70. Ya la he contestado arriba. Ahora mismo, por cuestiones de salud, incluso ellos tres, el padre y los chicos, hacen más que yo.
71. Se reparten
72. Sobre todos los miembros
73. No
74. Más o menos todos por igual
75. Si
76. Se reparten por igual
77. Se reparten por igual
78. Se reparte por igual entre todos los miembros
79. Recaen entre todos los miembros de la familia, de esta manera colaboramos en el mantenimiento de la casa y en los quehaceres del hogar
80. Recae principalmente en la madre, siempre que las hijas no tengan estudios. El padre llega bastante más tarde de trabajar y no vamos a estar de manos cruzadas hasta que llegue. Eso sí, en cuanto llega se une a continuar con las tareas, para que tengamos tiempo para hacer cosas en familia
81. En la madre la mayor parte, además porque aún son pequeños
82. Recaen en mi la gran mayoría y repartimos con mis hijos cuando están. Su padre no las comparte.
83. Se reparten
84. Si
85. Realmente no es asi pero intento que lo sea
86. Las tareas deben de estar repartidas entre los miembros de la familia ,aunque esto cuesta mucho y una gran parte recaen en la madre
87. Se reparte por igual.
88. Todos los miembros
89. Todos por igual
90. Todos por igual
91. Madre e hijo
92. Por igual todos los miembros
93. Recaen en mí principalmente
94. Todos los miembros de la unidad familiar deberían de ayudar ya sea hombre o mujer.

95. Por igual
96. Se reparten por igual aqui en casa cada uno hace su habitacion y preparan mesa y recogen mesa por igual.
97. Madre e hijas
98. Sí, dependiendo de los horarios de cada uno y de la capacidad por edad.
99. En mi caso, en el 90% sobre la madre
100. Todos por igual .
101. Aunque nos pese, siempre recae en la madre
102. No. Pero cada vez más colaborado, echa una mano aunque sea poco le agradezco.
103. Recae sobre todo en la madre
104. Se reparten por igual
105. Se reparten al 60_40
106. Por igualdad
107. Mi hijo y mi hija colaboran por igual, pero la mayoría de las tareas recaen sobre mi
108. Se reparten
109. Se reparten en función del tiempo disponible de cada uno, normalmente el hombre realiza más tareas que la mujer
110. Recaen sobre todo en la madre porque actualmente está desempleada pero si ayudan
111. Se reparten entre todos
112. No
113. Se reparten por igual cuando estamos todos en casa
114. No ,todos por igual
115. No,recaen sobre todo en mí y el padre. Reconocemos que a ellos dos les damos pocas tareas. Les insistimos en su obligación de estudiar y tener su ocio.
116. No
117. no
118. Recae en la madre los hijos intento por igual
119. Recaen sobre todo en ambos progenitores
120. Se reparten aunque después las haga yo
121. No
122. Se reparten
123. Se reparten por igual
124. Sólo en la madre
125. En mi caso hago algo más porque soy la que más tiempo está en casa pero todos colaboran por igual.
126. Se reparten de igual manera
127. por igual para todos

128.	Si te todos por igual
129.	Se reparten
130.	Pues más en la madre porque por circunstancias personales estoy más tiempo en casa
131.	Segun
132.	Igual
133.	Si. Son de todos
134.	POR IGUAL
135.	No, recae normalmente en mí
136.	Igual
137.	Sobre todo en la madre
138.	No , solo en la madre
139.	No
140.	Para todos
141.	Si
142.	No
143.	Se reparten según la capacidad de cada uno, no creemos que se trate de repartir sino de compartir.
144.	Por igual
145.	Por igual.
146.	No se reparten las tareas por igual
147.	Se reparten
148.	Se reparten por igual.
149.	Por igual
150.	Por igual
151.	No
152.	Recae más en la madre
153.	Las tareas que se reparten son por igual
154.	Se reparten
155.	Sobre la madre
156.	No
157.	No,
158.	IgualesSib
159.	Entre todos
160.	Todo por igual
161.	Todos

162.	Se reparten
163.	No se reparten por igual.
164.	Sobre la madre solo
165.	Recaen sobre la madre y el padre.Ellos hacen poco.
166.	Se reparten pero por horario laboral del padre, suele reacaer en mayor proporción en la madre.
167.	No se reparten de manita igualitaria por que el padre trabaja más horas que yo, pero los días de descanso todos por igual!
168.	Todos por igual
169.	Se reparten por igual
170.	Se reparten
171.	En mi caso, el padre trabaja fuera de España, estoy yo siempre en casa, Pero cuando el padre esta hace maa que yo.
172.	No tengo hijos solo hijas
173.	Se reparten por igual
174.	Todos por igual,conforme a su edad
175.	Madre e hijos. Marido trabaja más horas. Ua do libra si colabora. Mi hijo colabora de la misma manera q su hermana, así lo estoy educando.
176.	Entre todos
177.	Por igual
178.	Recaen sobre todo en mi, aunque tenemos ayuda de una asistenta (también mujer)
179.	Las tareas del hogar por regla general recaen sobre la madre pero en el caso de ayudar se le pide a los dos por igual ...aunque evidentemente no poner a mi hija a ayudar a su padre en tareas como soldar o hacer hormigón.
180.	Casi siempre
181.	A veces
182.	Cada uno tiene su tarea y ayuda en proporción
183.	No
184.	No desgraciadamente.
185.	Nos repartimos las tareas.
186.	No
187.	Entre todos
188.	No

