



DECLARACIÓN DE POLÍTICA ERASMUS

**ERASMUS POLICY
STATEMENT**

IES VISTAZUL





RESUMEN

Nuestro Plan de Internacionalización surge de la inquietud y del entusiasmo por proyectar la coeducación en todos los niveles educativos: alumnado, profesorado y familias. A esto, se le suma el deseo de llevar la coeducación hacia todas las direcciones, trascendiendo nuestras fronteras.

Somos un centro con dilatada experiencia coeducativa, pero observamos que en la sociedad las intervenciones en materia de igualdad a través de la escuela no tienen la repercusión positiva deseada. Teniendo en cuenta que la ONU tiene en su Agenda 2030 como uno de los objetivos principales la igualdad de género (objetivo número 5), debido a que su ausencia es un problema a nivel global, desde el IES Vistazul, nos preguntamos:

¿Están otros países europeos trabajando la coeducación en las diferentes etapas educativas?

¿Cómo lo están haciendo?

¿Cuál es la formación que el personal docente recibe al respecto para trasladarla a las aulas?

¿Podríamos aunar sinergias y crear redes coeducativas a nivel europeo?

¿Está el alumnado europeo de educación superior recibiendo su formación con perspectiva de género, de tal manera que después puedan aplicarla directamente en el desarrollo de su futura profesión?

Partimos de estos interrogantes para proyectar nuestro plan de internacionalización, no solo con la finalidad de formarnos, alumnado y profesorado del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil, sino de conocer y profundizar sobre cómo la perspectiva de género es integrada en los planes formativos que recibe la juventud europea, nuestros futuros profesionales, para que sea integrada en el ejercicio profesional que realicen, contribuyendo por tanto al logro del objetivo número 5 de la Agenda 2030 de la ONU.

Es este el pilar fundamental por el que nuestro centro tiene un elevado interés en participar en proyectos Erasmus+: formación para alumnado y profesorado y cooperación internacional coeducativa, compartiendo nuestra experiencia, para dar respuesta a la importancia de la perspectiva de género en toda la formación superior.

ABSTRACT

Our Internationalisation Plan arises from the concern and enthusiasm for projecting education on and for gender equality at all educational levels: students, teachers and families. To this, we add the desire to take co-education (understood as education for gender equality) in all directions, transcending our borders.

Our school has got experience in this field, but we observe that in society, interventions in the field of equality through the school do not have the desired positive effects. Bearing in mind that the UN has in its Agenda 2030 as one of the main goals gender equality (goal number 5), because its absence is a global problem, from IES Vistazul, we wonder:

Is gender equality an important issue in the different educational stages in other European countries and is it working?

How is this subject approached in schools?

What is the training that teachers receive in this respect in order to transfer it to the classroom?

Could we join synergies and create co-educational networks at European level?

Are European higher education students being trained with a gender perspective so that they can then apply it directly in their future careers?

We start from these questions to project our internationalisation plan, not only with the aim of training ourselves, students and teachers of the Higher Level Training Cycle in Early Childhood Education, but also to know and deepen on how the gender perspective is integrated into the training plans that the European youth, our future professionals, receive, so that it is integrated into the professional practice they carry out, thus contributing to the achievement of goal number 5 of the UN Agenda 2030.

This is the fundamental pillar for which our centre has a high interest in participating in Erasmus+ projects: training for students and teachers and international co-educational cooperation, sharing our experience, in order to respond to the importance of the gender perspective in all higher education.

Declaración de Política Erasmus (EPS)

1 Participación en Erasmus+

2 Estrategias, objetivos e impacto

3 Indicadores

Erasmus Policy Statement (EPS)

1 Participation in Erasmus+

2 Strategy, objectives and impact

3 Indicators





Participación en Erasmus+

Nuestras actividades Erasmus+ se centrarán en las acciones clave 1 y 2, es decir, movilidades de formación de alumnado y profesorado, así como cooperación entre instituciones.

Es una acción fundamental para que el alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior pueda desarrollar su futura profesión para la que se está formando en algún otro país de la UE, promoviendo las sinergias que en un futuro logren un espacio de cooperación internacional. También, para facilitarles la vivencia de formarse, como juventud europea, en esta experiencia, que es uno de los objetivos del Programa Erasmus+, pero además, para que puedan aportar en la misma todo aquello que tienen adquirido en relación a la igualdad y la integración de la perspectiva de género en su día a día, tanto a nivel profesional como personal.

De la misma forma, para el profesorado, participar en proyectos Erasmus+ supone un aprendizaje y formación que va a repercutir directamente en su labor docente diaria y que además, contribuye al principio de la UE del aprendizaje y formación a lo largo de toda la vida. De la misma forma que nuestro alumnado, el profesorado puede aportar en las diferentes experiencias Erasmus+ la trayectoria coeducativa que viene desarrollando para preparar al alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil, en dos direcciones: coeducando al propio alumnado y enseñándoles a que posteriormente coeduquen a su futuro alumnado de educación infantil.

Participation in Erasmus+

Our Erasmus+ activities will focus on Key Actions 1 and 2, i.e., learning mobility of individuals and cooperation among organisations and institutions.

On the one hand, students hope to be able to do internships abroad. It is a fundamental action so that the students of the Higher Level Training Cycle can develop their future profession for which they are being trained in another EU country, promoting synergies that in the future will achieve a space for international cooperation. By facilitating this experience of training, as European youth, in a European country, students will both benefit from new perspectives and they will also share everything they have acquired in relation to equality and the integration of the gender perspective in their daily lives, both professionally and personally.

Moreover, we hope we will be able to host students from other countries.

On the other hand, for teachers, participating in Erasmus+ implies learning, teaching and training activities which will have a direct impact on their daily teaching work and will also contribute to the EU principle of lifelong learning and training. The mobility of the staff will focus on learning and training experiences and also on monitoring students' mobilities abroad. In the same way that our students, the teaching staff can contribute in the different Erasmus+ experiences the coeducational trajectory that they have been developing to prepare the students of the Higher Level Training Cycle in Early Childhood Education, in two directions: educating the students themselves on and for gender equality and teaching them to subsequently educate on and for gender equality their future students in Early Childhood Education.



Estrategias, objetivos e impacto

Describimos nuestro plan de acción en Erasmus+ desde dos vertientes: la primera, para el alumnado, y la segunda, para el profesorado del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil, que es la formación de esta categoría que tiene nuestro centro educativo.

Debido a la tipología de esta titulación, que es formar a futuros y futuras educadores infantiles, tiene aún más sentido la dimensión europea de la educación con perspectiva de género. Esto nos va a dar la oportunidad de:

- Compartir buenas prácticas en educación infantil (coeducación, materiales, recursos, innovación, espacios, corrientes educativas...).
- Conocer contextos diferentes que funcionan con metodologías similares y comprobar sus consecuencias.
- Profundizar en metodologías activas e innovadoras.
- Crear redes de trabajo comunitario en relación a la educación infantil y la coeducación.
- Practicar estrategias educativas específicas
- Analizar situaciones de aprendizaje concretas que puedan ser extrapolables a nuestro contexto.
- Cooperar con perspectiva de género desde la profesión de educadores/as para transformar la sociedad.

Con todo ello pretendemos que el impacto de la participación en los programas ERASMUS+ suponga un aliciente en el ámbito académico de nuestro alumnado y en la mejora de la formación permanente del profesorado. Además de la constatación de cómo la perspectiva de género forma parte del día a día en la atención a la infancia en Europa, y cómo el compartir nuestra experiencia coeducativa beneficiará a otras instituciones similares a la nuestra.

Strategy, objectives and impact

We describe our Erasmus+ action plan from two perspectives: the first one, for the students, and the second one, for the teaching staff of the Higher Level Training Cycle in Early Childhood Education.

Due to the typology of this qualification, which is to train future educators, the European dimension of education with a gender perspective makes even more sense. This will give us the opportunity to:

- Share good practices in early childhood education (co-education, materials, resources, innovation, spaces, educational trends...).
- Get to know different contexts that work with similar methodologies.
- Put into practice active and innovative methodologies.
- Create community work networks in relation to early childhood education and education with a gender perspective.
- To practise specific educational strategies.
- To analyse specific learning situations that can be extrapolated to our context.
- To cooperate with a gender perspective from the teaching profession in order to transform society.

With all of this, we hope that the impact of participation in ERASMUS+ programmes will be an incentive in the academic field of our students and in the improvement of the ongoing training of teachers. In addition to the confirmation of how the gender perspective is part of the day to day in the care of children in Europe, and how to share our co-educational experience will benefit other institutions similar to ours.



Indicadores

- Se comparten prácticas y hay evidencias de las actividades llevadas a cabo (fotografías, videos, memorias...), que además se publicarán en la sección de Erasmus+ de la web del centro.
- Se analizan los testimonios de las personas que participan en las distintas movilidades, así como elaboración de informes.
- Se evalúan, como consecuencia de las distintas movilidades, con cuestionarios específicos el conocimiento logrado en relación a las metodologías activas e innovadoras utilizadas en los centros visitados.
- Se crean contactos y se genera un espacio virtual común de comunicación y trabajo de la red europea de coeducación infantil que se pretende formar.
- Se analizan las evidencias de las actuaciones llevadas a cabo y de los aprendizajes obtenidos (fotografías, videos...) en los centros visitados.
- Se rellena y analiza el Documento de Movilidad Europass.
- Se analiza en todas las acciones la inclusión y materialización de la perspectiva de género.

Indicators

- Practices are shared and there is evidence of the activities carried out (photographs, videos, memories...), which will also be published in the Erasmus+ section of the school website.
- The reports of the people involved in the different mobilities are analysed.
- As a result of the different mobilities, the knowledge achieved in relation to the active and innovative methodologies used in the centres visited will be evaluated with specific questionnaires.
- Contacts are created and a common virtual space is generated for communication and work of the European network of education for gender equality.
- Evidence of the actions carried out and the learning obtained (photographs, videos...) in the centres visited is analysed.
- The Europass Mobility Document is filled in and provided to participants.
- The inclusion and materialisation of the gender perspective is analysed in all actions.

The background is a solid purple color. There are several teal-colored decorative elements: a large curved shape in the top-left corner, a small circle in the middle-left, a large circle in the top-right, and a large curved shape in the bottom-right.

IES VISTAZUL