¿Le parecería bien que, en un futuro, su hijo varón decidiese ocuparse de la casa y del cuidado de los hijos/as para que su pareja progresara en su carrera profesional?

La gran mayoría de las familias han respondido que sí, aunque muchas de ellas han dicho que preferirían que fuese por igual y que ambos tuviesen

independencia económica. También muchas de ellas han indicado que no son quienes tienen que opinar o decidir al respecto, que es decisión de su hijo, o incluso de la pareja en sí.
Hay también algunas familias que han indicado que no, pero no dan razones o motivos al respecto. Podemos deducir por tanto que, nuestras familias en general verían bien que el varón se hiciese cargo de la casa y los cuidados de hijos/as para que ella progresara en su carrera profesional si así es decidido por ambos.

A continuación, las respuestas:

1. Sí
2. Me parecería mal ,ya que el también tendría que progresar en su carrera ,que progresen los dos h así habrá más armonía en la pareja
3. Eso no es cosa mía
4. Si es feliz, por supuesto.
5. Si
6. Si
7. Si
8. Depende de ellos, no de mi
9. No aplica
10. Si
11. Eso es decisión personal de mi hijo
12. Si están bien en lo económico totalmente de acuerdo
13. Por supuesto que sí.
14. En este caso no, del mismo modo que si fuese al contrario. Tal y como está la vida preferiría que tuviesen independencia económica y laboral, ya que las relaciones de pareja hoy en día no son para toda la vida.
15. Me parecería bien, todo es consenso
16. Me parecería perfecto, si ellos así lo deciden
17. Si es lo más ventajoso para ellos, si.
18. Igual que antes, su vida, sus decisiones. Si lo elige tendrá todo mi apoyo.
19. Sí
20. Si
21. Porsupuestisimo
22. Me parece bien
23. Perfecto y A decision de la pareja
24. No

25. Si
26. Sí
27. Si
28. Sí
29. Pues si es su decision, bien hecho estaria
30. Si
31. Ambos igualdad
32. Si
33. Sí
34. Si
35. Sí
36. Si
37. Si es una decisión tomada conjuntamente en la pareja y se lo pueden permitir porque económicamente ella pudiera asumir el sostén económico de la familia con su trabajo, por supuesto que sí.
38. Si
39. Si, lo apoyaría completamente
40. Es una decisión de su pareja y el , yo no tengo porqué opinar al respecto
41. Sí si es la opción más beneficiosa para su familia.
42. Por qué no?
43. Eso no lo tengo que opinar yo sería decisión de las 2 personas que forman la pareja
44. Si
45. Si
46. Claro que sí
47. Si
48. Si
49. Si
50. Si
51. Eso es decisión de ellos
52. No es mi caso ,pero lo vería fantástico.
53. Si así lo decide el/ella sería su decisión
54. Si
55. No tengo hijos.pero si mis hijas lo decidieran así con sus parejas, no me tendría opinión negativa. Los apoyaria
56. Si
57. Si
58. Me parece estupendo .

59. Claro que sí. No veo porque no
60. Si
61. Es una decisión personal que debe tomar el
62. Si claro. Sería una decisión entre ellos.
63. Si ellos están de acuerdo ,si sin problemas
64. Me parecería perfecto
65. Si
66. No
67. Si
68. Si
69. Si,si es la decisión conjunta que el matrimonio toma
70. Esa decisión no me incumbirá a mí, sino a él y su futura pareja
71. Si
72. Si
73. Si
74. No tengo hijo varón
75. Si
76. Si
77. Me daría igual. En realidad quiero que mis hij@s se desarrollen profesionalmente los dos
78. Si
79. No me importaría
80. No tengo hijos, pero sí sobrinos, y me parecería estupendo si esa es la decisión tomada entre ambos
81. Si
82. Por supuesto.
83. Si
84. Me parece bien que sea hombre o mujer progresan en su carrera profesional, independientemente del sexo
85. Si
86. Es una opción de la pareja
87. Si. Pero sin abusar. Para ambos sexo por igual.
88. Si
89. Si
90. Si
91. Yo lo apoyaria si fuese su decisión.
92. Si ellos lo ven conveniente claro que si

93. Si es una decisión consensuada por la pareja tendría que aceptarla
94. Estaría de acuerdo.
95. Si
96. Pues si tuviera q ser asi porque no?
97. Si
98. Sí
99. Si
100. Perfecto,pero si aconsejaría que ninguno tiene que dejar su vida laboral,que hay que organizarse.
101. Si el lo ve bien perfecto
102. Veo bien, pero siempre que tenga algo que le llene (el tiempo que esté libre aprovechar la actividad, preparar algo para cuando empieza a incorporar al trabajo....)
103. Si
104. No tengo hijos
105. Si por supuesto
106. Pues si
107. Preferiría que ambos trabajen y no dependan económicamente de nadie, así si están juntos es por amor y no por necesidad
108. Si
109. Me parecería bien, es su decisión
110. Si
111. Si
112. Si
113. Por supuesto siempre respetaría su decisión
114. No me gustaría,porque las relaciones son complicadas y volver al mundo laboral es complicado, pero si fuera su decisión , lo respetaría, igual que si lo decidiera mi hija...es su vida y cada uno se realiza como quiere.
115. Me parecería fantástico siempre que él fuese feliz haciéndolo y su economía a nivel familiar se lo permitiese
116. Si
117. si
118. Yo creo que es compatible que los dos trabajen pero si es su decisión lo apoyaría
119. No tendría que opinar, sería una decisión de ellos
120. Si
121. Si,si es su deseo
122. Si
123. Si
124. Pues si

125.	Pues si porque no.
126.	Y porque no ??
127.	No, tanto él como su pareja tienen que progresar en sus carreras.
128.	Si.
129.	Sí
130.	Ufff, pues me parecería estupendo
131.	Eso ya como el es mayor de edad ...que el decidiera por si mismo
132.	Si
133.	Si. Es igual
134.	SI
135.	Si
136.	Si
137.	Si
138.	Si
139.	Si
140.	Pues si
141.	Si
142.	Si
143.	Tengo hijo e hija..y deseo que cada uno tengan una relación en la que decidan en común lo mejor para su familia.
144.	Si
145.	Si
146.	Por supuesto si es lo k le hace feliz
147.	Si
148.	Sí
149.	Porque no
150.	Si
151.	Si
152.	Si
153.	Si
154.	Si
155.	Si,pero ambos sería mejor
156.	Si
157.	Si
158.	Si así lo deciden ellos si! A mi me parece bien también !
159.	Pues porque no?

160.	Si
161.	Si
162.	No, el cuidado de los hijos tiene que ser mutuo. Ambos necesitan independencia económica.
163.	No
164.	Si
165.	Es su vida y su decisión. Si.
166.	Si aunque sería mejor si progresan los dos.
167.	No,al igual que no me gustaría que mi hija se dedicase a la casa y los hijos para que su pareja progrese
168.	Si que haga lo que él y su pareja consideren lo mejor para ellos
169.	Si fuese lo que él desea y es su decisión
170.	Si
171.	Si, la tarea de la casa no es tan facil, tampoco ocuparse de los niños.
172.	Claro que si
173.	Sí me parecería bien
174.	Si
175.	Por supuesto q si
176.	Si me parece bien
177.	Eso depende de ellos ,como quieran llevar su casa y familia ,pero no me parece mal.
178.	Sí. Se trata de una elección que no debe estar basada en lo que la sociedad espera de ti.
179.	No. En absoluto . La esposa está más capacitada para cuidar a los hijos y el cabeza o esposo para trabajar en la calle y mantener a la familia ... ¿puede un hombre dar el pecho a un bebé? El vínculo formado entre una madre y sus hijos es algo natural
180.	Por supuesto
181.	Sí
182.	Sí
183.	Si
184.	Si.
185.	Preferiría que ninguno tuviera que renunciar a su carrera profesional, pero si no hubiese otra alternativa, no me parecería mal.
186.	Si
187.	Si y no
188.	Si

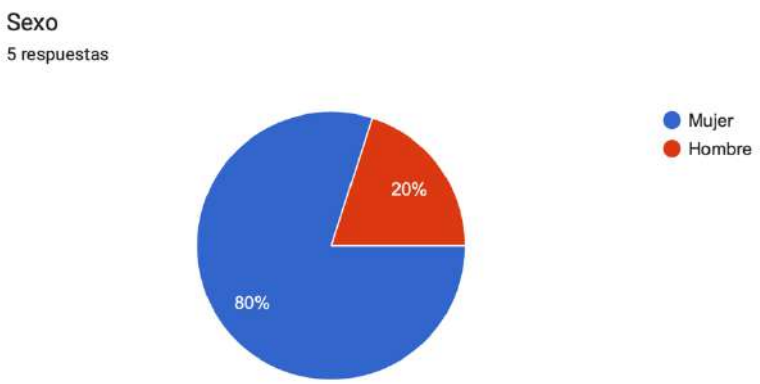
Sugerencias o comentarios indicados por las familias al final del cuestionario:

Hay preguntas difícil de contestar, necesita matizaciones y diálogo. No todo es blanco o negro , o azul y rosa
Nada
Hay cosas que no aplican porque no hay figura de una madre y solo tengo hijas
Ni es todo blanco,ni todo negro
La conciliación familiar debería ser un pilar básico para la igualdad de tareas, cuidados,etc... Hay que crear empleo de calidad para atender por igual las necesidades familiares, solo así se conseguirá éstos objetivos.
Una cosa es lo que te gustaría y otra la realidad,muchas veces la propia mujer es la que no avanza en igualdad
Gracias por ayudar a nuestros hijos a ser mejores personas
Muchas no puedo dar una visión más real porque solo tengo hijos y me es difícil comparar
En mi casa todos ensuciamos, todos recogemos, todos trabajamos y todos disfrutamos.
Aun nos queda mucho camino por recorrer.
Los extremos no me gustan
El mismo derecho tiene hombre o mujer en todos los sentidos
A pesar de coeducar en casa, observo que mi hija parece estar más predispuesta a colaborar en las tareas domésticas que los chicos.
El apoyo de parte y parte en la pareja es bastante importante, eso repercute en los niños que todo lo ven. Asi que todos con respeto e igualdad.
Ninguns
La coeducación en casa se ve entorpecida por lo que la sociedad transmite a los niños y niñas desde edades muy tempranas. También por la educación que los padres hemos recibido desde la infancia. Desmontar todo eso es una labor titánica. Gracias a la escuela por ayudar a las familias en esta labor.

Recogemos con mucho interés las propuestas para mejorar en futuros cuestionarios por un lado, debido a que algunas familias han manifestado que hay preguntas difíciles de contestar. Se alude también a que no todo es blanco o negro, y es cierto, la virtud está en el término medio, pero para ello es necesaria la comprensión y la formación en igualdad; hay que opinar con criterios formativos de tal manera que las consecuencias sean lo más correctas posibles. Trataremos todos estos temas en el Ágora Coeducativa Familiar, para facilitar a las familias herramientas en relación a la igualdad y puedan contribuir a coeducar para la transformación de nuestra sociedad.

ANEXO IV: DIAGNÓSTICO COEDUCATIVO DEL PERSONAL NO DOCENTE

SECCIÓN PERFIL



De las 5 personas que han participado en el cuestionario, 4 son mujeres y 1 es hombre, siendo los intervalos de sus edades los siguientes:

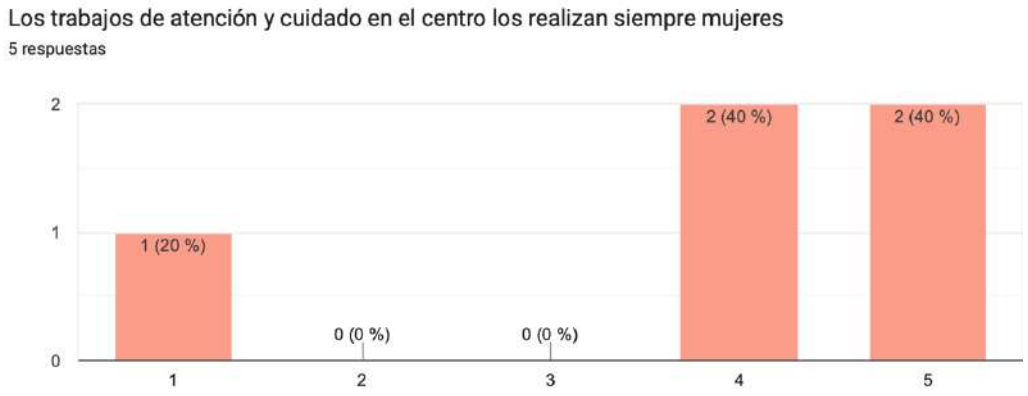
- El 40% tiene más de 60 años
- Otro 40% se sitúa entre los 36 y 45 años.
- Y el 20% restante está entre los 56 y 60 años.

SECCIÓN PLANO SOCIOCULTURAL Y RELACIONAL EN EL ÁMBITO LABORAL

Se presentan una serie de afirmaciones caracterizadas por estar estereotipadas en función del género, para poder medir el grado de acuerdo absoluto (valor 5) o de desacuerdo absoluto (valor 1) para cada una de ellas.

Con estas afirmaciones pretendemos comprobar si el personal no docente puede transmitir y perpetuar estereotipos de género en nuestra comunidad educativa, de tal forma que si así es, podamos realizar alguna intervención concreta que ayude a que la situación mejore. Y a la vez, recoger sus percepciones sobre la vida diaria del centro bajo la perspectiva de género.

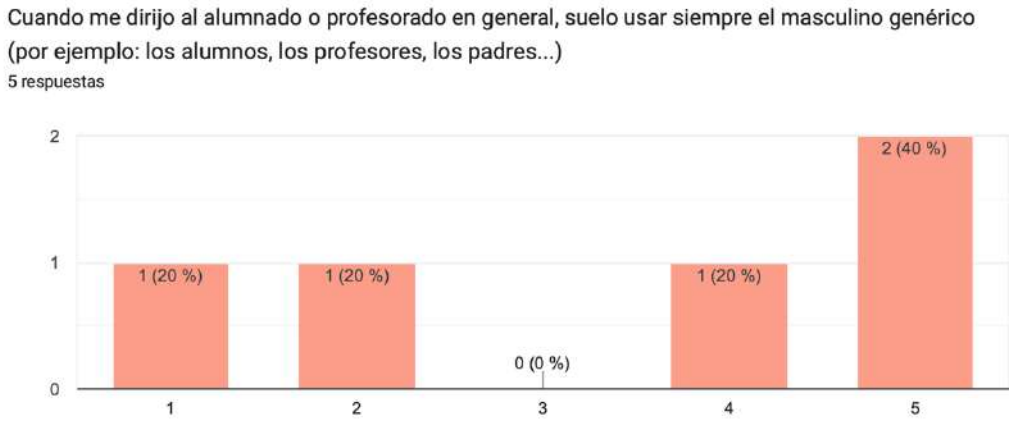
Veamos cada afirmación:



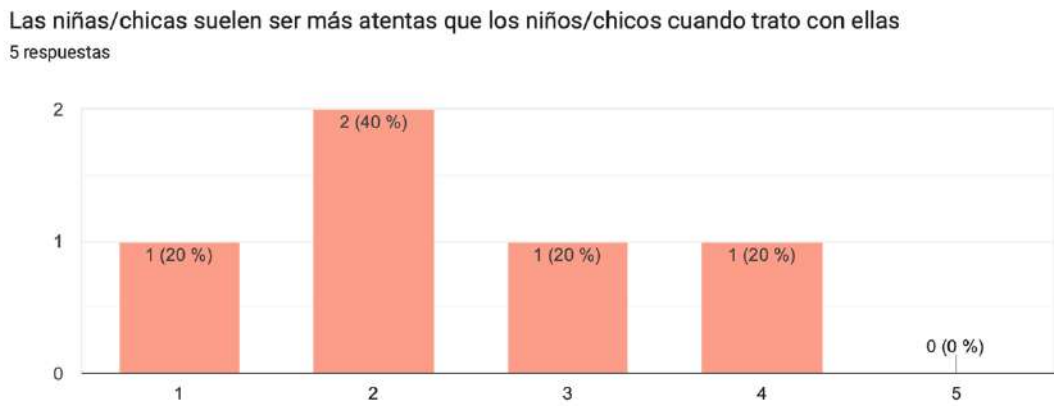
Tal como indican los datos, el 80% del personal no docente está de acuerdo con esta afirmación, frente al 20% que indica no estar de acuerdo. Atendiendo a esto, nuestro personal no docente sí percibe que aquello que tiene que ver con atención y cuidado en el centro se lleva a cabo más por mujeres que por hombres.

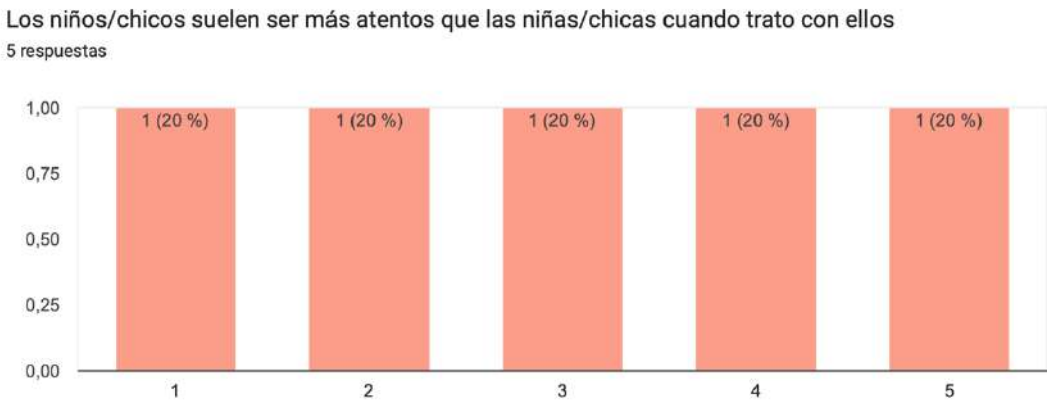
Para un 20% esta afirmación no es tal cual, a lo que se suma un 40% más (que ha seleccionado el valor 2); si bien, hay un 40% que indica que está de acuerdo con esta afirmación.

Si atendemos a estas dos primeras cuestiones, podemos ver muy estereotipado el cuidado, pero no la fuerza según la percepción de nuestro personal no docente.



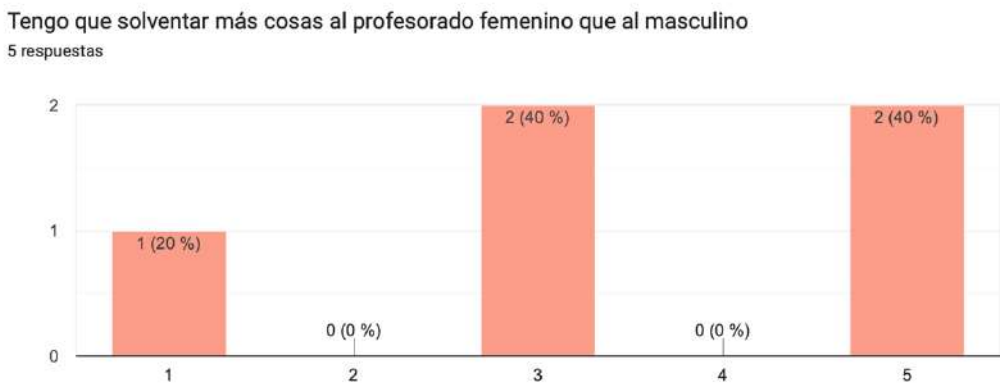
En relación al uso del lenguaje inclusivo por parte del personal no docente, vemos que la mayoría sí utiliza el masculino genérico. Aunque hay dos personas que no están de acuerdo (por tanto utilizan el lenguaje inclusivo). Podemos decir que hay casi paridad en nuestro personal no docente en relación a ello, sin embargo, se hace más uso del masculino genérico que del lenguaje inclusivo; habrá que facilitarles algunas pautas para que comiencen, al menos en el ámbito laboral a hacer más uso del lenguaje inclusivo.



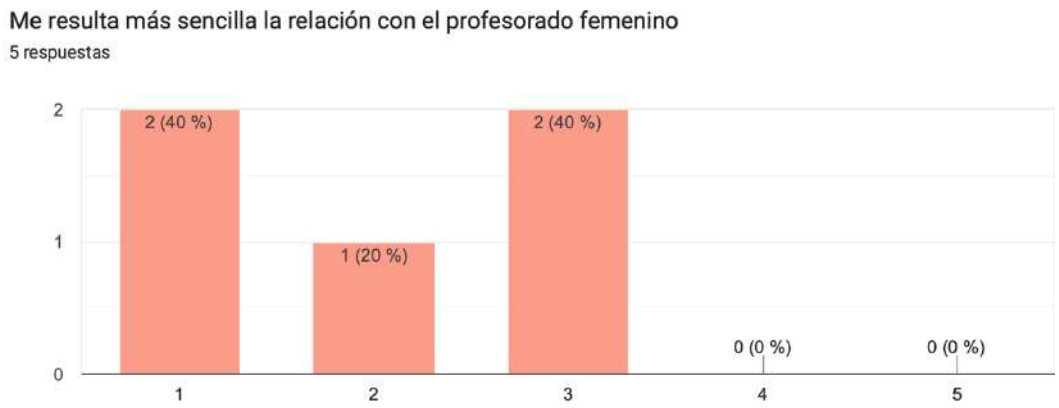


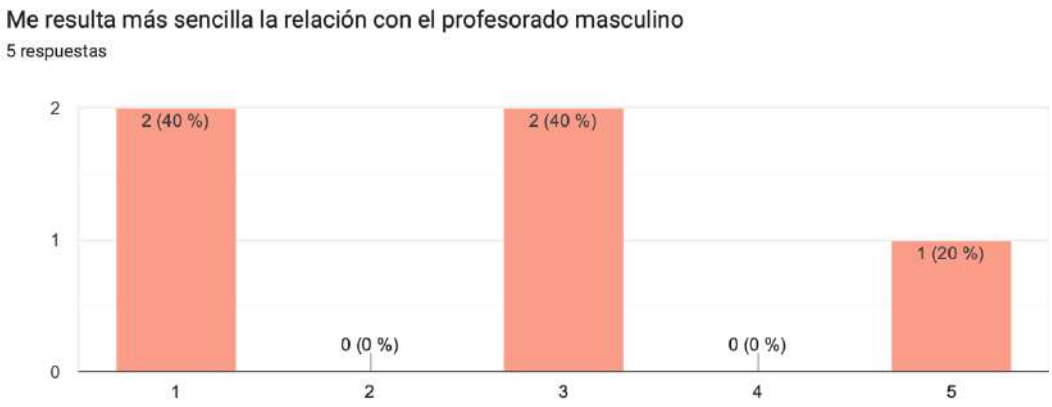
Como se puede observar en función de los resultados de estas dos preguntas, nuestro personal no docente tiene ideas diferentes en cuanto a si las chicas son más atentas o menos que los chicos cuando tratan con ellas.

Para tres de nuestro PAS, las chicas no son más atentas que los chicos, sin embargo, en los chicos, tenemos una persona en cada categoría, lo que significa que no es que sean más atentos que las chicas, sino que tienen, cada una de las 5 personas, percepciones distintas al respecto, por lo que no podemos concluir si perciben mayor atención en las chicas que en los chicos, pues los resultados generales, son equitativos.

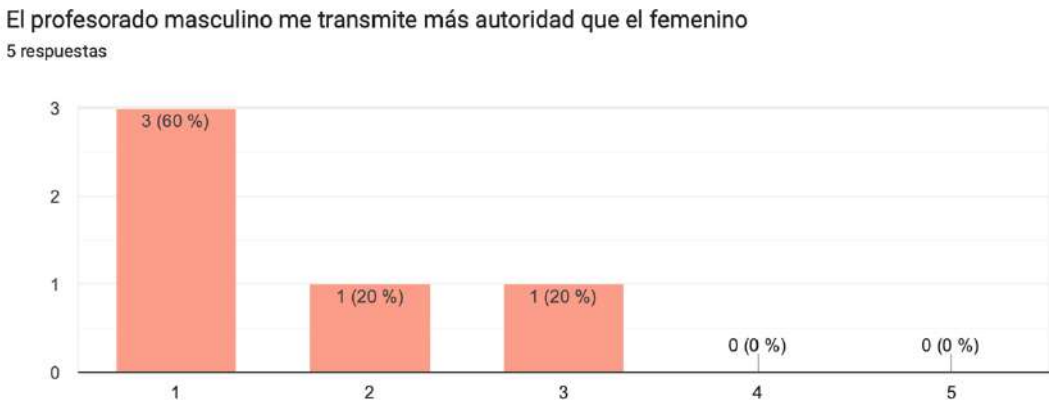


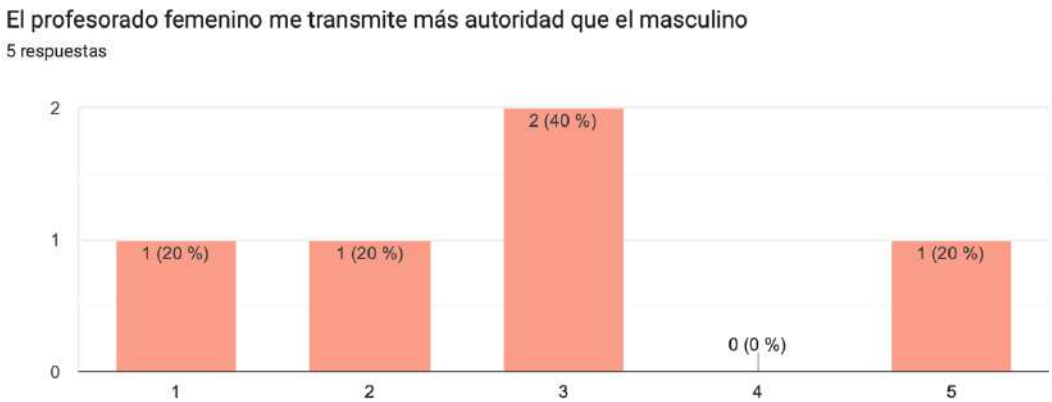
En relación a lo que tiene que solventar el personal no docente al profesorado, comprobamos lo siguiente: nuestro personal no docente indica que tiene que solventar más cosas al profesorado femenino que al masculino. Al no haber diferenciado más categorías o variables, debemos recordar que el claustro está compuesto por más mujeres (48) que hombres (22), por lo que es natural que tengan la percepción de solventar más cosas al profesorado femenino, debido a que hay más del doble que profesorado masculino.



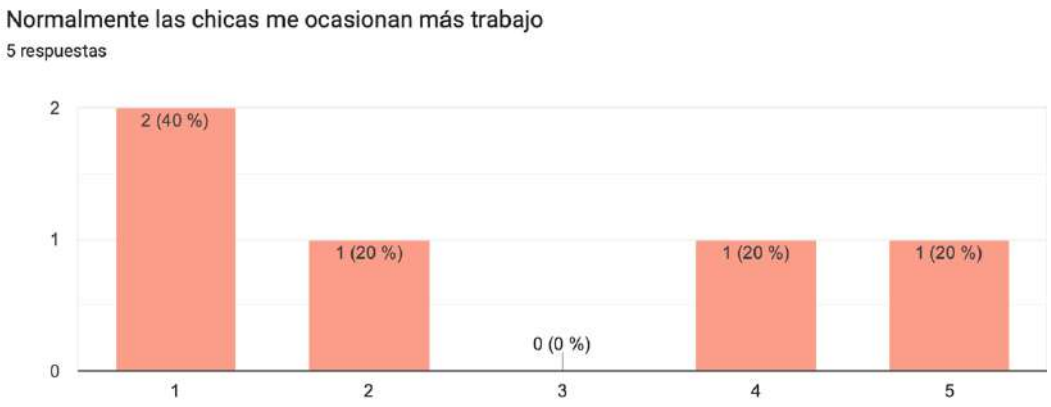


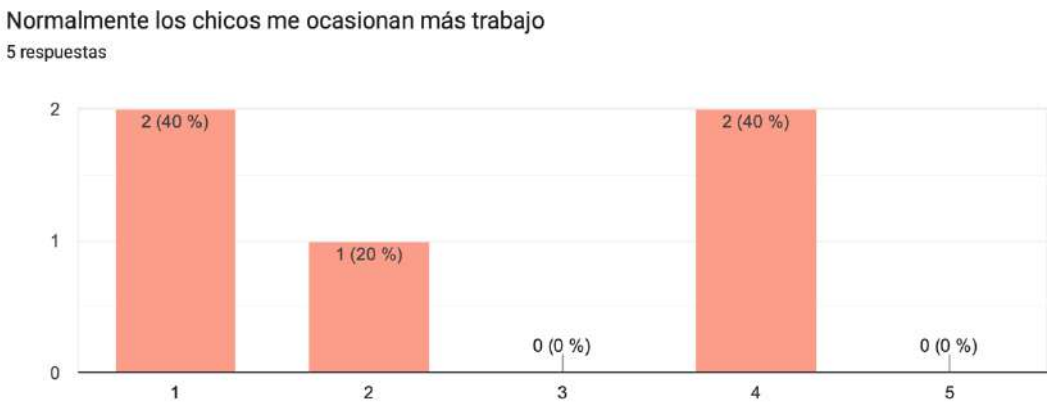
El personal no docente ha indicado que le resulta más sencilla la relación con el profesorado masculino que femenino. Podemos creer que esto puede ser consecuencia también del número de mujeres y hombres en el claustro.



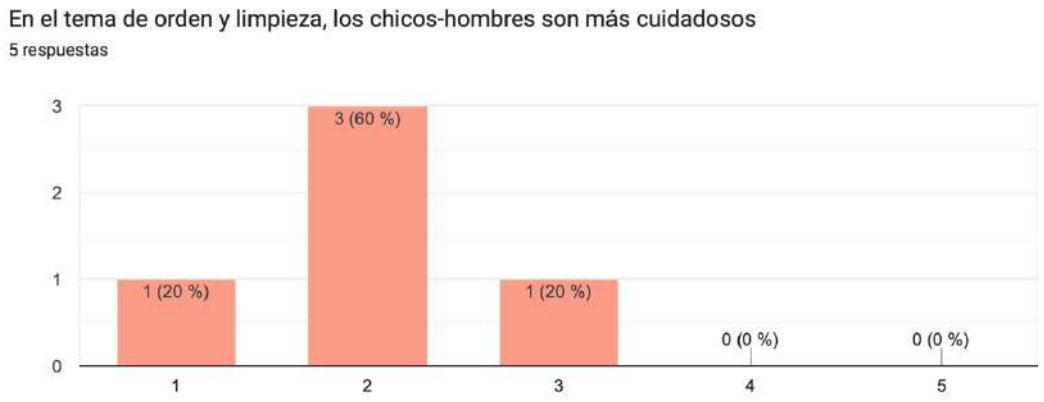


En cuanto a quien transmite más autoridad, si el profesorado masculino o el femenino, nuestro personal no docente indica que le transmite más autoridad el femenino.





En relación a quien ocasiona más trabajo al personal no docente, si los chicos o las chicas, los datos son muy similares, pues el 40% ha indicado que tanto chicas como chicos les ocasionan el mismo trabajo, si bien, en relación a las chicas hay una persona que está absolutamente de acuerdo (valor 5) y otra que está de acuerdo (valor 4), y en los chicos, hay dos personas que se sitúan en el valor 4.



En cuanto al orden y limpieza, los datos son también muy similares, diferenciando tan solo que hay una persona que está totalmente de acuerdo con que las mujeres y las chicas son más cuidadosas con el orden y la limpieza, mientras que esta opción no ha sido seleccionada por nadie en los chicos-hombres.

Podemos deducir que, a excepción del uso del lenguaje inclusivo, nuestro personal no docente tiene una percepción bastante equitativa en cuanto estereotipos de género en el centro, y por tanto, también a su posible transmisión o mantenimiento, facilitando así la labor de igualdad en el instituto.

Plan de Igualdad IES Vistazul

Curso 2023-2024

Coordinadora: Beatriz Ubago Molina